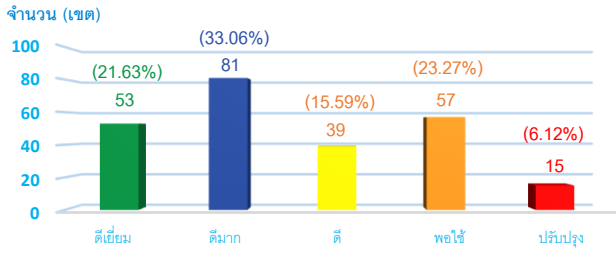


ตัวชี้วัดที่ 1

ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของ สพท.



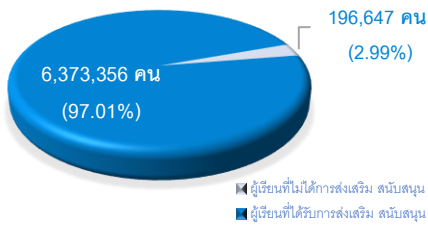
การส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย)

ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 6,570,003 คน

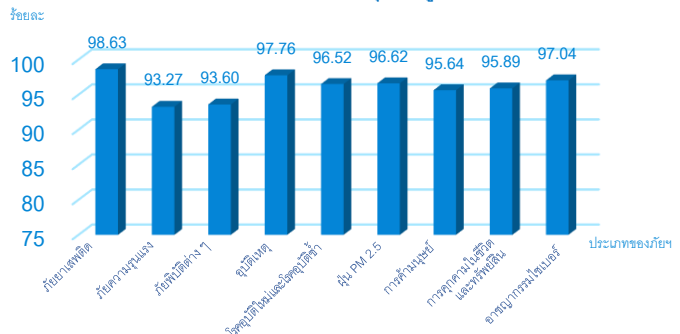


การส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ สามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์

ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 6,570,003 คน



การสร้างความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ จำแนกตามประเภทของภัยคุกคามรูปแบบใหม่



หมายเหตุ: ข้อมูลจากกรายงานในระบบ e-MES

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สพท.

- ขับเคลื่อนตามแผนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สพฐ. และแนวทางตามคู่มือสถานศึกษาปลอดภัย รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ของ สพท. โดยจัดทำแผน มาตรการ คู่มือ และ/หรือ แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และมีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจัดทำแผนเผชิญเหตุ และ/หรือ จัดทำแนวทางให้สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุตามบริบทพื้นที่ของตนเอง
- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบฯ ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น หนังสือราชการให้ถือปฏิบัติตามแผน มาตรการ คู่มือ และ/หรือ แนวทางที่เกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการดำเนินงานแบบบูรณาการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เช่น การดำเนินงานระหว่างกลุ่มงานและองค์กร ณะบุคคลใน สพท. สาธารณสุขจังหวัด/อำเภอ สถานีตำรวจ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน (อปพร.) สำนักงาน ป.ป.ส. ภาค/จังหวัด และผู้นำชุมชนในพื้นที่ เป็นต้น
- ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจให้สถานศึกษาดำเนินงานเพื่อพัฒนาผลงาน นวัตกรรม และ/หรือ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ตัวอย่างวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

- โรงเรียนสุเมธัฒยาศาสตร์ สังกัด สพท.อุดรธานี ชื่อผลงาน : "SUMSAOPIIT MAISAO Model (สุเมธัฒยาศาสตร์ ไม่เศร้า)" นวัตกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับรูปแบบการจัดการหรือวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในการมีส่วนร่วม
- โรงเรียนปลายนาวิทยา สังกัด สพท.ลำปาง เขต 3 ชื่อผลงาน : รูปแบบ "PNW CARE+" ร่วมกันรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความตระหนัก การป้องกัน และการเฝ้าระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งราชการและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม

- สพท.ศรีสะเกษ เขต 3 ชื่อผลงาน : นวัตกรรม "Smart Safety School System (4S)" ประกอบด้วย Smart ความฉลาด Safety ความปลอดภัย School โรงเรียน และ System ระบบสัญญาณแจ้งเตือนภัย เป็นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและมีการพัฒนาด้านความปลอดภัย และขยายผลไปยังโรงเรียนในสังกัด โดยการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ในการติดตั้งและใช้งานระบบเตือนภัย (4S) ทุกโรงเรียน
- สพท.ยะลา เขต 2 ชื่อผลงาน : นวัตกรรม "ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ใช้สัมพันธภาพเป็นฐาน : R2scm" การปฏิบัติงานแบบบูรณาการด้านระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนและครูความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตได้อย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ภายใต้การบังคับใช้ระบบดูแลจากทุกฝ่าย

ปัญหา อุปสรรค

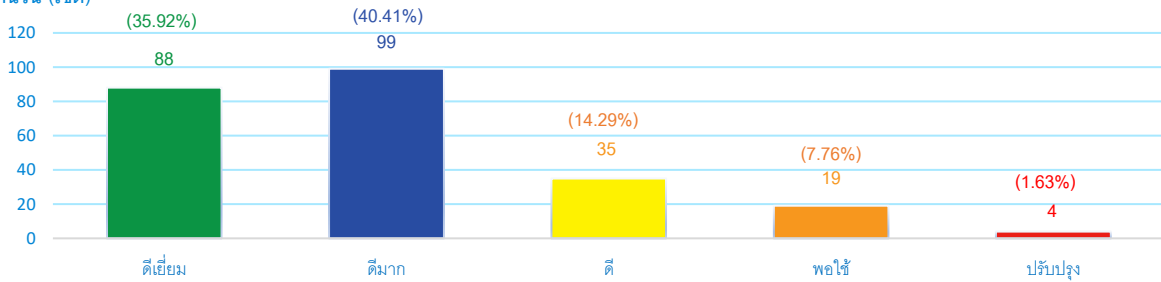
- สพฐ.**
- การจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้องบางรายการไม่เป็นที่ไปตามกำหนดในแผนงานและปฏิทินดำเนินการ รวมทั้งงบประมาณไม่เพียงพอในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย
 - โปรแกรมระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) ไม่สะดวกและซับซ้อนในการใช้งาน รวมทั้งไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันต่อเหตุการณ์
- สพท.**
- ภาระงานมีปริมาณงานมากและซับซ้อน รวมทั้งระยะเวลาดำเนินงานไม่สัมพันธ์กับช่วงระยะเวลาการรายงานผล
 - บุคลากรผู้รับผิดชอบไม่เพียงพอ และบางส่วนขาดความรู้เฉพาะทางและทักษะ ทำให้ปฏิบัติงานไม่ได้ประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

- สพฐ.**
- ควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน รวมทั้งในการพัฒนาบุคลากร นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และควรพิจารณาการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ควรปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานโปรแกรมระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) เพื่อสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันต่อเหตุการณ์ และการบริหารจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป
- สพท.**
- ควรปรับแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณ
 - ควรพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งระดับ สพท. และ สถานศึกษา รวมทั้งพัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของ สพท.

จำนวน (เขต)



การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สพท.

- วิเคราะห์นโยบาย กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และสภาพบริบทเชิงพื้นที่
- รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบและสำรวจกลุ่มเสี่ยง วิเคราะห์ข้อมูลเด็กออกกลางคัน
- จัดทำแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินการป้องกัน เฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน
- ติดตาม ค้นหา เด็กออกกลางคัน ร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่
- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีงานทำ/มีอาชีพ กับผู้เรียนทุกกลุ่ม ตามความสนใจ
- มีแนวทางการดำเนินการติดตาม ดูแลการช่วยเหลือ/ส่งต่อเด็กออกกลางคัน ที่ไม่กลับเข้าระบบการศึกษา
- ส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โครงการพาน้องกลับมาเรียนอย่างน้อย 2 แห่ง
- ถอดบทเรียนการทำงานและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการป้องกัน เฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน

เด็กออกกลางคันที่ได้รับการช่วยเหลือ

เด็กออกกลางคันทั้งหมด จำนวน 5,972 คน



หมายเหตุ : ข้อมูลจากการรายงานในระบบ e-MES

ตัวอย่างวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 1

ขับเคลื่อนภายใต้นวัตกรรมชื่อ อาสาสมัครพาน้องกลับมาเรียน (อสร.)

ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกระบวนการ 4A Model

- Awareness สร้างความตระหนัก
- Attempt พยายามดำเนินการต่อเนื่อง
- Achievement กำกับติดตามให้บรรลุเป้าหมาย
- Acredited System เผยแพร่สร้างความต่อเนื่องยั่งยืน

เป็นการทำงานร่วมกันทั้งในระดับ สพท. สถานศึกษา และชุมชน ภายในเขตพื้นที่บริการของแต่ละโรงเรียน และลงตรวจสอบพื้นที่ในเชิงรุก เพื่อค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ให้สามารถเรียนจบตามหลักสูตร มีการช่วยเหลือ โดยกรมอบทุนการศึกษา เสริมสร้างทักษะอาชีพ เพื่อสามารถเลี้ยงดูตนเอง และครอบครัวได้อย่างยั่งยืน

สพท.กาญจนบุรี เขต 2

ขับเคลื่อนภายใต้นวัตกรรมชื่อ รวมพลังสร้างโอกาส ปีที่ 5

ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น 5 ร่วม

- ร่วมคิด ศึกษาสภาพบริบท รับรู้สภาพปัญหา
- ร่วมวางแผนวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการ
- ร่วมปฏิบัติ ศึกษาร่วมแก้ปัญหา
- ร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการบันได 5 ขั้น และกำหนดทางเลือก
- ร่วมชื่นชม ขยายผลการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา ประกาศ ยกย่องและเผยแพร่ เป็นกระบวนการบูรณาการงานและความร่วมมือกับเครือข่ายและให้แผนงานโครงการ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบาย

สพท.จันทบุรี เขต 2 ขับเคลื่อนภายใต้นวัตกรรมชื่อ วีแคร์ โมเดล (V-CARE MODEL)

ประกอบด้วย V : Vision กำหนดวิสัยทัศน์ C : Connection จัดทำพันธสัญญา A : Action ปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือ R : Reflex Report สะท้อนผลและรายงาน E : Effective Encouragement สร้างขวัญกำลังใจ

เป็นกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็งและความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ คู่ครองและมีความปลอดภัย ได้รับโอกาสและเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันทุกคน

ปัญหา อุปสรรค

สพท.

สภาพปัญหาความหลากหลายในเชิงพื้นที่ของแต่ละพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

สพท.

การย้ายกลับถิ่นฐานภูมิลาเนาเดิมของผู้ปกครอง สภาพปัญหาทางครอบครัว สังคมที่ซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เช่น ความยากจน ความพิการหรือด้อยโอกาสซ้ำซ้อน ปัญหาพฤติกรรมเด็ก เช่น ไม่อยากเรียน ปัญหาสุขภาพจิต เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

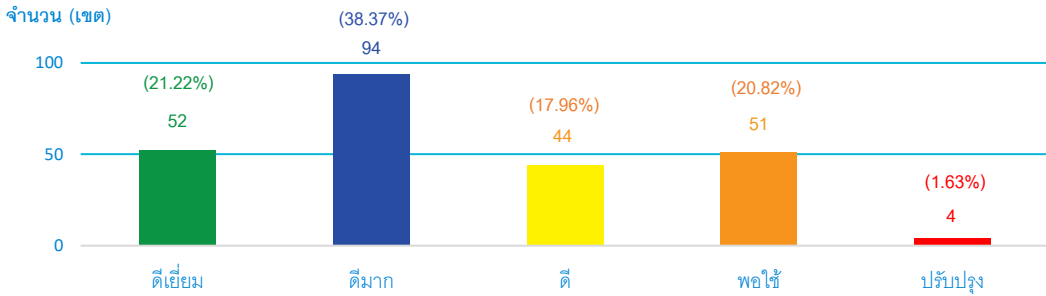
สพท.

ควรมีหน่วยงานกลางเพื่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในแก้ปัญหากรณีเด็กที่มีปัญหา ซ้ำซ้อนหรือต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

สพท.

- ควรสร้างความเข้มแข็งในการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษามาใช้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ควรสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายการทำงานพาน้องกลับมาเรียนในระดับจังหวัดให้เข้มแข็ง
- ควรจัดหาหรือสนับสนุนงบประมาณสำหรับเป็นทุนการศึกษา การจัดกิจกรรมฝึกอาชีพแก่สถานศึกษา

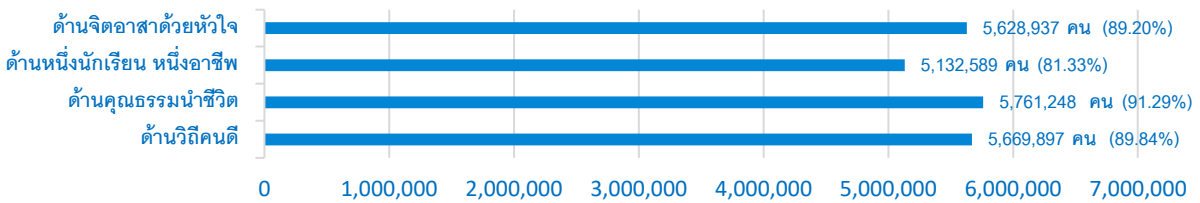
ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของ สพท.



การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการจำแนกเป็นรายด้าน

ผู้เรียนทั้งหมด
จำนวน 6,310,790 คน



หมายเหตุ: ข้อมูลจากการรายงานในระบบ e-MES

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สพท.

1. สื่อสารสร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนักให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงาน
3. ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อลดความซ้ำซ้อน
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมจัดหาแหล่งเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษา หรือภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
7. ยกย่องชมเชย สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรที่สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคคลอื่น
8. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และถอดบทเรียนร่วมกับสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และเผยแพร่

สพท.สุพรรณบุรี เขต 1 ขับเคลื่อนภายใต้นวัตกรรมชื่อ “SPB1’s Seven Steps”

ตัวอย่างวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

มีแนวทางการดำเนินงาน โดยการวิเคราะห์บริบท การกำหนดแนวทาง การสร้างทีมงาน การมีส่วนร่วม รวมพลังการติดตาม นำผลมาพัฒนา และชื่นชมยินดี โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายมาปรับสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

ระยะที่ 2 พัฒนาคู่มือสอน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร พร้อมสื่อสารสร้างความเข้าใจ และจัดทำคู่มือการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาในสังกัด

ระยะที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศประจำกลุ่มสถานศึกษา ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สะท้อนผลการดำเนินงานในแต่ละกลุ่มร่วมกัน

ปัญหา อุปสรรค

สพฐ.

1. นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) มีความซ้ำซ้อนระหว่างตัวชี้วัด
2. การสื่อสาร และการสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบาย

สพท.

1. ครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม
2. แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง
3. การส่งเสริม สนับสนุน สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ

ข้อเสนอแนะ

สพฐ.

1. ควรมีการบูรณาการตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้น เพื่อลดภาระการรายงานของ สพท.
2. ควรสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับ สพท. และผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะ

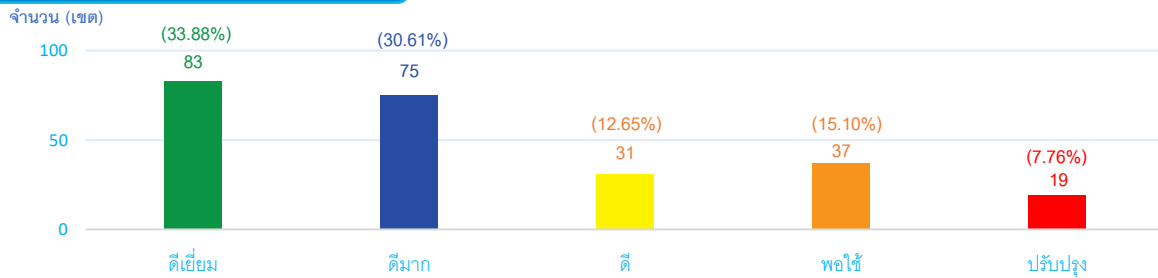
สพท.

