



การพัฒนาแนวทาง การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Quick Policy : QP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม

โดย นางอรุณศรีลักษณ์ มณีศิริ

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม**

นางอรุณลักษณ์ มณีศิริ

นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีการถ่ายทอดนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ซึ่งมีประเด็นนโยบายดังนี้ 1) ความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น 2) พาน้องกลับมาเรียน 3) การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 4) การนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 6a) การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 6b) การศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ 7) การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน 8) การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 9) การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม 10) การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย 11) การค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา 12) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

เป็นที่ยอมรับกันว่าการกำหนดนโยบายเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติโดยปรับให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานระดับภูมิภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนนโยบายจากส่วนกลางลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย จำเป็นต้องมีแนวทางการขับเคลื่อนที่ชัดเจน และต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยอาศัยบุคคลที่มีความชำนาญหรือประสบการณ์ร่วมกันทำงาน

จากความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน จึงได้ศึกษาและพัฒนาแนวทางที่จะขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้บรรลุเป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม พร้อมทั้งจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) พัฒนาแนวทาง

การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม 3) ประเมินผลการใช้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม 4) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายต่อแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีกระบวนการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการ 3 ขั้นตอนย่อย คือ **ขั้นตอนย่อยที่ 1.1** ศึกษา วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ขั้นตอนย่อยที่ 1.2** สัมภาษณ์ผู้บริหารและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ**ขั้นตอนย่อยที่ 1.3** สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการ 3 ขั้นตอนย่อย คือ **ขั้นตอนย่อยที่ 2.1** การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม ดำเนินการโดยนำผลจากขั้นตอนที่ 1 มาเป็นกรอบในการพัฒนาแนวทาง **ขั้นตอนย่อยที่ 2.2** การพัฒนาคู่มือการใช้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม **ขั้นตอนย่อยที่ 2.3** การทดลองใช้ (Try Out) แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม ใช้การสอบถามความคิดเห็นจากบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีต่อการใช้คู่มือและแนวทางดังกล่าว

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลการใช้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม ดำเนินการ 3 ขั้นตอนย่อย คือ **ขั้นตอนย่อยที่ 3.1** ประเมินกระบวนการดำเนินงานการใช้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม ใช้การสอบถามกลุ่มเป้าหมายหลังจากที่ได้มีการใช้คู่มือและแนวทางเกี่ยวกับกระบวนการของแนวทางทั้ง 5 องค์ประกอบ **ขั้นตอนย่อยที่ 3.2** ประเมินประสิทธิผลการใช้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลุ่มเป้าหมาย และ **ขั้นตอนย่อยที่ 3.3** ประเมินความพึงพอใจต่อคู่มือและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม จากการสอบถามความคิดเห็นกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 4 การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายต่อแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม ใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

สำหรับผลการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วมสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสาร

1.1.1 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาที่มีความเชื่อมโยงกับนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

1.1.2 ปัจจัยส่งเสริมการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มพื้นที่ การศึกษาส่งผลให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การสื่อสารสร้างและการสร้างความเข้าใจการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ การกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการ เป็นต้น

1.1.3 ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานตามนโยบาย เช่น ผู้ทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายบางส่วนยังขาดรายละเอียดที่ชัดเจน การสื่อสารของผู้รับผิดชอบในแต่ละพื้นที่ยังมีมิติการรับรู้ที่แตกต่างกัน การกำกับ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามนโยบายของส่วนกลางมีความซ้ำซ้อน เป็นต้น

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการสัมภาษณ์ พบว่า

1.2.1 กระบวนการ/แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน มีการวิเคราะห์นโยบายต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วจึงนำไปสู่การวางแผนการทำงาน แบ่งงานกันทำตามหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงาน สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำงานเพื่อให้การทำงานเป็นไปในเป้าหมายและทิศทางเดียวกัน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการทำงาน

1.2.2 กระบวนการ/แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีความครอบคลุมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายแนวทางการดำเนินงาน 2) การประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเชื่อมโยงกับนโยบายในแต่ละภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อบูรณาการการทำงานส่งผลให้ลดความซ้ำซ้อนในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ 3) การจัดทำแผนงาน/โครงการและมอบหมายภาระงานให้รับผิดชอบ โดยแบ่งเป็นรายด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ 4) การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละเรื่องให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบท 5) จัดทำคู่มือ แนวทางการดำเนินงานให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทและข้อจำกัดของทรัพยากรที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเหมาะสม 6) การสร้างการรับรู้ของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สามารถแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติเข้ากับบริบท 7) บูรณาการการทำงานร่วมกับภาระงานเดิมที่ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว รวมทั้งบูรณาการคณะทำงานที่มีความใกล้เคียงกัน 8) นิเทศ กำกับ ติดตาม

การดำเนินงานและประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน และ 9) สรุปและสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางแก้ไข

1.3 ผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม พบว่า แนวคิดการมีส่วนร่วมส่วนใหญ่ที่นำมาใช้ ได้แก่ การร่วมวางแผน/ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินงาน/รับผิดชอบ ร่วมกำกับ ติดตาม ประเมินผล และร่วมสะท้อนผล

2. ผลการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
พบว่า

2.1 ผลการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม (APIMR) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) ร่วมวิเคราะห์นโยบาย (Analysis Policy : A) เป็นกระบวนการดำเนินงานที่หน่วยงานแต่ละระดับที่รับผิดชอบมีส่วนร่วม ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ร่วมวางแผน (Planning : P) เป็นกระบวนการดำเนินงานที่หน่วยงานแต่ละระดับที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผน ออกแบบ บูรณาการการดำเนินงานโครงการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายของนโยบาย 3) ร่วมปฏิบัติและตัดสินใจ (Implementation and Decision : I) เป็นกระบวนการดำเนินงานบนพื้นฐานการทำงานเป็นทีม ร่วมปฏิบัติงานและร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ไข นำไปสู่การปฏิบัติงานง่ายขึ้น 4) ร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล (Monitoring and Evaluation : M) เป็นกระบวนการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ร่วมกันกำกับ ติดตาม และกลั่นกรองข้อมูลเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย 5) ร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection on the result : R) เป็นกระบวนการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละระดับร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติงานจากข้อมูลผลการติดตาม ประเมินผล ตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา ต่อยอดการดำเนินงานสำหรับปีต่อไป ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าวแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผลการประเมินแนวทางดังกล่าวตามมาตรฐานการประเมิน 4 ด้าน พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ผลการพัฒนาคู่มือการใช้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วมสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ผลการประเมินคู่มือการใช้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ผลการทดลองใช้ (Try Out) แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการใช้คู่มือและแนวทางฯ ในภาพรวม อยู่ระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินผลการใช้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม

3.1 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานการใช้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม (จำแนกตาม 5 องค์ประกอบ คือ ร่วมวิเคราะห์นโยบาย ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติและตัดสินใจ ร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล และร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติ) พบว่า ในภาพรวม อยู่ระดับมากที่สุด

3.2 ผลการประเมินประสิทธิผลการใช้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม (จำแนกตาม 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามนโยบายในภาพรวม อยู่ระดับดีเยี่ยม

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อคู่มือและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายต่อแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม พบว่า

4.1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการ ดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อดิจิทัลในช่องทางต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 2) การสะท้อนผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเชิงลึกให้ตรงกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนในสังกัด และ 3) ควรนำผลการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ทั้ง 4 ด้าน (ความปลอดภัย โอกาส คุณภาพ และประสิทธิภาพ) เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำผลการดำเนินงานไปต่อยอดหรือปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรดำเนินการ ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 2) ควรนำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนในสังกัด และ 3) ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาที่เข้มแข็งและต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การใช้เครือข่ายการนิเทศ การนิเทศออนไลน์และเชิงประจักษ์

ทั้งนี้ ผลจากการพัฒนาคู่มือและแนวทางทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วมสามารถสรุปได้ดังแผนภาพต่อไปนี้

