



สำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพฐ.

รายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามตัวชี้วัดนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

QP

ฉบับย่อ 

SCAN ME



แหล่งข้อมูล

1. สพท. จำนวน 245 เขต โดยรายงานผ่าน ระบบ e-MES
2. สำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ. โดยรายงานผ่านหนังสือราชการ/ระบบ eMENSER

นโยบายและจุดเน้น

ผลการดำเนินงาน

<p>1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1.1 นักเรียน 6,438,167 คน ได้รับการปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ 6,128,519 คน ร้อยละ 95.19</p> <p>1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 449,005 คน ได้รับการอบรมและพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม 438,146 คน ร้อยละ 97.58</p> <p>1.3 สถานศึกษา 28,779 แห่ง ส่งเสริมสนับสนุนปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ 28,595 แห่ง ร้อยละ 99.36</p>
<p>2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย</p>	<p>2.1 นักเรียน 6,438,167 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ 1) ประวัติศาสตร์ 5,964,735 คน ร้อยละ 92.65 2) ศิลปกรรม 5,952,059 คน ร้อยละ 92.45 3) ประชาธิปไตย 5,950,770 คน ร้อยละ 92.43 และ 4) หน้าที่พลเมือง 5,930,889 คน ร้อยละ 92.12</p> <p>2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประยุกต์ใช้หลักสูตร นวัตกรรม จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้ 1) ครูประวัติศาสตร์ 64,422 คน จัดการเรียน การสอนจนเป็นแบบอย่างได้ 45,415 คน ร้อยละ 70.50 2) ครูหน้าที่พลเมืองและประชาธิปไตย 72,768 คน จัดการเรียนการสอนจนเป็นแบบอย่างได้ 49,631 คน ร้อยละ 68.20 และ 3) ครูศิลปกรรม 71,795 คน จัดการเรียนการสอนจนเป็นแบบอย่างได้ 47,957 คน ร้อยละ 66.80</p> <p>2.3 สถานศึกษา 29,152 แห่ง ส่งเสริม พัฒนาการดำเนินงานขยายผลเพื่อสร้างความเข้มแข็ง การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ฯ 21,801 แห่ง ร้อยละ 74.78</p>
<p>3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>3.1 นักเรียน 5,600,154 คน มีความรู้พื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพ ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5,500,060 คน ร้อยละ 98.21</p> <p>3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา 409,359 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตร 365,483 คน ร้อยละ 89.28</p> <p>3.3 สถานศึกษาในโครงการและพื้นที่พิเศษ 12,420 แห่ง สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน 12,395 แห่ง ร้อยละ 99.80</p> <p>3.4 สถานศึกษา 29,312 แห่ง ได้รับจัดสรรอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพื่อทดแทนเครื่องที่ชำรุด และเสื่อมสภาพ 672 แห่ง ร้อยละ 2.29 และได้รับจัดสรรเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 29,312 แห่ง ร้อยละ 100 สำหรับ สพท. ได้รับจัดสรรเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 245 แห่ง ร้อยละ 100</p>
<p>4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น</p>	<p>4.1 นักเรียน 5,600,154 คน ได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียนและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 5,500,060 คน ร้อยละ 98.21</p> <p>4.2 ครู 397,664 คน มีความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 385,765 คน ร้อยละ 97.01</p> <p>4.3 สถานศึกษา 28,706 แห่ง ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่าน และการเขียน 27,305 แห่ง ร้อยละ 95.12</p>

นโยบายและจุดเน้น

ผลการดำเนินงาน

<p>5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>5.1 นักเรียน 5,634,906 คน เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความต้องการรายบุคคล 5,572,364 คน ร้อยละ 98.89</p> <p>5.2 นักเรียน 5,634,906 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5,610,868 คน ร้อยละ 99.57</p> <p>5.3 สถานศึกษา 29,312 แห่ง ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 26,265 แห่ง ร้อยละ 89.60</p>
<p>6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p>	<p>6.1 เด็กพิการเรียนรวม 407,439 คน ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 340,864 คน ร้อยละ 83.66</p> <p>6.2 ครู 74,676 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม 59,156 คน ร้อยละ 79.22</p> <p>6.3 สถานศึกษา 23,452 แห่ง ประสบความสำเร็จจากการส่งเสริม สนับสนุนของศูนย์การศึกษาพิเศษ และ สพท. 16,043 แห่ง ร้อยละ 68.41</p>
<p>7. จัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ</p>	<p>7.1 นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 4,718,951 คน ได้รับการคัดกรองพหุปัญญา 3,686,609 คน ร้อยละ 78.12 และได้รับการคัดกรองพหุปัญญาและได้รับการส่งเสริมตามพหุปัญญา 3,380,836 คน ร้อยละ 91.71</p> <p>7.2 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 204,529 คน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 204,500 คน ร้อยละ 99.99</p> <p>7.3 สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาความเป็นเลิศ 2,677 แห่ง ส่งเสริมพัฒนาให้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มตามความสามารถเพื่อการแข่งขันของประเทศ 2,677 แห่ง ร้อยละ 100</p>
<p>8. เสริมสร้างความสุข และความปลอดภัยของสถานศึกษา</p>	<p>8.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 6,816,372 คน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย 6,786,804 คน ร้อยละ 99.57</p> <p>8.2 สถานศึกษา 28,797 แห่ง มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการรับมือ ด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) 28,671 แห่ง ร้อยละ 99.56</p>
<p>9. เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	<p>9.1 ประชากรวัยเรียน ตาม รร.14 (ช่วงอายุ 3 - 17 ปี) 10,884,294 คน กำลังศึกษาในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. (ปีการศึกษา 2567) 6,438,167 คน ร้อยละ 59.15</p> <p>9.2 ผู้เรียนพิการและผู้ด้อยโอกาส 3,670,710 คน เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น 3,501,383 คน ร้อยละ 95.39</p> <p>9.3 นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก 966,392 คน ได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 685,841 คน ร้อยละ 70.97</p>
<p>10. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p>	<p>10.1 บุคลากรในสังกัด สพท. 455,168 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) 409,604 คน ร้อยละ 89.99</p> <p>10.2 บุคลากรในสังกัด สพฐ. (ส่วนกลาง) 1,435 คน ได้รับการพัฒนา (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) 1,200 คน ร้อยละ 83.62</p>

ผลการดำเนินงานนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	<p>1. นักเรียนทั้งหมด จำนวน 6,438,167 คน ได้รับการปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน 6,128,519 คน (95.19%)</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน 449,005 คน มีคุณธรรม จริยธรรมฯ จำนวน 438,146 คน (97.58%)</p> <p>3. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 28,779 แห่ง ส่งเสริมสนับสนุนปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติฯ จำนวน 28,595 แห่ง (99.36%)</p>	<p>นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมจิตอาสาธรรมะ จิตอาสา ทั้งภายในสถานศึกษาและร่วมกับชุมชน เข้าร่วมการประกวดศิลปะสร้างสรรค์ในด้านการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกเกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ และวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของสถาบันและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย พร้อมทั้ง มีการบูรณาการกิจกรรมดังกล่าวในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> สพท. บางแห่งมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายเท่าที่ควร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ควรยังขาดการพัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาธรรมะ การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ค่านิยมที่ตังาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย 	<ol style="list-style-type: none"> สพท. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำสื่อและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สพท. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาธรรมะ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ค่านิยมที่ตังาม รักและภูมิใจในความเป็นไทยอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการร่วมกับการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เช่น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ ฯลฯ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทั้งหมด จำนวน 6,438,167 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> ประวัติศาสตร์ จำนวน 5,964,735 คน (92.65%) ด้านศีลธรรม จำนวน 5,952,059 คน (92.45%) ประชาธิปไตย จำนวน 5,950,770 คน (92.43%) หน้าที่พลเมือง จำนวน 5,930,889 คน (92.12%) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประยุกต์ใช้หลักสูตร นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยดิจิทัลสู่สังคมที่ยั่งยืน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ จำนวน 64,422 คน จัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 45,415 คน (70.50%) ครูผู้สอนหน้าที่พลเมืองและประชาธิปไตย จำนวน 72,768 คน จัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 49,631 คน (68.20%) ครูผู้สอนศีลธรรม จำนวน 71,795 คน จัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 47,957 คน (66.80%) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 29,152 แห่ง ส่งเสริม พัฒนาการดำเนินงานขยายผล เพื่อสร้าง 	<p>สพท. กำหนดแนวทางการปฏิบัติให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อจัดทำหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผลนักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยมีกิจกรรมเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ด้านศีลธรรม ส่งเสริมให้สถานศึกษานำแนวทางจากโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ฯลฯ มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน พร้อมทั้ง จัดเวทีประกวดผลโครงการต่าง ๆ ด้านหน้าที่พลเมืองและประชาธิปไตย ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน และจัดอบรมครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดูแลจัดการกิจกรรมภายในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้ง กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และขาดความสนใจ ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ทำให้ใช้เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ เป็นวิธีการเดิมส่งผลให้ยังไม่สามารถปรับเปลี่ยนความคิดของนักเรียนได้ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ยังไม่สะท้อนผลได้ตามความเป็นจริง 	<ol style="list-style-type: none"> สพท. ควรสนับสนุนงบประมาณและสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ และจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งผลถึงตัวนักเรียน สพท. และ สพท. ควรจัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่สามารถนำไปสู่การแก้ไขและพัฒนาได้จริง อย่างต่อเนื่องเป็นประจำสม่ำเสมอ