1. ส่งเสริมสถานศึกษาบูรณาการการจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ควรมีการติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ 4

ระดับความสำเร็จของการนำผล RT/NT/O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

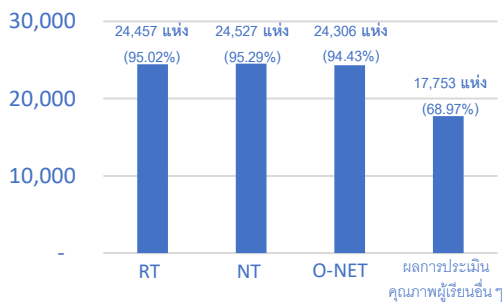
ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของ สพท.



สถานศึกษาที่นำผลการประเมิน RT/NT/O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

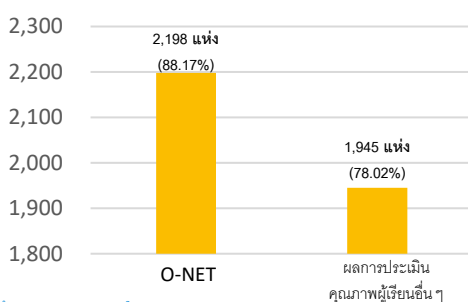
สพป.

สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 25,739 แห่ง



สพม.

สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 2,493 แห่ง



หมายเหตุ : ข้อมูลจากการรายงานในระบบ e-MES

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สพท.

- วิเคราะห์ผลการประเมิน RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ
- จัดทำโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา
- คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้
- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- สรุปผลการดำเนินงานและต่อยอดรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้นและยั่งยืนต่อไป

ตัวอย่างวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

โรงเรียนอนุบาลบรรพตพิสัย (วัดส้มเสี้ยว) สังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต 2

ได้นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ระดับโรงเรียนด้วยกระบวนการ STAR Model ผ่านการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ RT/NT/O-NET/ผลประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผสานกับวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศและติดตามการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ใช้กระบวนการนิเทศในโรงเรียน และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาถัดไป โดยมีหน่วยส่งเสริมสนับสนุนภายในและภายนอกโรงเรียนให้การสนับสนุน ค่าปรึกษา และคำแนะนำในการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนแสงสงคราม “อุดรคุณารักษ์อุบลมณี” สังกัด สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์

ใช้ CHAOKHUN Model เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยผู้บริหาร ที่มงานบริหาร และทีมวิชาการร่วมประชุมวางแผนวิเคราะห์ผลการประเมิน 5 ปีการศึกษา เพื่อค้นหาสภาพปัญหา มีการสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประเมินผลร่วมกันจากทุกฝ่าย ทั้งที่บริหาร ครู และผู้เรียน นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข จัดทำมาตรฐานใหม่ และดำเนินการปรับปรุง พัฒนาอย่างเป็นลำดับต่อเนื่อง

ปัญหา อุปสรรค

สพฐ.

การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT/NT/O-NET ไม่ชัดเจน

สพท.

- ศึกษานิเทศก์ส่วนบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศที่สามารถนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้จริง รวมทั้งความต่อเนื่องในการดำเนินงาน
- การวัดและประเมินผลของครูส่วนหนึ่งยึดหลักเกณฑ์หรือมาตรฐานในระดับสูง โดยไม่ได้พิจารณาความเหมาะสมและความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

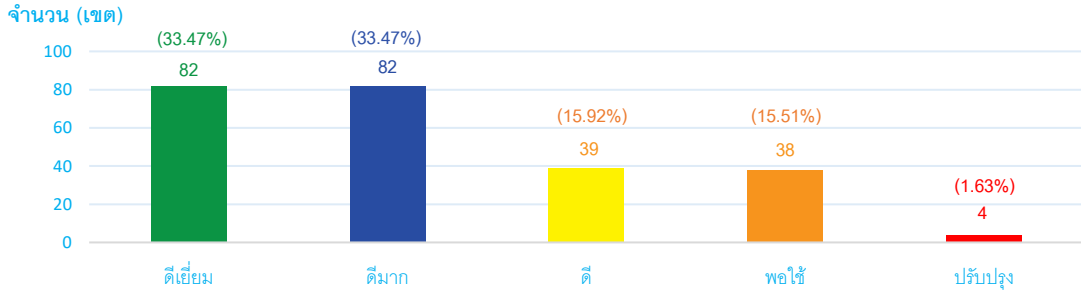
สพฐ.

ควรสนับสนุนให้ สพท. ได้พัฒนาแนวทาง/นวัตกรรม ในการส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT/NT/O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สพท.

- ควรให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในการนำผลประเมินไปใช้
- ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบ/นวัตกรรม ในการนำผลประเมินไปใช้
- ควรสร้างขวัญและกำลังใจ ให้ นักเรียน ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมาย

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของ สพท.



การขับเคลื่อนดำเนินงานของ สพท.

1. วิเคราะห์สภาพปัญหาและวางแผนงาน โครงการ พร้อมจัดทำคู่มือ/แนวทางดำเนินงานให้กับสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. ชี้แจงทำความเข้าใจแผนงาน คู่มือ/แนวทาง สร้างเครือข่ายสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้ความช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของสถานศึกษา
4. คัดเลือกผลงาน ครู โรงเรียนต้นแบบ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน ยกย่องชมเชย สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและสถานศึกษา
5. สรุปและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุง พัฒนา ต่อยอดการดำเนินงานและนำไปใช้ในการวางแผนแนวทางการดำเนินงานต่อไป

ตัวอย่างวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

โรงเรียนบ้านค้อยคำ สังกัด สพป.ลำพูน เขต 1

ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้นวัตกรรม SATI KIDS Model

- S : SWOT วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้
 A : Accumulate Ideas, Attitude กำหนดเป้าหมายที่ต้องพัฒนา
 T : Teamwork, Tool อบรมพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการใช้เทคโนโลยี
 I : Integrated Learning คณะครูร่วมกัน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 K : Keep Practicing, Knowledge คณะครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ลงสู่การปฏิบัติ
 I : Integrated Learning คณะครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอแผนมาปรับปรุง
 D : Deliberate Lesson Learned, S : Sustainable Development คณะครูร่วมกันถอดบทเรียน

โรงเรียนท่าน้อย สังกัด สพป.นครศรีธรรมราช เขต 4

ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้นวัตกรรม รูปแบบ 5 L

- ขั้นที่ 1 Learn to Question การเตรียมหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ การเตรียมตัวตามบทบาทหน้าที่ของครู การกำหนดประเด็นให้ผู้เรียน และการระดมความคิดเห็นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู
 ขั้นที่ 2 Learn to Search การสืบค้น วิเคราะห์ที่ จำแนกแยกแยะ ข้อมูลที่ถูกต้อง และการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู
 ขั้นที่ 3 Learn to Create Knowledge การสังเคราะห์องค์ความรู้ร่วมกันระหว่างครู
 ขั้นที่ 4 Learning การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีอปฏิบัติ ด้วยกระบวนการสืบค้น ทดลอง สร้างชิ้นงาน เรียนรู้จากผู้ใช้จริง และของจริง
 ขั้นที่ 5 Learn to Present การนำองค์ความรู้ที่ได้มาสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่สู่สาธารณชน

โรงเรียนวัดวารวิ่ง สังกัด สพป.ตรัง เขต 2 ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

โดยใช้นวัตกรรม PAC Model

- P : Phenomenon-based learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน
 A : Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา โดยได้จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
 C : Competencies of Learners สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่ฝึกสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านต่าง ๆ จนผู้เรียนมีความชำนาญ

สพท.ปทุมธานี เขต 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการดำเนินงาน S-DIA มีกระบวนการ ดังนี้

S : Survey สำรวจครูที่มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก D : Design System ออกแบบระบบนิเทศ
 I : Implement นำร่องระบบนิเทศ มีกระบวนการ ดังนี้

1. เสริมสร้างปัจจัยนำเข้า เช่น จุดมุ่งหมาย บุคลากรนิเทศ ความรู้วิชาการ สื่อและเครื่องมือต้นแบบ หลักการนิเทศ การสอนศิลปะการสื่อสารเชิงบวกและการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้บริหารนิเทศ
2. การวางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ 3. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร
4. สังเกตพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. สรุปและสะท้อนผลการนิเทศ
6. สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน