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม



แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ

1. ร่วมวิเคราะห์นโยบายและวางแผน (Analysis Policy : A) หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่หน่วยงานแต่ละระดับที่รับผิดชอบมีส่วนร่วม ศึกษา วิเคราะห์ การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ร่วมวางแผน (Planning : P) หมายถึง กระบวนการวางแผนการดำเนินงานที่หน่วยงานในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/หน่วยงานแต่ละระดับที่รับผิดชอบ ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของนโยบาย
3. ร่วมปฏิบัติและตัดสินใจ (Implementation and Decision : I) หมายถึง กระบวนการในการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัดสินใจร่วมกัน
4. ร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล (Monitoring and Evaluation : M) หมายถึง กระบวนการที่ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection on the result : R) หมายถึง กระบวนการที่ผู้เกี่ยวข้องร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกระบวนการดำเนินงานในแต่ละระดับมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ร่วมวิเคราะห์นโยบาย (Analysis Policy : A)
 - 1.1 ผู้บริหารระดับสูง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมศึกษา วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
 - 1.2 บุคลากรจากสำนัก/ หน่วย/ กลุ่ม/ ศูนย์ในส่วนกลางที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนดตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้หน่วยงานทุกระดับขับเคลื่อนการดำเนินงานให้นำไปสู่เป้าหมาย
2. ร่วมวางแผน (Planning : P)
 - 2.1 บุคลากรจากสำนัก/ หน่วย/ กลุ่ม/ ศูนย์ในส่วนกลางที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผน ออกแบบบูรณาการการดำเนินงานโครงการภายในสำนัก และระหว่างสำนักในประเด็นนโยบายที่มีความสอดคล้องกันหรือเชื่อมโยงกัน
 - 2.2 บุคลากรจากสำนัก/ หน่วย/ กลุ่ม/ ศูนย์ในส่วนกลางที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผน กำหนดแนวทางและปฏิทินในการติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่การปฏิบัติ
- 3 ร่วมปฏิบัติและตัดสินใจ (Implementation and Decision : I)
 - 3.1 ประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรจากสำนัก/ หน่วย/ กลุ่ม/ ศูนย์ในส่วนกลางที่เกี่ยวข้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นทีม โดยร่วมกันส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในการนำ

นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ส่งการปฏิบัติ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 บุคลากรจากสำนัก/ หน่วย/ กลุ่ม/ ศูนย์ในส่วนกลางที่เกี่ยวข้องร่วมตรวจสอบ การดำเนินงานในการนำแผนสู่การปฏิบัติหากไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือมีปัญหาอุปสรรค สำนัก/ หน่วย/ กลุ่ม/ ศูนย์ที่เกี่ยวข้องร่วมกันตัดสินใจแก้ปัญหา พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และชี้แจงประเด็นข้อสงสัย ในการดำเนินงานให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผ่านทาง “คลินิก สดผ.” และช่องทาง Facebook คลินิก สดผ.

4. ร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล (Monitoring and Evaluation : M)

4.1 สำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลางร่วมกับผู้แทนเขตตรวจราชการทั้ง 18 เขตตรวจ จัดทำเครื่องมือติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการ เพื่อลดความซ้ำซ้อน และลดภาระการรายงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สพฐ. ร่วมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจการรายงานผลการดำเนินงานตามเครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.3 คณะกรรมการกลั่นกรองของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักที่เกี่ยวข้อง ร่วมกลั่นกรอง ประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.4 ผู้บริหารระดับสูง ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสำนัก และบุคลากรของสำนักติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์

5. ร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection on the result : R)

5.1 สำนัก/ หน่วย/ กลุ่ม/ ศูนย์ในส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น ผ่านทาง “คลินิก สดผ.” และ ช่องทาง Facebook คลินิก สดผ.

5.2 ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ และประธานเขตตรวจราชการทั้ง 18 เขตตรวจราชการ ร่วมสะท้อนผล การปฏิบัติงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเป็นรายประเด็นให้แก่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดและปรับปรุงการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย ให้บรรลุเป้าหมาย

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ร่วมวิเคราะห์นโยบาย (Analysis Policy : A)

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทุกกลุ่มงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

1.2 คณะกรรมการร่วมศึกษาและวิเคราะห์นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.3 ศึกษาสภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566 รวมทั้งผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ร่วมวางแผน (Planning : P)

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย/ สหวิทยาเขต และสถานศึกษา ร่วมวางแผนและบูรณาการงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องร่วมศึกษาคู่มีแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดปฏิทินการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมวางแผนการนิเทศให้สอดคล้องกับคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม

3. ร่วมปฏิบัติและตัดสินใจ (Implementation and Decision : I)

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชุมสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย/ สหวิทยาเขต สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้กับกลุ่มงาน สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.3 บูรณาการการทำงานทั้งภายในกลุ่มงาน ระหว่างกลุ่มงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย/ สหวิทยาเขต และสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ แนวทางการปฏิบัติงาน