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
	ความเข้มแข็งการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 21,801 แห่ง (74.78%)			
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	<p>1. นักเรียนทั้งหมด จำนวน 5,600,154 คน มีความรู้พื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพ ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5,500,060 คน (98.21%)</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 409,359 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตร จำนวน 365,483 คน (89.28%)</p> <p>3. สถานศึกษาในโครงการและพื้นที่พิเศษทั้งหมด จำนวน 12,420 แห่ง สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน จำนวน 12,395 แห่ง (99.80%) จำแนกสังกัด ดังนี้</p> <p>3.1 สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,238 แห่ง (100%)</p> <p>3.2 สถานศึกษาในโครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานทั้งหมด จำนวน 33 แห่ง (100%)</p> <p>3.3 สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาทั้งหมด จำนวน 166 แห่ง (100%)</p> <p>3.4 สถานศึกษาในโครงการคอนเนกที ทั้งหมด จำนวน 5,543 แห่ง (100%)</p> <p>3.5 สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ทั้งหมด จำนวน 1,637 แห่ง (100%)</p> <p>3.6 สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ ทั้งหมด จำนวน 1,253 แห่ง (100%)</p> <p>3.7 โรงเรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ทั้งหมด จำนวน 2,066 คน (100%)</p> <p>3.8 สถานศึกษาในโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming ทั้งหมด จำนวน 352 แห่ง (100%)</p> <p>3.9 สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัด สพฐ. ที่มีแผน รูปแบบ และแนวทางการดำเนินงาน</p>	<p>1. การพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาในสังกัด จากนั้นจึงมีการวางแผนและดำเนินโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. และประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตามความถนัดของนักเรียน โดยเน้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับนักเรียน</p> <p>3. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร โดยมีการทำกรวิจัยรูปแบบ และสร้างนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้ ได้มีการพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีการถอดบทเรียนของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ ทั้งนี้ ได้มีการสร้างเครือข่ายนักนวัตกรรมด้านบริหารสถานศึกษาในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล</p> <p>4. สพฐ. ได้ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. การพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.1 สถานศึกษาขาดงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ที่มีความพร้อมและเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ฝึกฝนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.2 ครูมีภาระงานอื่นนอกจากการเรียน การสอน ทำให้การจัดการเรียนรู้อาจขาดความต่อเนื่อง เพราะการดำเนินการพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะหรือสมรรถนะต้องใช้เวลานานและต้องดำเนินการ ความต่อเนื่อง</p> <p>1.3 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกครั้งที่ปฏิบัติการสอน เนื่องจากครู 1 คน สอนหลายวิชา หลายชั้นเรียน หรือเป็นครูประจำชั้นสอนทวิศึกษา หรือสอนควบชั้นเรียน (โรงเรียนขนาดเล็ก) ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนได้ครบทุกด้าน</p> <p>1.4 การนิเทศ ติดตามโดยการสังเกต การสอนในชั้นเรียน และการ Coaching ดำเนินการไม่ครบทุกแห่ง เนื่องจากทั้ง ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศมีภาระงานค่อนข้างมาก มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวนมาก บางแห่งห่างไกล</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตามความถนัดของนักเรียน</p> <p>2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีเนื้อหา และตัวชี้วัดค่อนข้างมาก มีความซ้ำซ้อน เน้นการจำมากกว่าการสร้างทักษะสำคัญ จำเป็น พร้อมทั้ง อาจยังไม่เอื้อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและปรับตัวได้ทันต่อ</p>	<p>1. การพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.1 สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็น</p> <p>1.2 สพฐ. ควรดำเนินนโยบายลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนหรือพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง เพื่อให้ครูมีเวลาและโอกาสในการพัฒนาตนเองและวางแผน การสอนที่เน้นสมรรถนะและทักษะของนักเรียนได้มากขึ้น</p> <p>1.3 สพฐ. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการการเรียนรู้ เชิงรุกเพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและการพัฒนาทักษะที่จำเป็น</p> <p>1.4 สพฐ. ควรปรับการนิเทศ ติดตาม ให้เหมาะสมบริบทและความพร้อมของ สถานศึกษาแต่ละแห่ง และส่งเสริม การนิเทศภายในให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตามความถนัดของนักเรียน</p> <p>2.1 สพฐ. ควรมีการกำหนดนโยบาย และการวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปใช้ในสถานศึกษา</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
	<p>ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ตามบริบทและความต้องการของนักเรียน ทั้งหมดจำนวน 105 แห่ง มีแผนฯ จำนวน 80 แห่ง (76.19%)</p> <p>3.10 โครงการห้องเรียนกีฬา ทั้งหมด จำนวน 9 แห่ง (100%)</p> <p>3.11 โครงการห้องเรียนดนตรี ทั้งหมด จำนวน 18 แห่ง (100%)</p> <p>4. สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 29,312 แห่ง ได้รับจัดสรรอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพื่อทดแทนเครื่องที่ชำรุดและเสื่อมสภาพ จำนวน 672 แห่ง (2.29%) และได้รับจัดสรรเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครบทุกแห่ง จำนวน 29,312 แห่ง (100%) สำหรับ สพท. ได้รับจัดสรรเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จำนวน 245 แห่ง (100%)</p> <p>5. สพฐ. มีคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทุกเวลา</p>		<p>สภาวะการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน</p> <p>2.2 การจัดสรรงบประมาณมีไม่เพียงพอสำหรับใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความยืดหยุ่น รวมถึงจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้</p> <p>2.3 ครูบางส่วนยังคงยึดติดการสอนแบบดั้งเดิม ขาดความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบด้านหลักสูตรบ่อยครั้งทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน</p> <p>2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ส่งผลให้หลักสูตรไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของนักเรียน</p> <p>2.5 การนิเทศและติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรขาดความต่อเนื่องเนื่องจากภาระงานของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้การพัฒนาหลักสูตรไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.6 การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ ทำให้หลักสูตรไม่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างแท้จริง</p>	<p>2.2 สพฐ. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของนักเรียนและสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่น รวมถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>2.3 สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยี รวมถึงการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรให้เพียงพอ</p> <p>2.4 สพฐ. ควรลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนของครู เพื่อเพิ่มเวลาในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2.5 สพท. ควรสร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นผ่านการประชุมและกำหนดนโยบายที่ชัดเจน</p> <p>2.6 สพท. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่น</p> <p>2.7 สพท. ควรมีการนิเทศและติดตามการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นการส่งเสริมให้ครูได้รับคำแนะนำและการสนับสนุนในการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
4. ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	1. นักเรียนทั้งหมด จำนวน 5,600,154 คน ได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียนและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5,500,060 คน (98.21%)	1. ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน ศึกษาแนวนโยบายของ สพฐ. เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษาในสังกัด 2. วางแผนขับเคลื่อนนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบาย	1. สถานศึกษาขาดงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ที่มีความพร้อมและเหมาะสม เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนา ฝึกฝนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็น 2. สพฐ. ควรดำเนินนโยบายลดภาระงาน

