

รายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามนโยบายระยะเร่งด่วนของ สพฐ.

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ฉบับย่อ 

QW

SCAN ME



ข้อมูล ณ วันที่

7 ต.ค. 2567

แหล่งข้อมูล

1. สพท. จำนวน 245 เขต โดยรายงานผ่าน ระบบ e-MES
2. สำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ. โดยรายงานผ่านหนังสือราชการ/ระบบ eMENSER

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
------------------	-----------------------

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 456,603 คน มีทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่และมีขวัญกำลังใจ 410,804 คน ร้อยละ 89.97 2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการบริหารงานบุคคลของ สพฐ. ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85)
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินผ่าน debtclinic.obec.go.th 7,926 คน ได้รับการแก้ไขปัญหาสำเร็จแล้ว 1,238 คน ร้อยละ 15.61
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2566 14,996 โรงเรียน ปีการศึกษา 2567 15,327 โรงเรียน เพิ่มขึ้น 331 โรงเรียน 2. โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. 15,327 โรงเรียน มีผลคะแนน RT/NT/O-NET สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (O-NET อยู่ในระดับสูงกว่า/เท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ, RT/NT อยู่ในระดับดีมากหรือดี) ทั้ง 3 ประเภท 1,625 แห่ง ร้อยละ 10.60
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายการประเมิน/รายงาน/โครงการ/กิจกรรม ของ สพท. 9,602 เรื่อง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6a) 6,743 เรื่อง ร้อยละ 70.22 2. สถานศึกษาในสังกัด 29,152 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6a) 26,747 แห่ง ร้อยละ 91.75
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 18,839 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด 15,676 คน ร้อยละ 83.21 2. หน่วยงานในสังกัด สพฐ. 245 เขต ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (85 คะแนนขึ้นไป) 240 เขต ร้อยละ 97.96
6. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร	<p>สพฐ. มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์บนช่องทางโซเชียลมีเดียหลัก 5 ช่องทาง ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประชุมทางไกล 1,927 ครั้ง ผู้เข้าร่วม 320,602 คน 2. ช่องทาง YouTube สื่อ 6,800 ตอน ผู้ติดตาม 318,000 คน 3. ช่องทาง Facebook สื่อ 6,950 ตอน ผู้ติดตาม 370,000 คน 4. ช่องทาง TikTok สื่อ 1,018 คลิป ผู้ติดตาม 34,400 คน 5. LINE Official Account สมาชิก 74,086 คน

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ได้ทุกที่ทุกเวลา เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 125,610 คน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 16,818 คน 3. สถานศึกษา 29,152 แห่ง มีการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในการใช้แพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน 18,804 แห่ง ร้อยละ 64.50
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียน 5,621,067 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 5,180,124 คน ร้อยละ 92.16 2. ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว 53,058 คน สามารถจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเองให้มีสมรรถนะอาชีพ 49,445 คน ร้อยละ 93.19 3. สถานศึกษา 28,794 แห่ง ดำเนินงานตามระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) 26,754 แห่ง ร้อยละ 92.92 และดูแลสุขภาพจิต สุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ 28,221 แห่ง ร้อยละ 98.01
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย (โรงเรียนทวิศึกษา) 137 แห่ง สามารถเทียบโอนผลการเรียนและหน่วยกิตผ่านระบบธนาคารหน่วยกิตได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกแห่ง ร้อยละ 100 2. นักเรียนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย 4,747 คน สามารถเทียบโอนผลการเรียนและหน่วยกิตผ่านระบบธนาคารหน่วยกิตได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกคน ร้อยละ 100
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 1,808 โรงเรียน มีมาตรฐานตามตัวชี้วัดที่กำหนดทุกโรงเรียน ร้อยละ 100 จำแนกเป็น ระดับประถมศึกษา 901 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา 907 โรงเรียน
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	นักเรียนระดับชั้น ม.3 - ม.6 879,855 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการมีรายได้ระหว่างเรียน 747,877 คน ร้อยละ 85.00

ผลการดำเนินงานตามนโยบายระยะเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Win : QW)