A : AAR to Best Practice ขยายผลสู่สถานศึกษาเครือข่าย

สพท.อุบลราชธานี เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ กระบวนการดำเนินงาน PISSA

1. Plan (P) กำหนดแผนการดำเนินงาน ทำบันทึกข้อตกลง คู่มือ/แนวทาง
2. Informing (I) สื่อสารสร้างความเข้าใจ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. Supervision (S) นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ
4. Supervision (S) คัดเลือกผลงานครู สถานศึกษาด้านแบบในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แลกเปลี่ยนโดยกรนำเสนอผลงาน
5. Assessment (A) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน

สพท.เชียงใหม่ เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ 3SA Model

- ขั้นที่ 1 S1-Study ศึกษานโยบาย และ แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 ขั้นที่ 2 A1-Analysis วิเคราะห์และร่วมกันสร้างกระบวนการส่งเสริม และสนับสนุนด้านการพัฒนาทักษะผู้เรียน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันกำหนดนโยบายอย่างต่อเนื่อง จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา
 ขั้นที่ 3 S3-Strategy กำหนดกลยุทธ์ และแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้ต่อเนื่อง
 ขั้นที่ 4 A2-Action จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องตามสมรรถนะหลักสูตรแกนกลางฯ และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 ขั้นที่ 5 S3-System มีระบบการสื่อสารและติดตามงานอย่างเป็นระบบด้วยช่องทางที่หลากหลาย
 ขั้นที่ 6 A3-Assessment กำหนดวิธีการและปฏิทินการดำเนินงานและรายงานผล ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน นำเสนอผลการสรุปดำเนินงาน สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ปัญหา อุปสรรค

1. สพท. ยังขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้ไม่ทั่วถึง
2. โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนพื้นที่ที่เคหบางแห่งมีอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
3. ครูผู้สอนบางส่วนยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน หรือ บูรณาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีใหม่ ๆ โดยอาจมีการยึดติดการสอนด้วยวิธีการให้ความรู้เพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดทักษะในการเรียนรู้

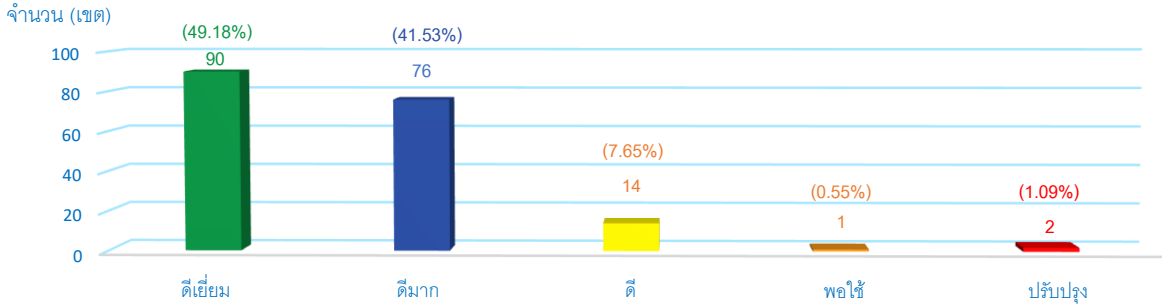
ข้อเสนอแนะ

1. สพท. ควรมีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ยังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ
2. สพท. ควรมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นการร่วมแบ่งปันประสบการณ์ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้
3. สพท. และสถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความร่วมมือการดำเนินงาน รวมทั้งรับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 6a

ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของ สพท.



ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัย

ผู้เรียนปกติระดับปฐมวัย (อนุบาล 3)

จำนวน 390,393 คน

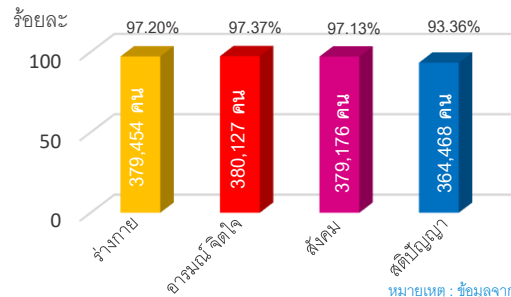
ผ่านการประเมินพัฒนาคุณภาพ

ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน

จำนวน 363,524 คน

(93.12%)

ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 3 (ดี) จำแนกรายด้าน



หมายเหตุ : ข้อมูลจากการรายงานในระบบ e-MES

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สพท.

1. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้อง มีแนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่จะศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ไปใช้วางแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยในปีต่อไป
3. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการสมวัย

ตัวอย่างวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

โรงเรียนวัดศิริภาวนาราม สังกัด สพท.ระยอง เขต 1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรม “ทฤษฎี 3 รย” กับการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติของเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะ EF” (3 รย Model with Active Learning for Executive Functions Skills)” ได้เรียนรู้ถึงศักยภาพของเด็กปฐมวัยผ่านการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติที่เหมาะสมกับช่วงวัย มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางสมอง EF

โรงเรียนอนุบาลพะเยา สังกัด สพท.พะเยา เขต 1 เป็นต้นแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกปฐมวัยตามหลักสูตรท้องถิ่น ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรม “กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น สลากก๊อต” ด้วยรูปแบบ ABPY Model ส่งผลให้เด็กมีความรัก ภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สังกัด สพท.สกลนคร เขต 1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ “หนูน้อยวัยใส อ่านสนุก สนุกอ่าน” ด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน ให้ความสำคัญกับการเชื่อมต่อระดับชั้นปฐมวัย สู่ระดับชั้น ป.1 โดยกระตุ้นความสนใจ สำรวจและค้นหา จัดกิจกรรม สร้างผลผลิต เพื่อสร้างความเข้าใจ และสะท้อนผลผ่านการเรียนรู้

ปัญหา อุปสรรค

สพฐ. ขาดงบประมาณในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ และขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย

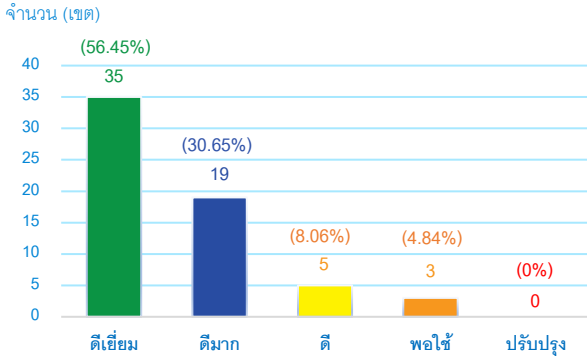
สพท. สถานศึกษาบางแห่งไม่ได้นำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม/รูปแบบที่หลากหลายไปจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการที่สมวัย

ข้อเสนอแนะ

สพฐ. ควรสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และส่งเสริมการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งควรมีกรอบแนวคิดในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น

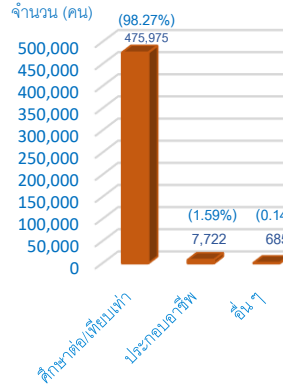
สพท. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนเพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม หรือนำผลการศึกษาวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของ สพท.



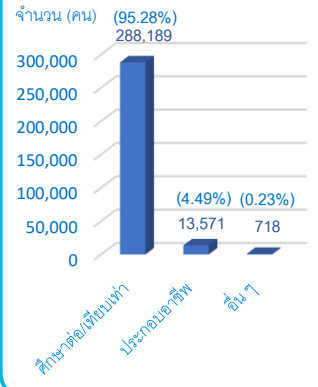
ผู้เรียนชั้น ม.3 ที่จบหลักสูตร

ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 484,382 คน



ผู้เรียนชั้น ม.6 ที่จบหลักสูตร

ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 302,478 คน



หมายเหตุ : ข้อมูลจากการรายงานในระบบ DMC

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สพท.