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
	<p>2. ครูทั้งหมด จำนวน 397,664 คน มีความรู้ ทักษะ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 385,765 คน (97.01%)</p> <p>3. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 28,706 แห่ง ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียน จำนวน 27,305 แห่ง (95.12%)</p>	<p>ของ สพฐ. โดยจัดกิจกรรมตามแนวทางของโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21</p> <p>3. ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนา สมรรถนะสำคัญของนักเรียนและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่</p> <p>4. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม</p> <p>5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมิน การจัดกิจกรรมมาทำการวิเคราะห์ผลและเผยแพร่ผลงาน</p>	<p>2. ครูมีภาระงานอื่นนอกจากการเรียน การสอน ทำให้การจัดการเรียนเรียนรู้ขาด ความต่อเนื่อง เพราะการดำเนินการพัฒนา นักเรียนให้เกิดทักษะหรือสมรรถนะต้องใช้ เวลารนานและต้องดำเนินการความต่อเนื่อง</p> <p>3. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกครั้งที่ ปฏิบัติการสอน เนื่องจากครู 1 คน สอน หลายวิชา หลายชั้นเรียน หรือเป็นครู ประจำชั้นสอนทุกวิชา หรือสอนควบชั้น เรียน (โรงเรียนขนาดเล็ก) ส่งผลต่อการ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียน ได้ครบทุกด้าน</p> <p>4. การนิเทศ ติดตามโดยการสังเกตการสอน ในชั้นเรียน และ การ Coaching ดำเนินการ ไม่ครบทุกแห่ง เนื่องจากทั้งผู้นิเทศ และ ผู้รับการนิเทศมีภาระงานค่อนข้างมาก</p>	<p>ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนหรือพัฒนา นักเรียนอย่างจริงจัง เพื่อให้ครูมีเวลาและ โอกาสในการพัฒนานตนเองและวางแผน การสอนที่เน้นสมรรถนะและทักษะของ นักเรียนได้มากขึ้น</p> <p>3. สพท. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการ การเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และการพัฒนาทักษะที่จำเป็น</p> <p>4. สพท. ควรปรับการนิเทศ ติดตาม ให้เหมาะสมบริบทและความพร้อมของ สถานศึกษาแต่ละแห่ง และส่งเสริม การนิเทศภายในให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น</p>
5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<p>1. นักเรียนทั้งหมด จำนวน 5,634,906 คน เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความต้องการ รายบุคคล จำนวน 5,572,364 คน (98.89%)</p> <p>2. นักเรียนทั้งหมด จำนวน 5,634,906 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 5,610,868 คน (99.57%)</p> <p>3. สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 29,312 แห่ง ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 26,265 แห่ง (89.60%)</p>	<p>1. การจัดกิจกรรมแนะแนว ได้แก่ การแนะแนวการศึกษาต่อ การขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน ให้มีรายได้ระหว่างเรียน การดูแลสุขภาพกายและ สุขภาพจิตนักเรียน การคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียน เป็นต้น</p> <p>2. กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมการจัดการแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันกีฬา ฯลฯ กิจกรรมชุมนุมและชมรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียน ฯลฯ</p> <p>3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ได้แก่ โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมลูกเสือ จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ (วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า) กิจกรรมดนตรีจิตอาสา โครงการลูกเสือนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมอาสาสมัครพัฒนาชุมชน ฯลฯ</p>	<p>1. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ตามรัฐบาล หรือผู้บริหาร ส่งผลให้การดำเนินงานต้อง หยุดชะงัก</p> <p>2. นโยบายจากส่วนกลางไม่สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียนตามบริบทพื้นที่ ชุมชน ส่งผลให้การดำเนินการไม่ตอบสนอง ต่อความต้องการเฉพาะบุคคล</p> <p>3. ระบบรายงานต่าง ๆ ขาดความเสถียร เช่น ระบบ School Health HERO</p> <p>4. การเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างระบบและ หน่วยงานยังขาดประสิทธิภาพ เช่น ระบบ แนะนำ ระบบลูกเสือ หรือระบบคัดกรอง นักเรียน ฯลฯ ทำให้ไม่สามารถประสานงาน หรือใช้ข้อมูลร่วมกันได้ ส่งผลให้เกิดภาวะ ในการกรอกข้อมูล</p>	<p>1. สพฐ. ควรมีการกำหนดนโยบายทางการ ศึกษาที่มีระยะเวลายาวนานและคงที่</p> <p>2. สพฐ. ควรปรับปรุงระบบการรายงาน ข้อมูลต่าง ๆ ให้มีความเสถียรและ เชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงาน เช่น ระบบ School Health HERO ฯลฯ</p> <p>3. สพฐ. ควรพัฒนาระบบข้อมูลกลาง ที่สามารถใช้งานร่วมกันได้ทั้งกับระบบ แนะนำ ระบบลูกเสือ และระบบคัดกรอง นักเรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการกรอก ข้อมูล</p> <p>4. สพท. ควรสร้างความตระหนักใน ความสำคัญของการพัฒนานักเรียนให้กับ ผู้ปกครองและชุมชน โดยการจัดกิจกรรม เสวนาหรือการมีส่วนร่วมในโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและสนับสนุน</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
			5. ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองบางส่วนขาดความตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร	กิจกรรมที่บ้านและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	<p>1. นักเรียนทั้งหมด จำนวน 407,439 คน มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความสามารถตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 340,864 คน (83.66%) จำแนกสังกัด ดังนี้</p> <p>1.1 สังกัด สพท. มีเด็กพิการเรียนรวม ทั้งหมด จำนวน 361,738 คน ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 295,163 คน (81.60%)</p> <p>1.2 สังกัด สศศ. มีเด็กพิการเรียนรวม ทั้งหมด จำนวน 45,701 คน ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 45,701 คน (100%)</p> <p>2. ครูทั้งหมด จำนวน 74,676 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม จำนวน 59,156 คน (79.22%) จำแนกเป็น</p> <p>2.1 ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 66,269 คน ผ่านการอบรมให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน 51,758 คน (78.10%)</p> <p>2.2 พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 8,407 คน ผ่านการอบรมให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน 7,398 คน (88.00%)</p> <p>3. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมทั้งหมด จำนวน 23,452 แห่ง ประสบความสำเร็จจากการส่งเสริม สนับสนุนของศูนย์การศึกษาพิเศษและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 16,043 แห่ง (68.41%)</p>	<p>1. การขับเคลื่อนเด็กพิการเรียนรวม</p> <p>1.1 คัดกรองเด็กพิการ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดทางการศึกษา ตลอดจนการส่งต่อนักเรียนไปสู่ระดับที่สูงขึ้นหรือตามความต้องการของนักเรียน</p> <p>1.