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา				
1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	<p>1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน 456,603 คน มีทักษะ และสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน จำนวน 410,804 คน (89.97%)</p> <p>2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ สพท. ที่ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด จำนวน 59,795 คน มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงานการบริหารงานบุคคลของ สพท. ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85)</p>	<p>1. ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ สพฐ. กำหนด ประกอบด้วย หลักสูตร 1) การเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหาร การศึกษา (Competency) 2) การเรียนรู้ในสภาพจริง (Authentic Learning) 3) การจัดทำและนำเสนอ แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาในหน่วยงาน (Strategy Formulation)</p> <p>2. สพท. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน กับสถาบันการศึกษาที่มีผลงานโดดเด่น</p> <p>3. สพฐ. อบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการบรรจุใหม่ ที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ โดยมีผู้เข้ารับ การอบรม ประกอบด้วย ข้าราชการพลเรือนสามัญ สังกัด สพฐ. (ส่วนกลาง) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) สังกัด สพท.</p> <p>4. สพฐ. มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล พร้อมทั้งจัดทำคู่มือ/แนวทางการบริหารงานบุคคล ในสถานศึกษา อีกทั้ง ได้ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรมีโอกาสในการโยกย้าย/ เลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น รวมทั้ง ยกย่องเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณ สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ที่ปฏิบัติ หน้าที่ราชการ</p>	<p>1. การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ดังนี้</p> <p>1.1 งบประมาณจาก สพฐ. มีความล่าช้า ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามระยะเวลา ที่กำหนด</p> <p>1.2 การอบรมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษามักเป็นเพียงกิจกรรมระยะสั้น และขาดการติดตาม</p> <p>1.3 บุคลากรบางส่วนขาดความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>2. ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการบริหาร งานบุคคล ดังนี้</p> <p>2.1 การให้บริการส่วนใหญ่ทำผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นผลให้ผู้สูงอายุ ข้าราชการบำนาญ หรือ ผู้รับบริการ ขาดความถนัดในการใช้งาน</p> <p>2.2 บุคลากรของ สพท. บางส่วนขาด การฝึกอบรมหรือพัฒนาทักษะ ทำให้ เจ้าหน้าที่ไม่สามารถให้บริการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>1. สพฐ. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนา บุคลากรให้มีทักษะ และสมรรถนะ ในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. การอำนวยความสะดวกโดยให้บริการ ผ่านระบบเทคโนโลยี โดยมีการพัฒนา ระบบให้ผู้สูงอายุ ข้าราชการบำนาญ หรือผู้รับบริการ สามารถเข้าถึงได้ง่าย และไม่ซับซ้อน รวมทั้งมีการอธิบาย อธิบายขั้นชัดเจน</p>
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพฐ. เข้าร่วม โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินผ่าน debtclinic.obec.go.th จำนวน 8,744 ราย และรับชำระระบบ จำนวน 7,926 ราย ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ให้ลดลง จำนวน 1,238 ราย (15.61%) (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ต.ค. 67)</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียน เข้าร่วมการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการเสริมสร้าง ทักษะความรู้ในเรื่องการเงินผ่านระบบออนไลน์ (Google Classroom) จำนวน 12,905 ราย ผ่านการอบรมและได้รับเกียรติบัตร</p>	<p>1. จัดตั้งศูนย์แก้หนี้ ระดับ สพฐ. และสถานีแก้หนี้ทุก สพท. พร้อมทั้ง แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยมีการจัดกลุ่มครูเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสีแดง กลุ่มสีเหลือง และกลุ่มสีเขียว</p> <p>2. จัดทำโปรแกรมออนไลน์แก้หนี้ สพฐ. “ระบบแก้หนี้ สพฐ. (DEBT OBEC)” และเปิดรับลงทะเบียนให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีปัญหาทางการเงิน</p> <p>3. ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการแก้ไขปัญหา หนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>4. ลงพื้นที่ร่วมกับคณะกรรมการกำกับการแก้ไขปัญหา หนี้สินของรัฐบาลและกรมส่งเสริมสหกรณ์ 6 จุดทั่วประเทศ</p>	<p>1. ผู้กู้มีหนี้สินมากเกินไป โดยมีรายได้ต่ำ และค่าใช้จ่ายสูง ทำให้มีความเสี่ยง ในการกู้ยืมเพื่อแก้ปัญหาจากสถาบันการเงิน</p> <p>2. สถาบันการเงินยังขาดความร่วมมือใน การช่วยเหลือผู้กู้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง</p> <p>3. อัตราดอกเบี้ยสูงและจำนวนงวด ผ่อนชำระน้อย ส่งผลให้ผู้กู้ไม่สามารถชำระ หนี้ได้</p> <p>4. สถานการณ์เศรษฐกิจที่ไม่เอื้ออำนวย ทำให้รายได้ไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย ส่งผล ให้ต้องกู้ยืมเพิ่มขึ้น</p>	<p>1. รัฐบาลควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจน พร้อมทั้งบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างในการแก้ปัญหา หนี้สินอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้ สามารถจัดการปัญหาได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>3. ควรมีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและ</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
	จำนวน 5,759 ราย (44.63%) (ข้อมูล ณ วันที่ 23 ก.ย. 67)	5. อบรมเสริมสร้างความรู้ และทักษะการวางแผนทางการเงินและการออม และเปิดระบบการเรียนรู้ออนไลน์ 6. จัดตั้งคณะ “สพฐ. จิตอาสา แก้ปัญหาหนี้สิน” เพื่อรับเรื่องและประสานการแก้ปัญหา	5. ผู้กู้ขาดความรู้เกี่ยวกับการเงิน การธนาคาร การลงทุน การวางแผนการใช้เงิน และการออม ซึ่งทำให้การจัดการรายได้ เป็นไปอย่างไม่เหมาะสม	บุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างคล่องตัวและมีความเป็นไปได้อย่างจริงจัง