1. กำหนดแผนงาน โดยมีแนวทางจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการให้ผู้เรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการมีงานทำของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ ที่มีความหลากหลาย
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากสภาพจริง เพื่อนำผลมาพัฒนาการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
4. คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมของสถานศึกษา
5. จัดทำสารสนเทศ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของพื้นที่ต่อไป

ตัวอย่างวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

สพท. นครพนม ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนผ่านโครงการ “อาชีพนวัตกรรม” สู่การเรียนรู้ (อาชีพนวัตกรรม = อาชีพ + นวัตกรรม + วิถีชีวิต) ซึ่ง “อาชีพนวัตกรรม” หมายถึง การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมในการประกอบอาชีพตามวิถีชีวิตและท้องถิ่นที่เป็นผลลัพธ์จากการเรียนรู้ จนผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการได้ในอนาคต ทั้งนี้มีการดำเนินการโดยแบ่งออกเป็น 5 module ดังนี้

- module 1 การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ
- module 2 การจัดหลักสูตรทวิศึกษาสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- module 3 การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (การพัฒนาหลักสูตร GAT PAT และ 9 วิชาสามัญ)
- module 4 การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ
- module 5 การจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยการหลักสูตรอาชีพระยะสั้นและหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

ปัญหา อุปสรรค

สพท.

1. การประสานงานกับหน่วยงานเครือข่ายเพื่อเข้ามาสนับสนุนยังไม่ครอบคลุม
2. หลักสูตรที่เปิดสอนไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
3. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ และประสบการณ์ในการดำเนินการ เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากร
4. งบประมาณไม่เพียงพอ ทำให้การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

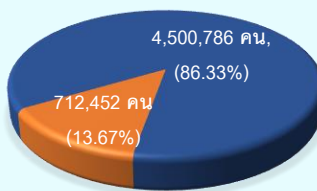
สพท.

1. ควรมีแนวทางหรือคู่มือการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางขับเคลื่อนการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ เป็นประจำทุกปี
2. ควรดำเนินงานให้ครอบคลุมไปถึงโรงเรียนขยายโอกาส

สพท.

1. ควรจัดทำสารสนเทศ และวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาในปีต่อไป
2. ควรส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายที่หลากหลาย ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน
3. ส่งเสริมให้มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของพื้นที่

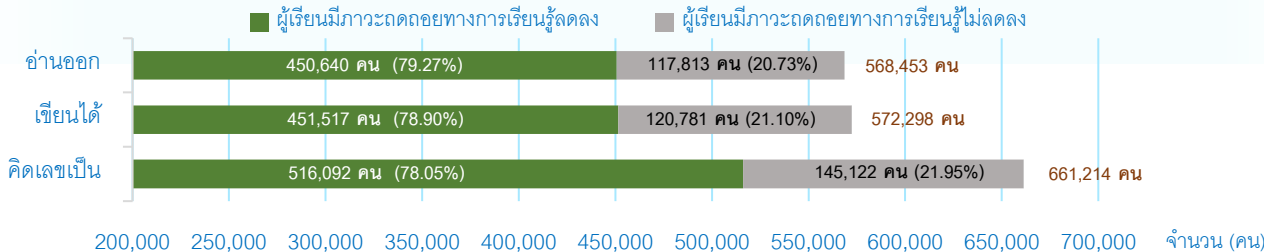
ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง
ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
ทั้งหมด จำนวน 5,213,238 คน



■ ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
■ ผู้เรียนที่ไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

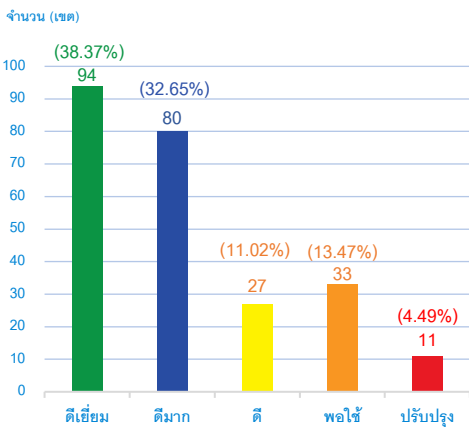
การส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลง จำแนกตามประเด็น



หมายเหตุ: ข้อมูลจากการรายงานในระบบ e-MES

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของ สพท.



การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สพท.

- กำหนดจุดเน้น นโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- สร้างความตระหนักและสร้างความรู้ในเรื่องการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอย ให้สถานศึกษา
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้แบบคัดกรองจาก สวก. และที่ สพท. พัฒนาขึ้นเอง
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการคัดกรองจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ เก่ง กลาง อ่อน จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อ/เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมถึงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การ PLC เป็นต้น
- คัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อขยายผลต่อไป
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอย
- จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดประสบการณ์วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- การสะท้อนผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งสรุปผลการดำเนินงานประจำปี เปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ตัวอย่างวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

สพป.ศรีสะเกษ เขต 3

- จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (ชี้ตัวชี้วัดตามฉบับข้าง) โดยตั้งแต่นั้นคือ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ และข้าง คือ สาระการเรียนรู้หรือมาตรฐานของวิชา
- พัฒนาเครื่องมือวัดผลทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นของผู้เรียน
- ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนก่อนเรียนเพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนตามกลุ่ม เก่ง กลาง อ่อน และนำผลการประเมินวางแผนกำหนดมาตรการเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอย
- ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม และมีการประเมินผู้เรียนหลังการเรียนการสอนเพื่อวัดผลพัฒนาการของผู้เรียน โดยมีแบบฝึกให้ผู้เรียนทำเป็นอาหารเสริม ส่วนครูจัดการเรียนรู้เป็นอาหารหลัก
- นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านออก เขียนได้ และคณิตศาสตร์ คิดเลขเป็น

โรงเรียนวัดดอนแจ่ง (โรงเรียนราษฎร์วิทยาคาร) สังกัด สพท.ราชบุรี เขต 1 เครื่องช่วยเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก รูปแบบ GPAS 5 STEPS, PBL, BBL แบบผสมผสาน (Blended Learning) มีการคัดกรองผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ เก่ง กลาง อ่อน พร้อมทั้งพัฒนาครู สร้างสื่อมัลติมีเดีย เทคโนโลยีทางการศึกษา เกมการศึกษา เช่น ทฤษฎีสื่อ เทคนิคสเกลโฟลดิ้ง (Scaffolding) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น อีกทั้งการให้ผู้เรียนฝึกฝนการท่องสูตรคูณเป็นประจำทุกวัน โดยใช้ตารางสูตรคูณทรรษา แสดงปีการศกุน การใช้เพลงสูตรคูณ เกมสูตรคูณต่าง ๆ รวมถึงมีการทบทวนบทเรียนและสอนเสริมเพิ่มเติม คิดเลขเร็วแบบจินตคณิตเทคนิค เป็นต้น

ปัญหา อุปสรรค

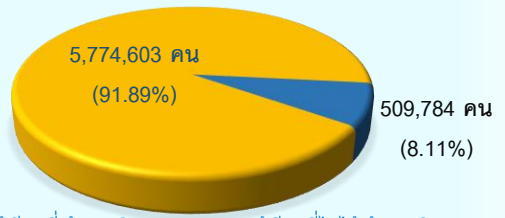
- สพท. ขาดแนวทางการดำเนินงานส่งผลให้เกิดความสับสนและความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน
- สพท. และสถานศึกษาขาดงบประมาณ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย
- สถานศึกษาขาดการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ รวมทั้งขาดการนำผลการนิเทศ ติดตามมาสะท้อนผลประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ผู้ปกครองมีภาระงานที่ต้องประกอบอาชีพ ส่งผลให้ไม่มีเวลาไม่เพียงพอในการดูแลบุตรหลาน ขาดการประสานงานเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

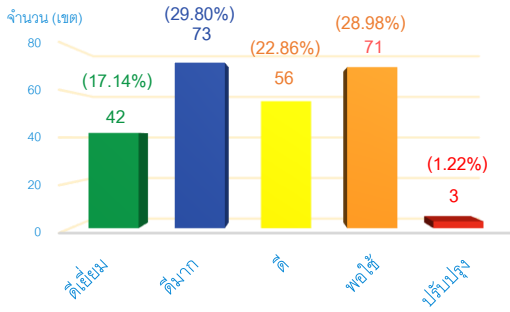
- สพท. ควรสนับสนุนวิเคราะห์ผลการประเมินการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยฯ ในสังกัดจากปีที่ผ่านมา เพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน พร้อมทั้งสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยฯ อย่างต่อเนื่อง
- สพท. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือครูผู้สอนในการพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยฯ อย่างต่อเนื่อง
- สพท. ควรส่งเสริมสนับสนุน สื่อและนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น ให้แก่ ครูผู้สอน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง
- สพท. ควรสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 6,284,387 คน

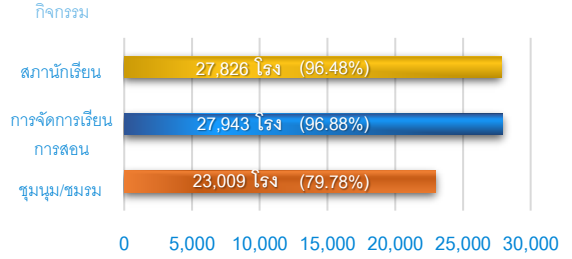


ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของ สพท.



โรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

โรงเรียนทั้งหมด จำนวน 28,842 โรงเรียน



หมายเหตุ : ข้อมูลจากการรายงานในระบบ e-MES

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สพท.

- สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อกำหนดเป้าหมาย แนวทางในการพัฒนารูปแบบและสร้างนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- สร้างความรู้ ความเข้าใจ โดยการประชุมชี้แจง และจัดทำ/จัดหาคู่มือการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนต้นแบบด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- สนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนและกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยทั้งในและนอกห้องเรียน
- ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนร่วมกัน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาการดำเนินงานระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวอย่างวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

- สพป.อุทัยธานี เขต 2** ใช้รูปแบบ "Democracy-LNCV" ซึ่งได้ดำเนินการในลักษณะการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและมอบแนวทางปฏิบัติ 4 แนวทางในการดำเนินการ ได้แก่ การพัฒนาทักษะผู้นำ (Leadership) การสร้างเครือข่าย (Network) พัฒนาศักยภาพการประชุม (Conference) และการสร้างจิตอาสา (Volunteer) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการบริหารจัดการขับเคลื่อนประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สพม.นครพนม** ใช้รูปแบบ "สพม.นพ. MODEL" ส: ส่งเสริม ให้เรียนรู้ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย พ: พอเพียง สถานักเรียนต้องมีความพอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล ม: มั่นคง ยึดมั่นในคุณงามความดี มีน้ำใจประชาธิปไตย น: น้อมนำศาสตร์พระราชายึดเป็นหลักในการทำงาน พ: พัฒนาสถานักเรียน มีการพัฒนาอย่างมุ่งมั่นก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ภายใต้กระบวนการ PDCA ตั้งแต่ขั้นการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO) ประเมินและสรุปผล (Check) และการปรับปรุงการดำเนินการ (Act) ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สร้างความตระหนักและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน การกำหนดกฎเกณฑ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงาน มีการประเมินผล สรุปผล ปัญหาและอุปสรรคร่วมกัน นำมาซึ่งการปรับปรุงพัฒนาสถานักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

ปัญหา อุปสรรค

สพฐ.

- การจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตย
- การสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกรรณนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

สพท.

- ภารกิจของ สพท. มีมาก ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง
- การดำเนินงานขาดความชัดเจน และต่อเนื่อง
- งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมและการกำกับ ติดตาม

ข้อเสนอแนะ

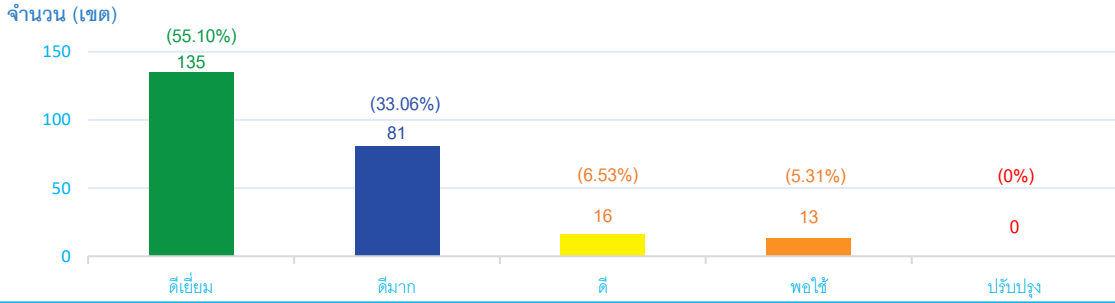
สพฐ.

- ควรบูรณาการนโยบาย โครงการ กิจกรรมเพื่อลดภาระการรายงานของ สพท.
- ควรจัดฝึกอบรม พัฒนาศักยภาพผู้เกี่ยวข้องทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับ สพท. และขยายผลสู่ผู้เรียนและชุมชนในเขตพื้นที่
- จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและสอดคล้องกับระยะเวลาการดำเนินงาน

สพท.

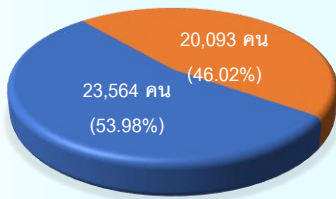
- พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ในการส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง
- กำหนดแผนในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง
- สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของ สพท.

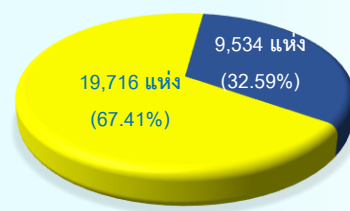


ครูผู้สอนและสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ หรือมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ทั้งหมด จำนวน 43,657 คน



สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 29,250 แห่ง



■ ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ■ ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

■ สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติทั่วไป ■ สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรม

หมายเหตุ: ข้อมูลจากการรายงานในระบบ e-MES

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สพท.

- กำหนดแนวทาง และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
- ขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการศึกษาจากสถานที่ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นจังหวัด เขตตรวจราชการ ภูมิภาค
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้จากพิพิธภัณฑ์ในชุมชนหรือประชาชนชาวบ้าน เพื่อดำเนินการเรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของแต่ละท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน
- มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในปัจจุบันและสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ เช่น สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV สื่อดิจิทัลสำเร็จรูป สื่อออนไลน์ E-book หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การ์ตูน Animation วิกิทัศน์ คลิปวิดีโอ นิทาน เกม เพลง เป็นต้น
- นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานเพื่อร่วมกันวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และการดำเนินการพัฒนาครู

ตัวอย่างวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

สพท. พระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา "ประวัติศาสตร์" ด้วย AYODIA Model โดยมีแนวทางการดำเนินงาน

- A : Awareness สร้างความตระหนัก เห็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางด้านประวัติศาสตร์
- Y : Yare respond ส่งเสริมประสานงาน การสื่อสารที่เป็นระบบเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- O : Organization จัดระบบการดำเนินงานด้านประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้
- D : Development การปฏิบัติงานที่มุ่งประสิทธิภาพ ด้านประวัติศาสตร์
- I : Investigation การนิเทศ ติดตาม สะท้อนผล เพื่อนำไปสู่การแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางานด้านประวัติศาสตร์
- A : Assessment and Award ประเมินผลและการให้รางวัลกำลังใจ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด

ปัญหา อุปสรรค

สพท. ระยะเวลาในการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน Quick Policy ไม่เพียงพอต่อการรายงานตามระบบ e-MES อีกทั้งขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ และไม่ได้รับงบประมาณจากทาง สพฐ. ในการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม จึงทำให้กิจกรรมที่ดำเนินการไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร

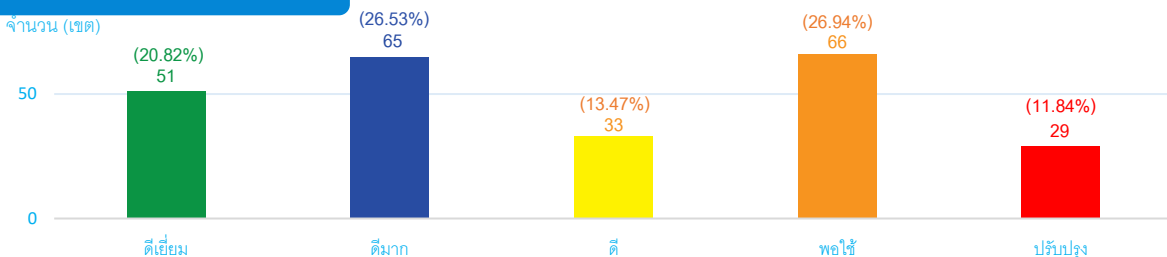
สพท. สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้านประวัติศาสตร์โดยตรง มีเพียงครูสังคมเท่านั้น ทำให้บางเนื้อหาไม่สามารถลงลึกถึงรายละเอียดได้หมด รวมถึงครูผู้สอนไม่ถนัดในการสอนประวัติศาสตร์โดยตรงส่งผลให้ผู้เรียนได้รับเนื้อหาที่คลาดเคลื่อน ไม่ตรงกับความเป็นจริง สถานศึกษาบางแห่ง ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้ไม่สามารถใช้สื่อออนไลน์ ห้องเรียนเสมือนจริง (Metaverse) ได้ตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะ

สพท. ควรจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ รวมถึงการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น โดยใช้เครือข่ายชุมชนวิชาชีพในการร่วมพัฒนา และควรจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในด้านประวัติศาสตร์โดยตรง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียน

สพท. ควรมีการจัดกิจกรรม/เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ของครูและสถานศึกษา ทั้งนี้อาจจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภาพรวมร่วมกับกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของ สพท.



หมายเหตุ : สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 2 ไม่มีโรงเรียนคุณภาพในสังกัด จึงไม่มีการประเมินใน ดชว.นี้

โรงเรียนคุณภาพ

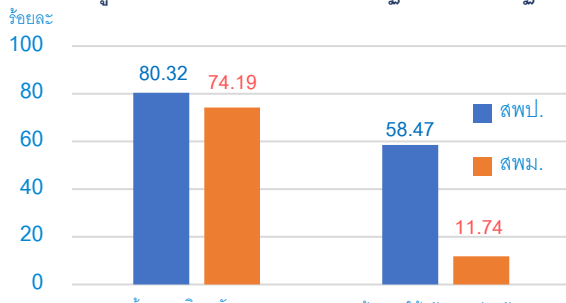
จำนวน **349** โรงเรียน

ระดับประถมศึกษา จำนวน 183 โรงเรียน

ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 77 โรงเรียน

Stand Alone จำนวน 89 โรงเรียน

สพท. ที่มีผลงาน รูปแบบ แนวทาง นวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่ดี วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ



หมายเหตุ : ข้อมูลจากการรายงานในระบบ e-MES

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สพท.

1. จัดทำโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ
2. ประชุมชี้แจงคณะทำงาน เพื่อร่วมวางแผน กำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ รวมทั้ง สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา
3. ร่วมจัดทำแผนการเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพ หรือ แผนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน หรือ แผนรองรับนักเรียน หรือ แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพตามประเภทของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด และจัดทำ MOU ระหว่าง สพท. กับโรงเรียนหลัก และระหว่างโรงเรียนหลักกับโรงเรียนเครือข่าย
4. ขับเคลื่อนการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในกรอบระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้นทั้ง 8 ด้าน และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
5. ประชุมร่วมกับผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนระดับอำเภอ/เครือข่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพมีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนคุณภาพโดยมีแผนและปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน

สพท.

1. ขาดความชัดเจน ความต่อเนื่องของนโยบายและแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ
2. การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพล่าช้า ไม่ต่อเนื่อง

สพท.

ชุมชน ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นในโครงการโรงเรียนคุณภาพไม่พร้อมให้บุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนหลัก

ปัญหา อุปสรรค

สพท.

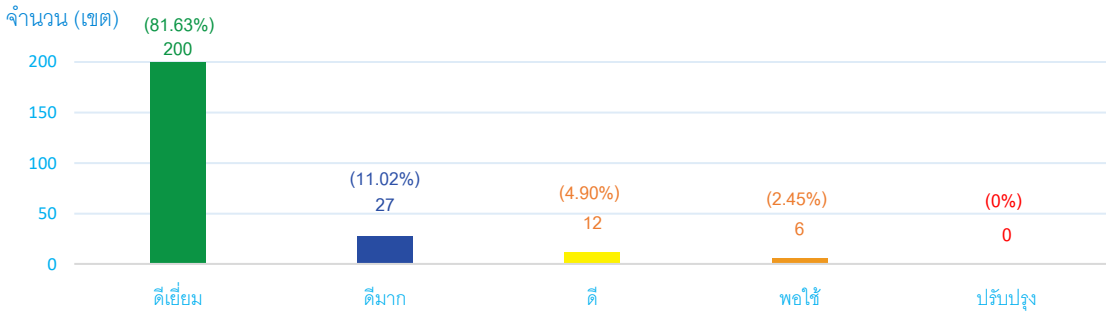
1. ควรกำหนดเป้าหมาย แผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพและดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ กำหนดแนวทาง/คู่มือการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ เพื่อความชัดเจนของผู้ปฏิบัติงาน มีการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ให้แก่ สพท. และโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ เมื่อเกิดปัญหาในการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ควรมีช่องทางการสื่อสารที่สะดวก รวดเร็ว สำหรับการช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นหรือการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียนคุณภาพ

2. ควรวางแผนบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับแผน/โครงการ/กิจกรรมที่จะต้องดำเนินการ จัดสรรงบประมาณการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพให้เพียงพอ ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา หรือภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนดไม่ล่าช้า เพื่อให้โรงเรียนขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สพท.

1. ควรสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจ ความสำคัญและทิศทางการดำเนินงาน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ชัดเจน ให้แก่ ผู้บริหาร ครูของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน
2. ควรมีการประชาสัมพันธ์สร้างเสริมความเชื่อมั่น สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ การใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อให้การปฏิบัติงานเชิงพื้นที่เกิดการมีส่วนร่วม ช่วยลดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ให้น้อยลง

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของ สพท.



จำนวนต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา



นักเรียน

จำนวน 2,870 คน



ครู

จำนวน 2,533 คน



ผู้บริหารสถานศึกษา

จำนวน 1,095 คน



ชุมชน

จำนวน 1,272 คน

หมายเหตุ : ข้อมูลจากการรายงานในระบบ e-MES

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สพท.

สพฐ. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดเป็น 2 ระยะเวลาที่ 1 (รอบ 6 เดือน) ค้นหา **นักเรียน** ที่เป็นเลิศด้านทักษะชีวิต มีความรู้ความสามารถทางปัญญาตามทฤษฎีพหุปัญญา 8 ด้าน (ด้านใดด้านหนึ่ง) **ครู** ที่มีความทุ่มเทกำลังกายกำลังใจในการอบรมดูแลสั่งสอนให้การศึกษาแก่ศิษย์ **ผู้บริหาร** ที่ทุ่มเทกำลังกายกำลังใจ เสียสละ มุ่งมั่นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจนต่อนักเรียน/โรงเรียน และ **ชุมชน** ที่เห็นความสำคัญของการศึกษา ให้การสนับสนุน การดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระยะที่ 2 (รอบ 12 เดือน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายด้วยแนวทางเดียวกับรอบ 6 เดือน หรือใช้วิธีการค้นหาต้นแบบทั้ง 4 กลุ่ม ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยนำ Soft Power ทางวัฒนธรรม หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เป็นการจัดการ หรือ สื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางปัญญาตามทฤษฎีพหุปัญญา 8 ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และชุมชน

ปัญหา อุปสรรค

สพฐ.

1. ครอบคลุมเวลาที่ สพฐ. กำหนดให้รายงานไม่เพียงพอต่อการดำเนินการค้นหาบุคคลต้นแบบที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา
2. ขาดแคลนงบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนขับเคลื่อนการดำเนินงาน

สพท.