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีองค์ความรู้ในการบริหารจัดการ มีเจตคติเชิงบวกต่อความหลากหลายของนักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม และเทคนิคการสอนให้กับนักเรียนพิการแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง บูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในการให้บริการและช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม รวมทั้งสร้างความเข้าใจ ความตระหนักให้กับครอบครัวและชุมชน ในการประสานงานช่วยเหลือ ดูแลเด็กพิการเรียนรวม เบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.4 ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี รวมทั้งปรับปรุงและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานศึกษา รวมทั้งจัดทำ จัดหาวัสดุเครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการเรียนรวม</p> <p>1.5 จัดให้มีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ การศึกษาร่วมกับครูประจำชั้นและ/หรือครูผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษเพื่อให้คำปรึกษา ทดคุย แนะนำ สอบถาม สร้างขวัญกำลังใจ แก่เด็กพิการและครอบครัว</p> <p>1.6 ระดมทรัพยากรเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา เพื่อช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียนผู้พิการที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในเบื้องต้น</p> <p>1.7 จัดสรรงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งจัดสรร อัตรากำลังพี่เลี้ยงเด็กพิการให้เหมาะสมกับสถานศึกษา</p>	<p>1. การขับเคลื่อนเด็กพิการเรียนรวม</p> <p>1.1 สถานศึกษาขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านการศึกษาพิเศษ</p> <p>1.2 การจัดสรรพี่เลี้ยงเด็กพิการมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>1.3 นักเรียนพิการมีจำนวนเพิ่มขึ้นทำให้ การดูแลไม่ทั่วถึง รวมถึงนักเรียนพิการบางคนมีปัญหาด้านการเรียนรู้ การควบคุม อารมณ์ ส่งผลให้ยากต่อการปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>1.4 งบประมาณและทรัพยากรมีไม่เพียงพอ สำหรับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการ</p> <p>1.5 ผู้ปกครองขาดความรู้และไม่มี ความพร้อมในการดูแลบุตรหลาน รวมทั้ง ผู้ปกครองบางคนไม่ยอมรับว่าบุตรหลาน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา</p> <p>1.6 บุคลากรของ สพท. ขาดความรู้ ความชำนาญในโปรแกรมระบบ SET และ โปรแกรม IEP ออนไลน์</p> <p>2. การขับเคลื่อนเด็กด้วยโอกาส</p> <p>2.1 ครูและบุคลากรขาดทักษะและความรู้ ที่เพียงพอในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วยโอกาส</p> <p>2.2 งบประมาณที่ได้รับมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานและการช่วยเหลือนักเรียน ด้วยโอกาสได้อย่างทั่วถึง</p> <p>2.3 การดำเนินการให้ความช่วยเหลือ ส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บางกรณี</p>	<p>1. การขับเคลื่อนเด็กพิการเรียนรวม</p> <p>1.1 สพฐ. และ สพท. ควรติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงแนวทางการสอนและการสนับสนุนเด็กพิการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>1.2 สพฐ. ควรจัดให้มีการอบรมและพัฒนาทักษะเฉพาะทางสำหรับครูผู้สอน พี่เลี้ยงเด็กพิการและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมถึง การพัฒนาความรู้ในด้านการทำแผน การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การใช้ สื่อการสอนเฉพาะทาง และความรู้ ด้านจิตวิทยาเพื่อจัดการกับพฤติกรรม ของนักเรียนพิการ</p> <p>1.3 สพฐ. ควรสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ที่ส่งเสริมความเข้าใจและการยอมรับ เด็กพิการในชุมชน รวมถึงการสร้าง ความตระหนักเกี่ยวกับสิทธิและความต้องการของเด็กพิการในสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง</p> <p>1.5 สพท. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษา ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น เพื่อตอบสนองต่อความสามารถและความต้องการเฉพาะของเด็กพิการ</p> <p>1.6 สพท. ควรส่งเสริมการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ประสานงาน ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
		<p>1.8 นิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาที่จัดการศึกษา เรียนรวม พร้อมให้คำแนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การขับเคลื่อนเด็กด้อยโอกาส</p> <p>2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน ผ่านการจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งจัดตั้ง กองทุนช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.2 ขับเคลื่อนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุ้มครองนักเรียน</p> <p>2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ตามความถนัดของตนเองและทักษะต่าง ๆ และรู้คุณค่า ในตัวเอง ผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และภาคภูมิใจให้กับนักเรียนกลุ่มเด็กด้อยโอกาส</p> <p>2.4 สนับสนุนทุนการศึกษาและเงินช่วยเหลือสำหรับเด็กด้อยโอกาส เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา</p> <p>2.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาสื่อและทรัพยากร การเรียนรู้</p> <p>2.6 มีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ดูแลนักเรียน</p> <p>2.7 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการ จัดกระบวนการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือ เด็กด้อยโอกาส</p> <p>2.8 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายทั้ง ภาครัฐและเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส</p> <p>2.9 ประเมินผลการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสอย่าง สม่าเสมอเพื่อปรับปรุงแผนการศึกษาให้เหมาะสม</p>	<p>ติดปัญหาข้อจำกัดในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมาย</p> <p>2.4 ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการประสานงาน การให้ข้อมูลที่จำเป็น เพื่อช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสยังไม่ได้ รับความร่วมมือเท่าที่ควร</p>	<p>และเอกชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เรียนรวมอย่างยั่งยืน</p> <p>2. การขับเคลื่อนเด็กด้อยโอกาส</p> <p>2.1 สพฐ. และ สพท. ควรจัดอบรม สร้างทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ สร้าง การรับรู้ให้กับครูและบุคลากรทาง การศึกษาที่เกี่ยวข้องในการคัดกรอง การจัดทำข้อมูล เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน</p> <p>2.2 สพฐ. และ สพท. ควรสร้าง ความเข้มแข็งของเครือข่ายในทุกระดับ</p> <p>2.3 สพฐ. และ สพท. ควรจัดตั้ง ศูนย์เครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหา</p> <p>2.4 สพท. และสถานศึกษาควรสร้าง ความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ปกครองผ่านการสื่อสาร และจัดกิจกรรม ที่สร้างความเชื่อมั่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อ การร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.5 สพท. และสถานศึกษาควรมี การนิเทศ ติดตาม สถานศึกษา ในการดำเนินงานการให้ความช่วยเหลือ เด็กด้อยโอกาส ด้านการศึกษา ด้านความปลอดภัยภายในและนอก สถานศึกษา และด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง</p>
7. จัดการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ	1. นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ทั้งหมด จำนวน 4,718,951 คน ได้รับการคัดกรองพหุปัญญา จำนวน 3,686,609 คน (78.12%) และได้รับการคัดกรอง พหุปัญญาและได้รับการส่งเสริมตามพหุปัญญา จำนวน 3,380,836 คน (91.71%)	<p>1. สถานศึกษาใช้ระบบวัดแนวความสามารถพิเศษด้วย ระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สพฐ. เพื่อคัดกรองนักเรียน ก่อให้เกิดผลดังนี้</p> <p>1.1 นักเรียนได้รู้ถึงความสามารถ ความถนัดของตนเอง และนำไปสู่การพิจารณาศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ในอนาคตได้</p>	<p>1. การสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วย ระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา (สวก.)</p> <p>1.1 ระบบมีความชัดเจนและขาด เสถียรภาพในการคัดกรองนักเรียนหากมี ผู้ใช้งานจำนวนมาก</p>	<p>1. การสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)</p> <p>1.1 สพฐ. ควรปรับปรุงระบบสำรวจ แนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา (สวก.) ให้มีความเสถียร</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
	<p>2. ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ทั้งหมด จำนวน 204,529 คน ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม 204,500 คน (99.99%) จำแนกเป็น</p> <p>2.1 นักเรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารักษ์ ราชวิทยาลัย จำนวน 28,440 คน (100%)</p> <p>2.2 นักเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน 157,000 คน (100%)</p> <p>2.3 นักเรียนในโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน จำนวน 10,560 คน (100%)</p> <p>2.4 นักเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี จำนวน 1,562 คน (100%)</p> <p>2.5 นักเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 1,257 คน (100%)</p> <p>2.6 ผู้เรียนเข้าร่วมศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ ทั้งหมด จำนวน 5,710 คน ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม จำนวน 5,681 คน (99.49%)</p> <p>3. สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาความเป็นเลิศ ทั้งหมด จำนวน 2,677 แห่ง ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มตามความสามารถเพื่อการแข่งขันของประเทศ จำนวน 2,677 แห่ง (100%)</p> <p>3.1 นักเรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารักษ์ ราชวิทยาลัย จำนวน 232 แห่ง</p> <p>3.2 นักเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน 2,066 แห่ง</p> <p>3.3 นักเรียนในโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน จำนวน 352 แห่ง</p> <p>3.4 นักเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี จำนวน 9 แห่ง</p> <p>3.5 นักเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 18 แห่ง</p>	<p>1.2 สถานศึกษาสามารถส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัด เป็นรายบุคคล โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะตามความสามารถ และความสนใจของนักเรียน</p> <p>1.3 สพท. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ประกอบการจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อนำไปสู่การส่งเสริม พหุปัญญาของนักเรียน</p> <p>2. สพท. ร่วมมือกับ ศทจ. ในการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอน การจัดทำสื่อการสอน การวัดและประเมินผลนักเรียน สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ ปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) สร้างแหล่งเรียนรู้ (Learning Resources) และสร้างกลไกการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบนิเวศ</p> <p>3. สพท. ดำเนินโครงการต่าง ๆ โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์แก่สถานศึกษาในโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการคิดและแก้ปัญหาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ พัฒนาศักยภาพให้มี ความเหมาะสม พัฒนาศักยภาพผู้บริหารในการบริการจัดการสถานศึกษา และพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>4. สพท. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะ พิเศษและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ โดยพัฒนาด้านภาษาแม่ และภาษาที่ 2 สนับสนุน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็น เผยแพร่ผลงานวิชาการ และ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน</p> <p>5. สพท. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาทักษะอาชีพต่าง ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การท่องเที่ยว ฯลฯ รวมถึงการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่ EEC ให้นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษพัฒนาทักษะพื้นฐาน ผ่านการปฏิบัติงานจริง</p>	<p>1.2 นักเรียนไม่ให้ความสำคัญ ในการเข้า ไปกรอกข้อมูลเพื่อวัดความสามารถของ ตนเองอย่างจริงจัง</p> <p>2. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา</p> <p>2.1 การขับเคลื่อนงานที่อาศัยหน่วยงาน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลายภาคส่วน จึงอาจพบ ปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจที่อาจยังไม่ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>2.2 แนวทางการดำเนินงานที่แจ้งสำหรับ สถานศึกษาในการพัฒนาทักษะอาชีพระดับ มัธยมศึกษาค่อนข้างล่าช้าและกระชั้นชิด ส่งผลให้มีเวลาในการขับเคลื่อนมีไม่เพียงพอ</p> <p>2.3 สถานศึกษาในโครงการห้องเรียน ดนตรียังคงงบประมาณในการจัดหาและ ซ่อมแซมเครื่องดนตรี และอุปกรณ์ต่าง ๆ</p> <p>2.4 สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะ พิเศษได้รับจัดสรรงบประมาณมีไม่เพียงพอ และเป็นงวด ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณ ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้</p>	<p>และรองรับการเข้าใช้งานสำหรับ สพท. สถานศึกษา และนักเรียน ได้อย่างทั่วถึง</p> <p>1.2 สพท. ควรสร้างความตระหนัก ให้ครูที่ดำเนินการคัดกรองนักเรียน มีความรู้ และสามารถกำกับติดตาม ให้นักเรียนคัดกรองความสามารถพิเศษ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อใช้ ในการจัดกิจกรรมตรงตามศักยภาพ นักเรียนรายบุคคล</p> <p>2. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา</p> <p>2.1 สพท. ควรส่งเสริมการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจร่วมกันของคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา เพื่อให้ทุกภาคส่วนดำเนินการ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>2.2 สพท. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงาน ในพื้นที่ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะ รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้ง เพื่อให้ครูระดับมัธยมศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้อง กับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ผลักดันให้ เกิดการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่าง ยั่งยืน</p> <p>2.3 สพท. ควรพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน สำหรับสถานศึกษาในโครงการห้องเรียน กีฬาให้มีประสบการณ์ทั้งในเรื่องของ การเป็นโค้ช และการแข่งขัน</p> <p>2.4 สพท. ควรกำหนดสถานศึกษา ในโครงการห้องเรียนดนตรีให้ครอบคลุม ทุกภูมิภาคเพื่อส่งเสริมนักเรียนด้านดนตรี ทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