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	<p>1. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด จำนวน 14,996 โรงเรียน ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด จำนวน 15,327 โรงเรียน เพิ่มขึ้น 331 โรงเรียน</p> <p>1.2 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. ทั้งหมด จำนวน 15,327 โรงเรียน มีผลคะแนน RT/NT/O-NET สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (O-NET อยู่ในระดับสูงกว่า/เท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ, RT/NT อยู่ในระดับดีมากหรือดี) ทั้ง 3 ประเภท จำนวน 1,625 แห่ง (10.60%)</p> <p>1.3 โรงเรียนขนาดเล็กที่นำนักเรียนไปเรียนรวม (ทุกชั้นเรียน) จำนวน 54 โรงเรียน (0.35%) ของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด และเลิกสถานศึกษา จำนวน 131 โรงเรียน (0.85%) ของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด</p> <p>2. การบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับ ม.1-3 ที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 20 คน 344 โรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพม.</p>	<p>1. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินงานดังนี้</p> <p>1.1 ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ การยกเลิกครูอยู่เวร การมอบอำนาจการจัดซื้อจัดจ้าง การแต่งตั้งรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน การจัดสรรทดแทนครูผู้สอน หลักเกณฑ์เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กรวมกลุ่ม การจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ เป็นต้น</p> <p>1.2 ด้านงบประมาณ โดยกำหนดหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ (Top Up) ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 1 - 60 คน</p> <p>1.3 ด้านวิชาการ โดยจัดกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กตามผลสัมฤทธิ์ (คะแนน O-NET RT NT) เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานตามสภาพ สาเหตุ และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน</p> <p>1.4 ด้านการบริหารทั่วไป โดยกำหนดให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถรวมกลุ่มคุณภาพโรงเรียน และใช้ทรัพยากรร่วมกัน สำหรับโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง อยู่ระหว่างดำเนินการสำรวจความสมัครใจในการนำนักเรียนไปเรียนรวมในระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570)</p> <p>2. การบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาส โดยให้นโยบายกับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เปิดสอนระดับ ม.1-ม.3 ที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 20 คน จัดทำแผนการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพม. และสนับสนุนให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน</p> <p>3. จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอน และสถานศึกษานำไปใช้</p>	<p>1. สพฐ. บางแห่งยังไม่ได้จัดทำแผนการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพท. กับ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพม. มายัง สพฐ.</p> <p>2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เปิดสอนระดับ ม.1-ม.3 และมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 20 คน หลายโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในการจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม</p>	<p>1. สพฐ. ควรติดตาม สพท. ที่ยังไม่ได้จัดทำแผนการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพท. กับ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพม. มายัง สพฐ.</p> <p>2. โรงเรียนที่ไม่ประสงค์จัดการเรียนร่วมกับโรงเรียนมัธยม สังกัด สพม. ด้วยข้อจำกัดตามบริบทแต่ละพื้นที่ ให้ดำเนินการตามแนวทางหรือแผนการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของบริบทแต่ละพื้นที่</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
		<p>เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามบริบทสถานศึกษา</p> <p>4. จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ฯ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>5. จัดทำรูปแบบและการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา</p>		
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	<p>1. รายการประเมิน/รายงาน/โครงการ/กิจกรรมของ สพท. จำนวน 9,602 เรื่อง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 6,743 เรื่อง (70.22%)</p> <p>2. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 29,152 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 26,747 แห่ง (91.75%)</p>	<p>1. สำรองภาระงานครูที่อยู่นอกเหนือจากการเรียนการสอน ประกอบด้วย สำรองภาระงานจากตัวชี้วัด/ประเด็นการรายงานที่ สพท./สถานศึกษาต้องรายงานสำนักในส่วนกลาง และสำรวจความคิดเห็นข้าราชการครู สังกัด สพฐ. ทั่วประเทศที่มีต่อภาระงานนอกเหนือจากการเรียนการสอนด้วย OBEC POLL</p> <p>2. กำหนดรูปแบบและแนวทางในการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ตามแนวคิด OBEC Share Together ลดภาระครู มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข ด้วยกระบวนการ 3L โมเดล โดยใช้แนวทาง 6ล ในการขับเคลื่อนลดภาระการประเมิน</p> <p>3. แจ้งแนวทางให้สำนักในส่วนกลาง/สพท. ทุกแห่งรับทราบและขับเคลื่อนการลดภาระการประเมินพร้อมกันทั้ง 3 ระดับ</p> <p>4. กำกับ ติดตามผลการลดภาระการประเมินของสำนัก ส่วนกลาง สพท. สถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>1. สำนักในส่วนกลางและบุคลากรในสังกัด ยังขาดความตระหนักและความร่วมมือในการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา อย่างจริงจังและต่อเนื่อง</p> <p>2. สำนักในส่วนกลางยังมีการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการดำเนินการตามนโยบายและมีการให้ สพท. และสถานศึกษา รายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในเชิงบริหาร</p> <p>3. สำนักในส่วนกลางยังขาดการบูรณาการโครงการ กิจกรรมและมีการจัดเก็บรายงานการติดตามประเมินผลจาก สพท. สถานศึกษา ที่ซ้ำซ้อนกัน</p> <p>4. สถานศึกษาบางแห่ง มีระบบอินเทอร์เน็ต ไม่เสถียร อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสัญญาณส่งผลให้มีขีดจำกัดในการดำเนินงานที่ต้องใช้รูปแบบออนไลน์ เช่น การประชุม การรายงานต่าง ๆ ฯลฯ</p> <p>5. การลดภาระการประเมินตามแนวทางของ สพฐ. บางประเด็นไม่สามารถลดได้ เนื่องจากเป็นเรื่องที่จำเป็น เช่น ภาระงานที่เกิดจากโครงการ กิจกรรมของ สพฐ. โดยตรง ฯลฯ</p> <p>6. การดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษา จำเป็นต้องมีการเก็บหลักฐานในรูปแบบเอกสาร เพื่อรองรับการตรวจสอบ และประเมินผลต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>7. สถานศึกษาจำเป็นต้องส่งหลักฐานในรูปแบบเอกสาร เพื่อเป็นหลักฐานให้กับ</p>	<p>1. ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรสร้างความตระหนักและเน้นย้ำให้บุคลากรและสำนักในส่วนกลางเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนลดภาระครู เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของนโยบาย</p> <p>2. สพฐ. ควรมีการบูรณาการข้อมูล เชื่อมโยงข้อมูล ระบบฐานข้อมูล Big Data เพื่อเป็นการลดภาระการประเมิน รายงานข้อมูล ลดความซ้ำซ้อนการปฏิบัติงาน</p> <p>3. สพฐ. ควรกำหนดปฏิทินกิจกรรม โครงการที่เป็นงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดที่จะจัดสรรให้ สพท. เพื่อไม่ให้ซ้ำซ้อนกับกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของ สพท.</p> <p>4. สพฐ. ควรมีการบูรณาการข้อมูลที่เก็บจาก สพท. กับสำนักในส่วนกลาง เพื่อลดภาระการกรอกรายการการประเมินที่มีความซ้ำซ้อน</p> <p>5. การดำเนินงานเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกกลุ่มงานใน สพท. และควรมีการชี้แจงให้เข้าใจแนวทางและวิธีปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>6. สพฐ. และ สพท. ควรมีการจัดอบรมให้ครูและนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการใช้งานเทคโนโลยีต่าง ๆ และมีการตรวจสอบ/ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้มีความเสถียรและรองรับการใช้งาน</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
			หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในบางประเด็น เช่น การขอรับการจัดสรรงบประมาณ ฯลฯ	
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	<p>1. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 18,839 คน มีทักษะสมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด จำนวน 15,676 คน (83.21%)</p> <p>2. บุคลากรในสังกัด สพฐ. (ส่วนกลาง) ทั้งหมด จำนวน 1,347 คน ได้รับการปลูกฝังและมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐ จากการจัดอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐ จากการจัดอบรมบุคลากรสังกัด สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 “สพฐ. โปร่งใส ร่วมใจต้านทุจริต” จำนวน 1,181 คน (87.68%)</p> <p>3. สพท. ทั้งหมด จำนวน 245 เขต ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านออนไลน์ (ITA Online) (คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป) จำนวน 240 เขต (97.96%)</p> <p>4. นักเรียนในสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในภาพรวม (87.42%)</p>	<p>1. กำหนดมาตรการป้องกันการทุจริตการสอบแข่งขัน และการคัดเลือก ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี</p> <p>2. อบรมบุคลากรในส่วนกลาง สพฐ. เพื่อปลูกฝังและพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐ ผ่านโครงการ “สพฐ. โปร่งใส ร่วมใจต้านทุจริต”</p> <p>3. สร้างความรู้ ความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานแก่บุคลากรที่รับผิดชอบงานของ สพท.</p> <p>4. พัฒนาทักษะด้านการตรวจสอบภายในสำหรับผู้ตรวจสอบภายใน สพท.</p> <p>5. จัดทำคู่มือ “แนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย สังกัด สพฐ.” ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ แบ่งเป็น 2 เล่ม คือ เล่มที่ 1 แนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 และ เล่มที่ 2 แนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544</p>	<p>1. ความล่าช้าในการสรรหาและแต่งตั้งบุคลากร กระบวนการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้งครูทดแทนตำแหน่งว่างมีความล่าช้าและซับซ้อน</p> <p>2. การเปลี่ยนแปลงนโยบายและเกณฑ์การดำเนินงาน การเปลี่ยนแปลงนโยบายและการปรับระเบียบที่บ่อยครั้งทำให้ผู้ปฏิบัติงานสับสน</p> <p>3. งบประมาณไม่มีเพียงพอต่อการดำเนินการพัฒนาบุคลากร รวมถึงสำหรับนำไปใช้ในการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางไปยัง สพท. ล่าช้ากว่าปฏิทินการดำเนินงานในบางกิจกรรม</p> <p>4. การขาดแคลนอัตรากำลังครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา</p> <p>5. หลักสูตร หรือโปรแกรมสำหรับใช้ในการอบรมมีจำนวนไม่มาก และไม่ครอบคลุมทุกเนื้อหาที่จำเป็น</p>	<p>1. สพฐ. ควรมีการปรับปรุงนโยบายให้เอื้อต่อการพัฒนา</p> <p>2. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น พร้อมทั้ง เร่งจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางไปยัง สพท. ให้เร็วขึ้น</p> <p>3. สพฐ. ควรสื่อสารกับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความชัดเจนในการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สพท. ควรมีการฝึกอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้แก่บุคลากร</p> <p>4. สพท. ควรมีการสร้างแรงจูงใจ เช่น การให้รางวัลหรือการยกย่องผลงานที่ดี ฯลฯ</p>
6. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร	<p>สพฐ. มีการประชาสัมพันธ์นโยบายและภาพลักษณ์ของ สพฐ. ผ่านสื่อหลักและสื่อออนไลน์ ดังนี้</p> <p>1. การนำเสนอประเด็นประชาสัมพันธ์ จำนวน 1,008 เรื่อง (นโยบาย 172 เรื่อง, ในกระแสทั่วไป 727 เรื่อง, ชี้แจง 95 เรื่อง, Fake News 14 เรื่อง)</p> <p>2. การผลิตเป็นสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบข่าว บทความ คลิป วิดีโอ อินโฟกราฟิก จำนวน 18,996 ชิ้น</p> <p>3. มีสื่อมวลชน (สื่อหลักและสื่อออนไลน์) เผยแพร่ข่าวที่นำเสนอ จำนวน 719 เรื่อง มีประชาชนติดตามมากกว่า 700,000 ฉบับ/View</p> <p>4. มีสื่อออนไลน์ สพฐ. (เพจประชาสัมพันธ์ สพฐ.)</p>	<p>1. แต่งตั้งคณะทำงาน ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนการประชาสัมพันธ์เชิงรุก คณะทำงานสื่อสารออนไลน์ สพฐ. (Influencer ทางการศึกษา) คณะทำงานสื่อสารประชาสัมพันธ์ สพฐ. ฯลฯ</p> <p>2. ประกาศคณิศรวิดิโอสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร</p> <p>3. อบรมเชิงปฏิบัติการ “นักประชาสัมพันธ์ยุคใหม่ สไลด์มีลิตฟังก์ชัน”</p> <p>4. สร้างเครือข่าย TIKTOKERS ของครูในสถานศึกษา สังกัด สพฐ.</p> <p>5. รมรค์ผลิตซีรีส์ ชุด “สานพลังครู สพฐ.” จำนวน 245 ตอน</p> <p>6. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ</p> <p>มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ในรูปแบบที่เหมาะสมทันสมัย</p>	<p>1. ด้านการดำเนินงาน พฤติกรรมการบริโภคสื่อของกลุ่มเป้าหมายแตกต่างกัน ช่องทางการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร ควรได้รับการพัฒนาขยายขอบข่ายการสื่อสารให้ครอบคลุมสอดคล้องกับพฤติกรรมกรรมการบริโภคสื่อของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>2. ด้านการใช้จ่ายงบประมาณประสบปัญหาเนื่องจากเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมาเป็นงวดซึ่งไม่เพียงพอสำหรับบางโครงการที่ต้องใช้งบประมาณสูงกว่าที่ได้รับจัดสรร</p>	<p>1. ด้านการดำเนินงาน ควรแผนปรับปรุงช่องทางการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยเน้นการบำรุงรักษาและประเมินช่องทางที่มีอยู่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับความต้องการ</p> <p>2. ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ ควรจัดสรรเงินงบประมาณเป็นงวดเดียวทั้งหมด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
	<p>เผยแพร่ข่าวที่นำเสนอ จำนวน 1,008 เรื่อง โดยมีเรื่องที่ยอดมองเห็นสูงสุด คือ 892,445 ครั้ง และการเข้าถึงโพสต์ 763,679 ครั้ง และการมีส่วนร่วม 151,304 ครั้ง</p> <p>สพฐ. มีผู้ติดตามบนช่องทางโซเชียลมีเดียหลัก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประชุมทางไกล จำนวน 1,927 ครั้ง ผู้เข้าร่วม จำนวน 320,602 คน 2. ช่องทาง YouTube สื่อ จำนวน 6,800 ตอน ผู้ติดตาม จำนวน 318,000 คน 3. ช่องทาง Facebook สื่อ จำนวน 6,950 ตอน ผู้ติดตาม จำนวน 370,000 คน 4. ช่องทาง Tik Tok สื่อ จำนวน 1,018 คลิป ผู้ติดตาม จำนวน 34,400 คน ถูกใจ 206,000 คน 5. LINE Official Account จำนวนสมาชิก 74,086 คน 	<p>เข้าใจง่าย มีระบบประชุมทางไกลที่สามารถสื่อสาร สร้าง การรับรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายในระดับ สพท. เขตตรวจราชการ สถานศึกษา หรือทุกหน่วยงานทั้งในสังกัด สพฐ. และสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ สำหรับในสถานการณ์ปกติและ สถานการณ์ฉุกเฉิน อีกทั้งยังมีช่องทางสื่อสารสมัยใหม่ ทั้งการถ่ายทอดสดบนระบบอินเทอร์เน็ต และเผยแพร่สื่อ วิดีทัศน์ บนสื่อสารสังคมออนไลน์ช่องทาง OBEC Channel ที่มี ประสิทธิภาพ ซึ่งตอบสนองความต้องการตรงถึงครู นักเรียน และประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทั้งถึง ทุกที่ ทุกเวลา</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. เตรียมความพร้อมในระบบการประชุมทางไกล จากหน่วยงานส่วนกลาง โดยมีการจ้างเหมาบำรุงรักษา ระบบประชุมทางไกลเพื่อให้พร้อมในการให้บริการ กับหน่วยงานต่าง ๆ 8. เช่าคู่สาย fiber optic เพื่องานถ่ายทอดสดผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต และการปรับปรุงห้องผลิตรายการวิดิทัศน์ 9. สื่อสารข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง รวดเร็ว และน่าเชื่อถือ แก่ประชาชนผ่านช่องทางที่หลากหลายจากหน่วยงาน ส่วนกลาง เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง <p>นอกจากนี้ ยังมีการตรวจสอบความถูกต้องของข่าวสาร อย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้กับองค์กร และตอบสนองต่อความต้องการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของ สังคมในยุคดิจิทัล</p>	<p>ส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถเป็นไป ตามแผนที่ตั้งไว้</p>	<p>ที่วางไว้และลดปัญหาการขาดแคลน งบประมาณในระหว่างดำเนินการ</p>
ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง				
<p>1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 6,438,167 คน เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 125,610 คน (1.95%) 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพท. ทั้งหมด จำนวน 437,402 คน สามารถสร้างสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 16,818 คน (3.84%) 3. สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 29,152 แห่ง มีการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมสร้างความเข้าใจและให้ความรู้กับศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้อง กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการสร้างผลงานและพิจารณา คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งให้ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากร ทางการศึกษา และประชาชนผู้ที่สนใจ สามารถเข้าใช้งาน ระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่รวบรวมสื่อคุณภาพ หลากหลายรูปแบบ และสามารถ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ยังไม่เสถียรและไม่สามารถรองรับ การใช้งานของผู้ใช้งานจำนวนมากได้ 2. เนื่องด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการเผยแพร่ ขึ้นระบบเป็นจำนวนมาก และคณะกรรมการ ของ สพท. ที่ทำหน้าที่เป็นผู้พิจารณาคุณภาพ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีจำนวนจำกัด ดังนั้น หากมีเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาช่วยในการกลั่นกรองคุณภาพสื่อ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สพฐ. ควรพัฒนาระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ให้มีความเสถียร รองรับผู้ใช้งานจำนวนมาก รวมถึงการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาช่วยในการกลั่นกรองคุณภาพ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในเบื้องต้น จะสามารถ ช่วยประหยัดเวลาได้ค่อนข้างมาก 2. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณ ในการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างและ