การขับเคลื่อน Soft Power ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งและเชื่อมโยงให้ได้ต้นแบบอาจจะได้ไม่ครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่ม ทั้งนี้ ในทางปฏิบัติการดำเนินการค้นหายังไม่ทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่

ข้อเสนอแนะ

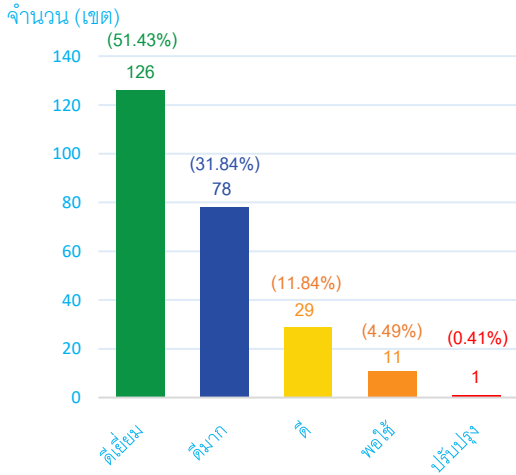
สพฐ.

1. ควรดำเนินการค้นหาบุคคลต้นแบบเชิงประจักษ์เพียงครั้งเดียว คือ รอบ 12 เดือน เนื่องจากการดำเนินการค้นหาเพื่อนำไปสู่การยกย่องเชิดชูเกียรติความเป็นต้นแบบบุคคลที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนด้านการศึกษา
2. ควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบาย Soft Power ที่ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยเป็นการสร้างการรับรู้ในวงกว้างอันจะนำไปสู่การส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา

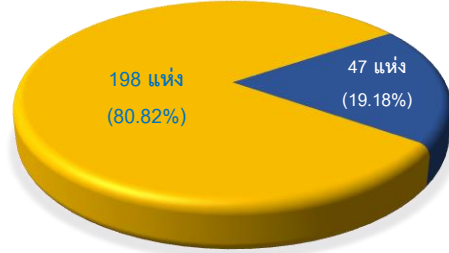
สพท.

ควรมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการสร้างคุณประโยชน์ทางการศึกษาของบุคคลต้นแบบ ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนด้านการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของ สพท.



การใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ของ สพท.



■ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time
 ■ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่มีระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time

หมายเหตุ : ข้อมูลจากการรายงานในระบบ e-MES

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สพท.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time โดยการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อใช้สนับสนุนการบริหารจัดการ (Big Data) จากการนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากระบบต่าง ๆ ของ สพฐ. เช่น ระบบ DMC ระบบ BOBEC ระบบ CCT ระบบ HRMS และระบบอื่น ๆ ซึ่งเป็นข้อมูลที่สถานศึกษารายงานตามภารกิจและช่วงเวลาที่กำหนด และมีการเพิ่มเติมข้อมูลเชิงลึกของ สพท. โดยวิเคราะห์สภาพความต้องการใช้ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ข้อมูลการดำเนินโครงการ ข้อมูลประเภทสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากร ซึ่งระบบสามารถจัดกลุ่มประมวลผล และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เข้าใจง่าย สามารถเรียกใช้ในการบริหารจัดการได้ทันที สถานศึกษา และ/หรือหน่วยงานภายนอกสามารถเข้าดูข้อมูลได้ พร้อมทั้งการนำข้อมูลทางการศึกษาต่าง ๆ มาจัดเก็บในรูปแบบออนไลน์ ทำให้ สพท. และสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เรียกใช้งานได้ง่าย สะดวกรวดเร็วมากขึ้น สามารถเรียกใช้งานข้อมูลเพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการได้ตลอดเวลา เช่น การนำข้อมูลบุคลากรจากระบบ Big Data มาใช้ในการวางแผนอัตรากำลัง ข้อมูลนักเรียนมาประกอบการจัดสรรงบประมาณ การนำข้อมูลจากระบบการเยี่ยมบ้านมาวางแผนแก้ปัญหานักเรียน ออกกลางคัน การนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ข้อมูลการนิเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นต้น

ตัวอย่างวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

- ระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (EdPA Data)** สพท.ยโสธร เขต 2 เป็นระบบที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนนำเข้าประเด็นท้าทายตามหลักเกณฑ์ ว/พ.า เข้าระบบ ซึ่งระบบสามารถดำเนินการได้ ดังนี้ 1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถเข้าระบบเพื่ออนุมัติประเด็นท้าทายของผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้ง ดูภาพรวมประเด็นท้าทายของทุกตำแหน่งงานว่ามีกรดำเนินการประเด็นท้าทายเรื่องใดมากที่สุด 2) ผู้อำนวยการโรงเรียนสามารถเข้าระบบเพื่อดูภาพรวมประเด็นท้าทายของครูในโรงเรียนตนเองได้
- ระบบประเมินผล ITA Online ในระดับสถานศึกษา** (สพท.ยโสธร เขต 2 สพท.หนองคาย เขต 2 สพท.สุราษฎร์ธานี เขต 3 สพท.จันทบุรี เขต 1 และ สพท.ตราด) เป็นระบบที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการประมวลผลคะแนนการประเมิน ITA ของสถานศึกษา ที่จากเดิม สพท. ใช้รูปแบบการประเมินด้วยแบบสอบถามผ่าน Google Form ซึ่งต้องใช้บุคลากรในการดึงข้อมูลและประมวลผลคะแนนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงพัฒนาระบบดังกล่าวขึ้นให้ระบบทำหน้าที่ประมวลผลคะแนนได้เองเพื่อลดขั้นตอนลดบุคลากรในการดำเนินงาน โดยระบบจะประมวลผลและปรับปรุงคะแนนทุกครั้งที่มีการตอบแบบสอบถามและแสดงผลในรูปแบบกราฟที่เข้าใจง่ายและสามารถกำหนดการตั้งค่าช่วงเวลาในการประเมิน กำหนดสถานศึกษา และกรเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษา และหลักเกณฑ์อื่น ๆ ตามข้อกำหนดของการประเมิน ITA
- ระบบให้บริการข้อมูลภาครัฐ Big Data** (สพท.เลย เขต 1 สพท.หนองคาย เขต 2 สพท.นครศรีธรรมราช เขต 2 สพท.ชัยนาท สทม.ตรัง กระบี่ สพท.ปัตตานี เขต 1 สพท.ปัตตานี เขต 3 สพท.ยะรัง เขต 2 สพท.ศรีสะเกษ เขต 3 สพท.ขอนแก่น เขต 5 สพท.นครราชสีมา เขต 3-4 สพท.เชียงใหม่ เขต 2 สพท.ลำพูน เขต 2 สพท.น่าน เขต 2 สพท.อุดรดิตต์ เขต 2 สพท.สุโขทัย เขต 2 และ สทม.พิษณุโลก อุดรดิตต์) เป็นระบบสารสนเทศกลางที่รวบรวมข้อมูลด้านการศึกษาไว้ทีเดียว ซึ่งเป็นข้อมูลที่มีอยู่แล้วทั้งจากโปรแกรมของส่วนกลางและโปรแกรมที่ สพท. ใช้งาน ทำให้การใช้ข้อมูลร่วมกันมีประสิทธิภาพและมีความรวดเร็วมากขึ้น อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลทั่วไป ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านวิชาการ และสารสนเทศอื่น ๆ สามารถเรียกใช้งานข้อมูลเพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งพัฒนาระบบให้มีความทันสมัย นำเข้าข้อมูลที่เป็นปัจจุบันให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้งานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์อยู่เสมอ

ปัญหา อุปสรรค

1. สพท. ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะทางด้านเทคโนโลยี
2. สพท. หรือ สถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่สูง พื้นที่เกาะ มีระบบเครือข่ายการสื่อสารที่ไม่เสถียร
3. งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

- สพฐ.**
 ควรส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในพื้นที่เขตตรวจราชการหรือกลุ่มเครือข่ายตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนางานด้านเทคโนโลยี และแก้ปัญหา สพท. ที่ขาดแคลนบุคลากรด้านเทคโนโลยี
- สพท.**
1. ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร สพท. เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดกรนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการงานของ สพท.
 2. ควรสร้างเครือข่ายครูในพื้นที่ หรือ สพท. ใกล้เคียง เพื่อช่วยพัฒนางานด้านเทคโนโลยี แก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะด้านเทคโนโลยี