		6. สพฐ. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาความสามารถด้านกีฬา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ โดยให้แนวทาง จัดสรรงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่มีประสบการณ์		2.5 สพฐ. ควรสนับสนุนงบประมาณต่อ สพท. และสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ในทุก ๆ โครงการ กิจกรรม
8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	<p>1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน 6,816,372 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย จำนวน 6,786,804 คน (99.57%)</p> <p>1.1 นักเรียนทั้งหมด จำนวน 6,355,065 คน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย จำนวน 6,328,665 คน (99.58%)</p> <p>1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน 461,307 คน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย จำนวน 458,139 คน (99.31%)</p> <p>2. สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 28,797 แห่ง มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) จำนวน 28,671 แห่ง (99.56%)</p>	<p>1. กำหนดมาตรการ นโยบายความปลอดภัยจัดทำแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>2. จัดประชุมชี้แจง อบรมผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติ มาตรการ/แผนการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอดแทรกความรู้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ และแก้ไขปัญหานักเรียนกรณีประสบปัญหาจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>4. จัดทำคู่มือมาตรการ แนวทางปฏิบัติมาตรการความปลอดภัยของ สพท. และสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ของแต่ละสถานศึกษา พร้อมทั้งมีคู่มือแนวทาง ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</p> <p>5. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย สร้างเครือข่ายป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาภัยเสียดิต จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อบริหารจัดการ ช่วยเหลือ สนับสนุน เกี่ยวกับการดำเนินการด้านความปลอดภัย การจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบในส่วนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน</p> <p>6. เสริมสร้างทัศนคติที่ดีให้กับครูบุคลากรทางการศึกษา ในการให้ความสำคัญต่อวิชาชีพ (คน) ซึ่งต้องปลูกฝังคู่ขนานไปกับด้านวิชาการ มิใช่เพียงแต่การแข่งขันทางวิชาการให้เกิดความโดดเด่นและความภาคภูมิใจ</p>	<p>1. งบประมาณที่ได้รับล่าช้า ส่งผลให้เวลาในการดำเนินกิจกรรมกระชั้นชิด รวมทั้งงบประมาณไม่เพียงพอต่อการการดำเนินงาน กิจกรรม ทั้งในเรื่องการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้และทักษะของบุคลากรทางการศึกษา สื่อ และอุปกรณ์ในการป้องกันภัยต่าง ๆ ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2. การประชุมออนไลน์บ่อยครั้ง และได้รับแจ้งในระยะเวลาที่กระชั้นชิด ส่งผลกระทบต่อการการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. หน่วยงานที่ผ่านการรับรองในการดำเนินการซ่อมแผนเผชิญเหตุมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนของสถานศึกษาที่มีความต้องการเป็นหน่วยงานที่ร่วมซ่อมแผนเผชิญเหตุ ส่งผลให้การซ่อมแผนเผชิญเหตุไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>4. สถานศึกษามีพื้นที่ติดชายแดนและ มีภูมิประเทศที่เป็นภูเขา ทำให้มีเครือข่ายยาเสพติด มีการลักลอบขนส่ง จำหน่ายยาเสพติดให้กับประชาชนได้อย่างง่าย ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>5. สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดาร ทำให้การดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปด้วยความยากลำบาก ใช้เวลานานกว่าปกติ</p> <p>6. บุคลากรผู้รับผิดชอบมีภาระงานมาก และขาดประสบการณ์การดำเนินงานด้านความปลอดภัย ส่งผลให้การดำเนินงาน</p>	<p>1. สพฐ. ควรกำหนดนโยบายให้เหมาะสม ครอบคลุมตามบริบทของ สพท. สอดคล้องกับปัญหาและนำไปปฏิบัติได้ รวมทั้งมีการพัฒนาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลที่สะท้อนได้จริงและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สพฐ. ควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม สำหรับใช้ขับเคลื่อนนโยบายความปลอดภัย รวมทั้งการพัฒนาบุคลากร นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และควรมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>3. สพฐ. ควรมีการจัดทำสื่อด้านความปลอดภัยที่หลากหลาย ทันสมัย รวมทั้งมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ เพื่อให้ สพท. และ สถานศึกษานำไปปรับใช้ได้ตามบริบทที่เหมาะสม</p> <p>4. สพท. ควรกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ ให้กับนักเรียนอย่างชัดเจน เพื่อสถานศึกษานำไปจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้ตรงตามเป้าหมายที่ สพฐ. กำหนด</p> <p>5. สพท. ควรจัดทำมาตรการความปลอดภัย รวมไปถึงแผนเผชิญเหตุและประชาสัมพันธ์ ให้สถานศึกษาได้ดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยโดยปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษา</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