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
	<p>การเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 18,804 แห่ง (64.50%)</p>	<p>2. จัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเข้าถึงคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบ on-demand ผ่านระบบออนไลน์ www.learning-obec.com และการพัฒนาผ่านศูนย์ HCEC ร่วมกับหน่วยงานอื่น</p> <p>4. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (NDLP)</p>	<p>ในเบื้องต้น จะสามารถช่วยประหยัดเวลาได้ค่อนข้างมาก</p>	<p>การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งในระดับ สพท. และระดับสถานศึกษา</p>
<p>2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน</p>	<p>1. นักเรียนในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 5,621,067 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5,180,124 คน (92.16%) และรู้จัก ค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ จำนวน 4,846,411 คน (86.22%)</p> <p>2. ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวทั้งหมด จำนวน 53,058 คน สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง และพัฒนาให้มีสมรรถนะอาชีพ จำนวน 49,445 คน (93.19%)</p> <p>3. สถานศึกษา ทั้งหมด จำนวน 28,794 แห่ง ดำเนินงานตามระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) จำนวน 26,754 แห่ง (92.92%) และดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ จำนวน 28,221 แห่ง (98.01%)</p>	<p>1. ประกาศนโยบายการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ โดยให้สถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านกระบวนการเยี่ยมบ้านและคัดกรองผู้เรียนโดยใช้ระบบ School Health Hero และการลงพื้นที่เพื่อให้ความรู้ด้านสุขภาพจิตและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาการส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้กิจกรรม Home Room ในการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ แนะแนวการศึกษาต่อการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตามบันทึกข้อตกลงกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการทักษะอาชีพในรายวิชาและการจัดทำแผนการเรียนด้านอาชีพ รวมทั้ง การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและเท่าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูแนะแนวในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมี</p>	<p>1. สถานศึกษาระดับประถมศึกษาไม่มีครูแนะแนวโดยตรง และเปลี่ยนผู้รับผิดชอบบ่อยส่งผลให้เกิดปัญหาต่อการทำงาน</p> <p>2. การขาดแคลนครูแนะแนวที่มีคุณภาพและประสบการณ์ เนื่องจากครูในสถานศึกษาบางแห่งไม่ได้จบเอกวิชาแนะแนว หรือจิตวิทยา จึงทำให้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร หรือจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์</p> <p>3. การจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา ค่อนข้างล่าช้า และมีไม่เพียงพอ</p> <p>4. ทักษะจิตของผู้ปกครองและสังคมที่มักให้ความสำคัญกับสายอาชีพแค่บางประเภท ทำให้การแนะแนวที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นไปได้ยาก</p> <p>5. การขาดความร่วมมืออย่างจริงจังจากภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมในการสนับสนุนกิจกรรมแนะแนว ทำให้ขาดมุมมองที่เป็นจริงจากโลกของการทำงาน</p>	<p>1. หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการพัฒนาหลักสูตรแนะแนวให้มีความครอบคลุมมากยิ่งขึ้นสำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ พร้อมทั้ง ควรจัดอบรมพัฒนาความรู้ครูแนะแนว ให้สามารถ Coaching อาชีพในอนาคตให้แก่ผู้เรียน ผู้พิการได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. สพฐ. และ สพท. ควรจัดอบรมพัฒนาศักยภาพของครูแนะแนวให้มีทักษะความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน และมีเวทีนำเสนอผลการดำเนินงานแนะแนวของแต่ละสถานศึกษาเพื่อได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติครูแนะแนวที่ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สพฐ. ควรจัดทำสื่อการเรียนรู้และคู่มือแนะแนวที่ทันสมัย ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการแนะแนว เพื่อค้นหาวิธีการใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>4. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวให้เพียงพอ</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
		<p>ความสุข และขยายผลการอบรมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว แก่ครูแนะแนวในทุกสถานศึกษาโดยขับเคลื่อนผ่าน ศูนย์แนะแนวประจำ สพท. และศูนย์แนะแนวประจำ จังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคี เครือข่ายด้านสาธารณสุขในการอบรมการใช้งานระบบ School Health Hero แก่ครู อบรมพัฒนาครูและ นักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) เพื่อนำไปจัดกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษาในสถานศึกษา การอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยา เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) เพื่อเสริม ศักยภาพให้แก่ครูในการให้คำปรึกษาผู้เรียน และส่งเสริม ให้ศูนย์แนะแนวประจำ สพท. และศูนย์แนะแนวประจำ จังหวัดสร้างเครือข่ายครูแนะแนวในสังกัดเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการดำเนินงานหรือแนวทางการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของผู้เรียน นอกจากนี้ มีการประเมินผล การดำเนินงานและค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health HERO และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน โดยการพัฒนา ระบบ School Health HERO ร่วมกับกรมสุขภาพจิตและสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีโรงเรียนที่เข้าใช้งาน 12,340 แห่ง ครู 2,811,247 คน มีนักเรียนได้รับการเฝ้าระวัง 1,983,049 คน</p> <p>4. คัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 145 แห่ง</p> <p>5. ประกวด MOE Content Creator Awards หัวข้อ เด็กไทยฐานใจดี มีผู้ร่วมส่งผลงาน จำนวน 204 ผลงาน</p>	<p>6. ระบบ School Health HERO ขาด ความเสถียร ระบบล่มบ่อย ใช้งานยาก</p> <p>7. การสื่อสารและการประสานงานที่ ขาดประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรด้านสุขภาพ อาจทำให้การดำเนินงานมีความซับซ้อน และไม่ต่อเนื่อง</p> <p>8. ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ความเชื่ออาจส่งผลกระทบต่อ การตอบสนองต่อการดูแลผู้เรียน โดยอาจ ทำให้ต้องปรับวิธีการให้เหมาะสม</p> <p>9. การบูรณาการการแนะแนวเข้ากับ หลักสูตรการเรียนการสอนในบางสถานศึกษา ยังไม่เป็นระบบหรือครอบคลุมทั่วถึง ทำให้ การแนะแนวยังไม่สามารถส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ รวมทั้ง การเรียนรู้ใน ห้องเรียนกับการแนะแนวยังคงแยกกันอยู่ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเห็นความเชื่อมโยง ระหว่างการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะ ชีวิตจริง</p>	<p>5. สพฐ. ควรพัฒนาระบบ School Health Hero ให้เสถียร ลดความซับซ้อน ในการใช้งาน และมีการอบรมพัฒนา การใช้งานระบบอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง อนุญาตให้ผู้ดูแลระบบระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา เข้าถึง รายละเอียดข้อมูลผลการคัดกรองผู้เรียน รายบุคคลได้</p> <p>6. สพท. และสถานศึกษาควรสร้างระบบ เครือข่ายงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการและ เทคนิคระหว่างสถานศึกษา ทั้งในและ นอกสังกัด และองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ</p> <p>7. สพท. ควรพัฒนาโปรแกรมระบบ การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน เพื่อลดภาระงานของครูและสามารถ นำผลการวิเคราะห์มาใช้ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ</p> <p>8. สถานศึกษาควรบูรณาการเนื้อหา การแนะแนวเข้ากับวิชาหลัก เพื่อให้ ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงระหว่าง การเรียนรู้ในห้องเรียนกับทักษะชีวิตจริง</p>
3. ส่งเสริมระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank)	1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย (โรงเรียนทวิศึกษา) ทั้งหมด จำนวน 137 แห่ง สามารถเทียบโอนผล การเรียนและหน่วยกิตผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกแห่ง (100%)	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนา ระบบธนาคาร หน่วยกิตในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ขับเคลื่อนการดำเนินโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ รวมถึง สร้างความเข้าใจการจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่</p>	1. สถานศึกษายังขาดความรู้เกี่ยวกับ การออกแบบ และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่ได้รับการยอมรับจากระบบธนาคารหน่วยกิต ตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	1. หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมี การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน และกำหนดหน่วยงานองค์กรหลัก สำหรับ ดำเนินการขับเคลื่อนระบบธนาคาร หน่วยกิตของแต่ละระดับ

