



แนวทางการขับเคลื่อน นโยบายเร่งด่วน

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Quick Policy: QP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม

โดย นางอรุณศรีลักษณ์ มณีศิริ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม**

นางอรุณลักษณ์ มณีศิริ

นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน(Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีการถ่ายทอดนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ซึ่งมีประเด็นนโยบายดังนี้ 1) ความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น 2) พาน้องกลับมาเรียน 3) การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 4) การนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 6a) การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 6b) การศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ 7) การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน 8) การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 9) การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม 10) การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย 11) การค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา 12) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

เป็นที่ยอมรับกันว่า การกำหนดนโยบายเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติโดยปรับให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานระดับภูมิภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนนโยบายจากส่วนกลางลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย จำเป็นต้องมีแนวทางการขับเคลื่อนที่ชัดเจน และต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยอาศัยบุคคลที่มีความชำนาญหรือประสบการณ์ร่วมกันทำงาน

จากความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน จึงได้ศึกษาและพัฒนาแนวทางที่จะขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้บรรลุเป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม พร้อมทั้งจัดทำ

ข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

การวิจัยการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) พัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม 3) ประเมินผลการใช้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม 4) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายต่อแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีกระบวนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการ 3 ขั้นตอนย่อย คือ *ขั้นตอนย่อยที่ 1* ศึกษา วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน *ขั้นตอนย่อยที่ 2* สัมภาษณ์ผู้บริหารและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ *ขั้นตอนย่อยที่ 3* สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการ 3 ขั้นตอนย่อย คือ *ขั้นตอนย่อยที่ 1* ยกร่างแนวทางและร่างคู่มือการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม *ขั้นตอนย่อยที่ 2* พัฒนาร่างแนวทางและร่างคู่มือการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และ *ขั้นตอนย่อยที่ 3* ทดลองใช้ (Try Out) แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลการใช้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม ดำเนินการ 2 ขั้นตอนย่อย คือ *ขั้นตอนย่อยที่ 1* นำไปใช้และประเมินผลการใช้แนวทางและคู่มือการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวความคิดการมีส่วนร่วม และขั้นตอนย่อยที่ 2 ประเมินความพึงพอใจต่อแนวทางและคู่มือการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวความคิดการมีส่วนร่วม

ขั้นตอนที่ 4 การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายต่อแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวความคิดการมีส่วนร่วม ใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

สำหรับผลการวิจัยการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวความคิดการมีส่วนร่วม สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสาร

1.1.1 นโยบายที่ผ่านมาระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2565 มีความเชื่อมโยงกับนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

1.1.2 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการ/แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย โดย (1) การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีความครอบคลุม สอดคล้องกับการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) การถ่ายทอดนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างการรับรู้ ความตระหนัก ความเข้าใจเป้าประสงค์ของนโยบายให้แก่บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ และ (3) การกำกับติดตามการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยรูปแบบวิธีการต่าง ๆ

1.1.3 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการ/แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ไปสู่การปฏิบัติด้วยวิธีการที่แตกต่างและหลากหลาย สำหรับวิธีการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนมากใช้ในการขับเคลื่อนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบายกับภาระงานปัจจุบัน การกำหนดผู้รับผิดชอบตามบทบาทภาระหน้าที่ การชี้แจง สร้างความเข้าใจ และสร้างการรับรู้กับผู้เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนการดำเนินงานและบูรณาการการปฏิบัติงาน และการกำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานในแต่ละนโยบายให้สอดคล้องกับบริบท การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

1.2 ผลการสัมภาษณ์

1.2.1 กระบวนการ/แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน มีการวิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วจึงนำไปสู่

การวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันทำตามหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงาน สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานเพื่อให้การทำงานเป็นไปในเป้าหมายและทิศทางเดียวกัน มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการทำงาน

1.2.2 กระบวนการ/แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ควรดำเนินการดังนี้ 1) การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีความครอบคลุม สอดคล้องกับการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน 2) การประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเชื่อมโยงกับนโยบายในแต่ละภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อบูรณาการการทำงานส่งผลให้ลดความซ้ำซ้อนในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ 3) การจัดทำแผนงาน/โครงการและมอบหมายภาระงานให้รับผิดชอบ โดยแบ่งเป็นรายด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ 4) การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละเรื่องให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบท 5) จัดทำคู่มือ แนวทางการดำเนินงานให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบท และข้อจำกัดของทรัพยากรที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเหมาะสม 6) การสร้างการรับรู้ของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สามารถแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติเข้ากับบริบท 7) บูรณาการการทำงานร่วมกับภาระงานเดิมที่ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว รวมทั้งบูรณาการคณะทำงานที่มีความใกล้เคียงกัน 8) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน และ 9) สรุปและสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางแก้ไข

1.3 ผลการสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม พบว่า แนวคิดการมีส่วนร่วมส่วนใหญ่ที่นำมาใช้ได้แก่ การร่วมวางแผน/ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินงาน/รับผิดชอบ ร่วมกำกับ ติดตาม ประเมินผล และร่วมสะท้อนผล

2. ผลการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม พบว่า

2.1 แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม (APIMR) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) *ร่วมวิเคราะห์นโยบาย (Analysis Policy: A)* เป็นกระบวนการดำเนินงานที่หน่วยงานแต่ละระดับที่รับผิดชอบมีส่วนร่วม ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) *ร่วมวางแผน (Planning: P)* เป็นกระบวนการดำเนินงานที่หน่วยงานแต่ละระดับที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผน ออกแบบ บูรณาการการดำเนินงานโครงการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายของนโยบาย 3) *ร่วมปฏิบัติและตัดสินใจ (Implementation and Decision: I)* เป็นกระบวนการดำเนินงานบนพื้นฐานการทำงานเป็นทีม ร่วมปฏิบัติงานและร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ไข นำไปสู่การปฏิบัติงานง่ายขึ้น 4) *ร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล (Monitoring and Evaluation: M)* เป็นกระบวนการที่ผู้เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ร่วมกันกำกับ ติดตาม และกลั่นกรองข้อมูลเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย 5) *ร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection on the result: R)* เป็นกระบวนการที่ผู้เกี่ยวข้องแต่ละระดับร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติงานจากข้อมูลผลการติดตาม

ประเมินผล ตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา ต่อยอดการดำเนินงานสำหรับปีต่อไป

3. ผลการใช้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม

3.1 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานการใช้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม (จำแนกตาม 5 องค์ประกอบ คือ ร่วมวิเคราะห์นโยบาย ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติและตัดสินใจร่วมกันกับ ติดตาม และประเมินผล ร่วมกันกำกับ ติดตาม และร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติ) พบว่า ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด

3.2 ผลการประเมินการใช้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม (จำแนก 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ) พบว่า ในภาพรวม อยู่ระดับดีเยี่ยม

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อแนวทางและคู่มือการใช้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม ในภาพรวม อยู่ระดับมากที่สุด

4. ผลการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายต่อแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม พบว่า

4.1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการ ดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อดิจิทัลในช่องทางต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 2) การสะท้อนผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเชิงลึกให้ตรงกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนในสังกัด 3) ควรนำผลการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP) ทั้ง 4 ด้าน (ความปลอดภัย โอกาส คุณภาพ และประสิทธิภาพ) เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำผลการดำเนินงานไปต่อยอดหรือปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรดำเนินการ ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 2) ควรนำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP)

ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนในสังกัด และ 3) ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เข้มแข็งและต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การใช้เครือข่าย การนิเทศ การนิเทศก่อนไลน์และเชิงประจักษ์

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy: QP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม : APIMR





สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