3.4 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

3.5 กรณีเกิดปัญหา อุปสรรค ในระหว่างปฏิบัติงาน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันแก้ไขตัดสินใจในการดำเนินงาน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

4. ร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล (Monitoring and Evaluation : M)

4.1 สร้างทีมงานดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ประกอบด้วยบุคลากรทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้แทนกลุ่มเครือข่าย/ สหวิทยาเขต และสถานศึกษา

4.2 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล 2 ระยะ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และวิธีการที่เหมาะสมตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

4.3 รายงานผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ระยะที่ 1 แผนการ มาตรการ โครงการ กิจกรรม แนวทางการจัดการศึกษา ต่อสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.4 รายงานผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ระยะที่ 2 วิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ นวัตกรรม แบบอย่าง/ ต้นแบบ ต่อสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection on the result : R)

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับทีมงานดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาสรุปประเมินผล และสังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานตามขอบเขต วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของแต่ละประเด็นนโยบาย

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดเวทีแสดงผลงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรม แบบอย่าง/ ต้นแบบ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย และสถานศึกษา

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย/ สหวิทยาเขต ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติงานจากข้อมูลผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา ต่อยอดการดำเนินงานสำหรับปีต่อไป

เอกสารอ้างอิง

จุมพล หนิมพานิช. (2547). *การวิเคราะห์นโยบาย ขอบข่าย แนวคิดทฤษฎี และกรณีตัวอย่าง*.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

_____. (2554). *การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถวิลวดี บุรีกุล และคณะ. (2551). *คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชน: การตัดสินใจที่ดีกว่าโดยให้*

ชุมชนมีส่วนร่วม. สถาบันพระปกเกล้า.

ธร สุนทรายุทธ. (2551). *การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา*.

บริษัท เนติกุลการพิมพ์ จำกัด .

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2565. (2564, 29 ตุลาคม). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ*.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566. (2564, 29 ธันวาคม). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ*.

มยุรี อนุมานราชธน. (2547). *นโยบายสาธารณะ แนวคิด กระบวนการและการวิเคราะห์*. คณินิจการพิมพ์.

เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2553). *การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม: ประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*

และราชการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). บุ๊คพอยท์.

วรเดช จันทรศร. (2539). *การนำนโยบายไปปฏิบัติ: ตัวแบบและคุณค่า*. [เอกสารประกอบการสอน

วิชา รศ.740 การนำนโยบายไปปฏิบัติ ฉบับที่ 1]. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

_____. (2552). *ทฤษฎีการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 4). สมาคมนักวิจัย

มหาวิทยาลัยไทย (TURA).

สมบัติ อารังธัญวงศ์. (2546). *นโยบายสาธารณะ: แนวความคิด การวิเคราะห์และกระบวนการ*.

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

สมยศ นาวิการ. (2545). *การบริหารแบบมีส่วนร่วม*. บรรณกิจ.

- สุวิมล ว่องวาณิช และคณะ. (2556). *กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษา: การวิจัยและพัฒนาแบบก่อรูป*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับลงวันที่ 28 ธันวาคม 2564).
- _____. (2565). ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2565).
- _____. (2565). *คู่มือการดำเนินงานการติดตามประเมินผลและขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565*. สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2565). รายงานการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565. กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2566). *แบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อภิญา กังสนารักษ์. (2544). *รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในองค์กรที่มีประสิทธิผลระดับคณะของสถาบันอุดมศึกษา*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cohen, J. & Upholf, N. (1977). *Participation in Rural Devalopment: Seeking Clarity Through Specificity*. World Devalopment Vol.8, 1980.
- Dror, Y. (1986). *Policymaking under adversity* Transaction Books. New Brunswick.
- Fornaroff, A. (1980). *Community Involvement in Health System for Primary Health Care*. World Health Organization.
- Pressman, J.L. & Wildavsky, A.B. (1973). *Implementation* (2nd ed.). University of California Press.
- Ripley, R.B. & Franklin, G.A. (1986). *Policy Implementation and Bureaucracy* (2nd ed.). Brook/Cole.
- Van Meter, D.S. & Van Horn, C.E. (1975). *The policy implementation process: A conceptual framework*. Administration and Society.



สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