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
	<p>2. นักเรียนในสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 4,747 คน สามารถเทียบโอนผลการเรียนและหน่วยกิตผ่านระบบธนาคารหน่วยกิตได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกคน (100%)</p>	<p>3. ออกประกาศ สพฐ. เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ พ.ศ. 2567</p> <p>4. ประชาสัมพันธ์ หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ ผ่านรายการรายการพหุทัศน์ข่าว สพฐ และช่องทาง OBEC Channel</p> <p>5. แต่งตั้งคณะทำงานบรรณาธิการกิจกรรมดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ เพื่อพิจารณา (ร่าง) คู่มือการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ</p> <p>6. ชี้แจง สื่อสาร สร้างความเข้าใจการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ โดยการประชุมออนไลน์ ให้กับผู้แทนจากสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ</p> <p>7. ติดตามผลการดำเนินการเทียบโอนและสะสมผลการเรียนรู้โดยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2567</p>	<p>เพื่อประโยชน์สำหรับการเทียบโอน/เทียบเคียงมาตรฐานร่วมกัน</p> <p>2. ยังขาดหลักเกณฑ์ และการจัดทำฐานข้อมูลกลางเกี่ยวกับ รายวิชา หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ที่สามารถเทียบโอนหรือเทียบเคียงกัน และเกิดการยอมรับ (Accreditation)</p> <p>3. ยังขาดหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบเกี่ยวกับแพลตฟอร์มกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศจากธนาคารหน่วยกิตระดับ และรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>2. สพฐ. ควรมีการจัดทำหลักเกณฑ์ และมาตรฐานกลางของการเรียนรู้และการจัดทำข้อมูลกลางในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่มาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ พร้อมทั้งดำเนินการจัดทำประกาศสื่อสาร เกี่ยวกับมาตรฐานต่าง ๆ</p> <p>3. สพฐ. ควรมีการส่งเสริม และสนับสนุน ให้สถานศึกษา/หน่วยงานจัดการศึกษามีการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ได้รับ การยอมรับจากระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด</p> <p>4. สพฐ. ควรจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน และจัดฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทำงาน และวิธีการปฏิบัติงานในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>5. สพฐ. ควรมีการออกแบบและพัฒนาแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตเพื่อเชื่อมโยงข้อมูล และการแลกเปลี่ยนข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียน และข้อมูลการเทียบโอนรายวิชาของสถานศึกษา ในรูปแบบการศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ ร่วมกัน</p>
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	<p>1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ทั้งหมด จำนวน 1,808 โรงเรียน มีมาตรฐานตามตัวชี้วัดที่กำหนดทุกโรงเรียน (100%) จำแนกเป็น ระดับประถมศึกษา จำนวน 901 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 907 โรงเรียน โดยมีผลการประเมินตามองค์ประกอบ 5 ด้าน จำแนกเป็น กลุ่มสีเขียว</p>	<p>1. ประชุมรับฟังคำชี้แจงจาก สพฐ. พร้อมทั้งดำเนินการประเมินความพร้อมโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน และจัดทำแผนการยกระดับโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>2. ดำเนินการส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน</p>	<p>1. สพท. และโรงเรียนมีความกังวลเกี่ยวกับความชัดเจนและความต่อเนื่องของนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในการดำเนินโครงการ</p> <p>2. การปฏิบัติงาน การบริหารจัดการและการสื่อสารแนวทางการปฏิบัติงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานที่ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการ</p>	<p>1. สพฐ. และ สพท. ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดทำข้อมูลนักเรียนเพื่อให้ได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพตามเป้าหมายและเกณฑ์ของโรงเรียนคุณภาพ</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
	<p>จำนวน 1,265 โรงเรียน (69.97%) กลุ่มสี่ฟ้า จำนวน 388 โรงเรียน (21.46%) และกลุ่มสีม่วง จำนวน 155 โรงเรียน (8.57%)</p> <p>2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้ 1) ทักษะด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษทุกแห่ง (100%) 2) หลักสูตร Financial Literacy ของครูระดับประถมศึกษา จำนวน 901 แห่ง (49.83%) และ 3) หลักสูตร ICT Talent ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนคุณภาพทุกแห่ง (100%)</p>	<p>3. สนับสนุนให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อที่พร้อมใช้เพียงพอ ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. ส่งเสริมศักยภาพ ครู และผู้บริหาร โรงเรียนคุณภาพ ได้แก่ 1) ทักษะด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษ 2) หลักสูตร Financial Literacy ของครูระดับประถมศึกษา และ 3) หลักสูตร ICT Talent ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>5. สร้างเครือข่ายการศึกษาในพื้นที่มีครูผู้สอนที่เพียงพอ ตรงตามวิชาเอกและรองรับนักเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ใกล้เคียงที่ประสงค์ใช้ทรัพยากรร่วมกันตามความสมัครใจ และความพร้อมของโรงเรียนตามแผนการเรียนรู้รวม โดยมีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 1 - 60 คน ภายในรัศมีไม่เกิน 5 กิโลเมตร จำนวน 1,136 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 43,975 คน</p> <p>6. สนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนรวมให้กับนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย ดังนี้</p> <p>6.1 เรียนรวมทุกชั้นทุกวัน จำนวน 93 โรงเรียน</p> <p>6.2 เรียนรวมบางชั้นทุกวัน จำนวน 71 โรงเรียน</p> <p>7. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ โดยนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p>	<p>โรงเรียนคุณภาพไม่บรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>3. แนวทางของนโยบายโรงเรียนคุณภาพ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย และขาดความชัดเจน และต่อเนื่อง</p>	<p>2. สพฐ. ควรกำหนดเป้าหมายเชิงนโยบายให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และกำหนดเป็นวาระแห่งชาติ นอกจากนี้ ควรกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ในระยะ 3-5 ปี พร้อมจัดทำปฏิทินการทำงาน ให้ชัดเจน และมีการสื่อสารความเข้าใจแก่ สพท. และโรงเรียนเป็นระยะ</p> <p>3. สพฐ. ควรส่งเสริมการพัฒนายกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4. สพฐ. ควรสร้างกลไกความร่วมมือ เชิงบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก</p> <p>5. สพฐ. ควรจัดทำเกณฑ์ห้องเรียน มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพให้มีห้องปฏิบัติการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างครบถ้วน</p> <p>6. สพฐ. ควรจัดให้มีคณะกรรมการลงพื้นที่ สสำรวจความต้องการจำเป็นด้านโครงสร้าง พื้นฐานของโรงเรียนเป็นระยะ</p> <p>7. สพท. ควรมีคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และให้คำแนะนำโรงเรียน พร้อมรายงานผล ต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง</p> <p>8. สพท. และโรงเรียนควรประสานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การสนับสนุน การบริหารจัดการและการดำเนินงาน ของโรงเรียนคุณภาพ</p>
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	<p>1. นักเรียนระดับชั้น ม.3-6 ทั้งหมด จำนวน 879,855 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 747,877 คน (85.00%)</p>	<p>1. ดูแล ช่วยเหลือสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา โดยบูรณาการแผนและงบประมาณของ สพท. ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน รวมทั้งร่วมกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา และ</p>	<p>1. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ ต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้าง ประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัด ชายแดนใต้</p> <p>2. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสหกรณ์โรงเรียน ไม่มีช่องทางขายสินค้าไปยังผู้บริโภค</p>	<p>1. สพฐ. ควรงบประมาณให้เพียงพอต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้าง ประสบการณ์อาชีพของนักเรียน และ/หรือสร้างเครือข่ายในการระดมทุน จากภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงาน</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
	<p>2. โรงเรียนที่ส่งผลงานเพื่อคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนทั้งหมด จำนวน 49 โรงเรียนผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน จำนวน 33 แห่ง (67.35%)</p>	<p>การพัฒนาทักษะอาชีพ โดยมี ศธจ. เป็นผู้ขับเคลื่อนโดยตรง</p> <p>2. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในด้านกลุ่มทักษะอาชีพ เกษตรกรรม กลุ่มทักษะอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ กลุ่มทักษะอาชีพอุตสาหกรรม กลุ่มทักษะอาชีพคหกรรม กลุ่มทักษะอาชีพหัตถกรรม กลุ่มทักษะอาชีพศิลปกรรม และกลุ่มทักษะอาชีพอื่น ๆ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ</p> <p>3. วางแผน จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนสื่อ วัสดุให้กับสถานศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำหรับส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของตนเอง เพื่อขยายผลสู่ครัวเรือน ก่อให้เกิดรายได้ และแนวทางในการวางแผนการสู่โลกอาชีพและการมีงานทำในอนาคตที่มั่นคง พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตามประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ จำนวน 60 โรงเรียน</p> <p>4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ขับเคลื่อนและดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสำรวจการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่ EEC (โรงเรียน - โรงงาน) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ สามารถพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานเชื่อมโยงสู่โลกการทำงาน โดยผ่านการปฏิบัติงานจริง</p> <p>5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (SEZ) ขับเคลื่อนและดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสำรวจสภาพบริบท วิเคราะห์และจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษาเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามบริบทของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นต้นแบบ</p> <p>6. พัฒนานักธุรกิจน้อยคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดยการพัฒนาลัทธิสูตร/กระบวนการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเป็นนวัตกรผู้ประกอบการ และพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สำหรับนักเรียนและครูผู้สอน โดยมีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 129 โรงเรียน</p>	<p>อย่างหลากหลาย อีกทั้งยังมีผู้ต้องการซื้อสินค้าของนักเรียนจำนวนน้อย</p> <p>3. ครูผู้สอนบางส่วนขาดความรู้ในการส่งเสริมทักษะอาชีพ ที่หลากหลายตามความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>2. สพฐ. และ สพท. ควรพัฒนาช่องทาง การขายสินค้าไปยังผู้บริโภคอย่างหลากหลาย และวิเคราะห์ความต้องการซื้อสินค้าของผู้บริโภค เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาทักษะผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการ</p> <p>3. สพฐ. และ สพท. ควรอบรมพัฒนา และ/หรือส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพที่หลากหลายตามความถนัดของผู้เรียน</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
		<p>7. ส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัด สพฐ. และอาศัยอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน จำนวน 248 คน</p> <p>8. พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสหกรณ์โรงเรียน โดยการฝึกทักษะทางด้านอาชีพอย่างครบวงจร และได้สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์สหกรณ์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสร้างช่องทางในการกระจายสินค้าสหกรณ์โรงเรียนไปยังกลุ่มผู้บริโภคทั่วประเทศ ช่วยสร้างมูลค่าให้กับสินค้าและเพิ่มโอกาสทางการตลาดให้กับผลิตภัณฑ์ของนักเรียน</p>		

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูล ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2567