			<p>และการปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพและไม่ครอบคลุมตามมาตรฐาน</p> <p>7. การสำรวจและเก็บข้อมูลเชิงลึกไม่ตรงกับความเป็นจริง ทำให้ไม่สามารถเฝ้าระวังหรือแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องตามข้อเท็จจริง</p> <p>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดขวัญและกำลังใจ รวมทั้งการสนับสนุนและความคุ้มครองช่วยเหลือในการทำงาน ส่งผลต่อปฏิบัติงาน</p> <p>9. ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชนบางส่วน ยังขาดความร่วมมือและไม่เห็นความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ทำให้เกิดการปิดบังข้อมูลและไม่ให้ความร่วมมือในการตรวจสอบและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>10. เด็กและเยาวชนเข้าถึงยาเสพติดและสารเสพติดได้ง่าย ส่งผลให้นักเรียนมีแนวโน้มเสี่ยงสูงในการใช้สารเสพติดและการออกกลางคืนสูง</p>	<p>6. สพท. ควรส่งเสริมสถานศึกษาให้สร้างองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยให้กับครูและนักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นการป้องกันหลีกเลี่ยง และพร้อมรับกับสถานการณ์ได้อย่างทันท่วงที</p> <p>7. สพท. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาขับเคลื่อนงานดำเนินการให้เป็นรูปธรรม และสามารถดูแลนักเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>8. สพท. ควรประชาสัมพันธ์ความรู้ในรูปแบบที่ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าไปเรียนรู้ ศึกษา ได้หลากหลายช่องทาง ส่งเสริมการเสริมสร้างทักษะการผลิตสื่อให้กับครูและนักเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการป้องกันช่วยเหลือแก้ไข และความตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยต่าง ๆ</p> <p>9. สพท. ควรส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยกันป้องกัน สอดส่อง ดูแล และให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบเหตุความไม่ปลอดภัยต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ทันท่วงที</p> <p>10. สพท. ควรติดตามมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>11. สพท. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินความเสี่ยงเป็นประจำสม่ำเสมอ</p> <p>12. สพท. ควรมีการพัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อประสิทธิภาพในการทำงานและสามารถให้คำแนะนำกับสถานศึกษาในสังกัดได้</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
9. เพิ่มโอกาสและสร้าง ความเสมอภาคทาง การศึกษา	<p>1. ประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 (ช่วงอายุ 3-17 ปี) ทั้งหมด จำนวน 10,884,294 คน กำลังศึกษา ในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. (ปีการศึกษา 2567) จำนวน 6,438,167 คน (59.15%)</p> <p>1.1 ประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ทั้งหมด จำนวน 1,776,458 คน กำลังศึกษา ในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. (ปีการศึกษา 2567) จำนวน 818,497 คน (46.07%)</p> <p>1.2 ประชากรวัยเรียนระดับประถมศึกษา ทั้งหมด จำนวน 4,347,749 คน กำลังศึกษาใน สถานศึกษา สังกัด สพฐ. (ปีการศึกษา 2567) จำนวน 2,875,979 คน (66.15%)</p> <p>1.3 ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด จำนวน 4,760,087 คน กำลังศึกษาในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. (ปีการศึกษา 2567) จำนวน 2,743,691 คน (57.64%) (ข้อมูลจาก สนม. http://www.bopp.go.th/ ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2567)</p> <p>2. นักเรียนพิการและผู้ด้อยโอกาส ทั้งหมด จำนวน 3,670,710 คน เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จำนวน 3,501,383 คน (95.39%)</p> <p>3. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด จำนวน 966,392 คน ได้รับการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 685,841 คน (70.97%)</p>	<p>สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือ มีการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยมีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>1. พัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ ของโรงเรียนขนาดเล็ก พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน</p> <p>2. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม โดยดำเนินการร่วมกับมูลนิธิการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม</p> <p>3. พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัด การศึกษาทางไกลให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา ในโครงการ</p>	-	-
10. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	<p>1. บุคลากรในสังกัด สพท. ทั้งหมด จำนวน 455,168 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 409,604 คน (89.99%)</p> <p>2. บุคลากรในสังกัด สพฐ. (ส่วนกลาง) ทั้งหมด จำนวน 1,435 คน ได้รับการพัฒนา (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) จำนวน 1,200 คน (83.62%)</p>	<p>1. ศึกษาวิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา สถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งมีการสำรวจ ประเมิน ความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมา วางแผนและจัดทำโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาครู 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งในรูปแบบ ออนไลน์และออนไซต์ การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี ฯลฯ</p> <p>3. ส่งเสริมให้มีเครือข่ายการทำงานร่วมกันของครูและ บุคลากรทางการศึกษาทั้งในหน่วยงานเดียวกันและระหว่าง</p>	<p>1. การจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. มีความล่าช้า ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไป ตามระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้ง มีไม่เพียงพอ ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง เนื่องจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น มีภาระงาน มาก อยู่ในพื้นที่ทางไกลทำให้ไม่สามารถ เข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย ขาดทักษะ</p>	<p>1. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เพียงพอกับความจำเป็นและ ความต้องการพัฒนา</p> <p>2. สพฐ. และ สพท. ควรจัดทำหลักสูตร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์</p> <p>3. สพฐ. และ สพท. ควรสร้างความตระหนัก ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน		ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ		
		หน่วยงาน 4. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา การฝึกอบรม การขอรับทุน การประกวด การนำเสนอผลงานทั้งในส่วนของ สพฐ. สพท. หรือหน่วยงานภายนอก 5. สนับสนุนทรัพยากรและเครื่องมือที่จำเป็นต่อการพัฒนา 6. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน 7. จัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ 8. ติดตามผลการพัฒนาหลังจากการอบรมหรือพัฒนา และนำข้อมูลจากการติดตามมาปรับปรุงและวางแผน การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป	การใช้เทคโนโลยีและความรู้ด้านดิจิทัล ฯลฯ 3. การอบรมพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษามักเป็นเพียงกิจกรรมระยะสั้น และขาดการติดตามผลการพัฒนาและการปรับปรุงที่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน	มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างการรับรู้ การเข้าถึงแหล่งข้อมูลการอบรมพัฒนา และการให้ขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่อง 4. สพท. ควรนิเทศติดตามผลการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้จากการอบรมพัฒนาไปใช้อย่างต่อเนื่อง

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ข้อมูล ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2567