สพฐ.
OBEC
2024

รายงานผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการภายใต้การนำของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยได้ประกาศนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" เพื่อให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทุกภาคส่วนร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลักดันและขับเคลื่อนงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งมีนโยบายยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ดำเนินการเพิ่มเติม คือ แนวทางการแต่งกายชุดนักเรียน การขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบ PISA 2025 ส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาดในสถานศึกษา โครงการสุขาดี มีความสุข ตลอดจนการจัดสรรอาหารกลางวันให้กับโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งได้มอบหมายให้สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมของสำนัก หน่วย กลุ่ม และศูนย์ในส่วนกลาง ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต ผ่านระบบติดตามอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) เพื่อนำมาวิเคราะห์ สรุปผลการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติของหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และจัดทำเป็น “รายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” ฉบับนี้

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณสำนัก หน่วย กลุ่ม ศูนย์ในส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนข้อมูลผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการลงสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพและสามารถสร้างการรับรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้แก่สาธารณชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พฤศจิกายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	**1**
พันธกิจและผลสัมฤทธิ์	1
หลักการและเหตุผล	2
ประโยชน์ที่ได้รับ	4
กรอบเนื้อหา	5
ขั้นตอนการดำเนินงาน	7
ส่วนที่ 2 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	**8**
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ในภาพรวม	8
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ รายนโยบาย	14
1. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	**14**
1.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	14
1.2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	19
1.3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	24
1.4 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	32
1.5 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	38
2. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	**40**
2.1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	40
2.2 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน	48
2.3 การส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	59
2.4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	62
2.5 การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน และการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)	69
2.6 การยกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งกายเครื่องแบบนักเรียน	78
2.7 แนวทางการแต่งกายชุดเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ประจำปีการศึกษา 2567	79

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3. การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**80**
3.1 การขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบ PISA 2025	80
3.2 การใช้พลังงานสะอาด	83
3.3 โครงการสุขาดี มีความสุข	87
3.4 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	89
3.5 การส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	90
3.6 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	91
ภาคผนวก	**93**
นโยบายและคำสั่งที่เกี่ยวข้อง	94
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1870/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการติดตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาลด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
คำสั่งสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 5/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
คณะผู้จัดทำ	94

" เรียนดี มีความสุข "

ส่วนที่ 1 บทนำ

"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข"

เลขาธิการ กพฐ. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักการและเหตุผล

รายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นรายงานข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงความก้าวหน้าและความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy : QP) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับยึดเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในทุกมิติ ประกอบกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการติดตามความก้าวหน้า ประเมินผลสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงาน

พ.ร.บ. บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

- **มาตรา 12** ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ **กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน** ในกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีแถลงไว้ต่อรัฐสภา
- **มาตรา 20** ให้มี **ผู้ตรวจราชการและส่วนราชการในสังกัด** กระทรวงศึกษาธิการ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

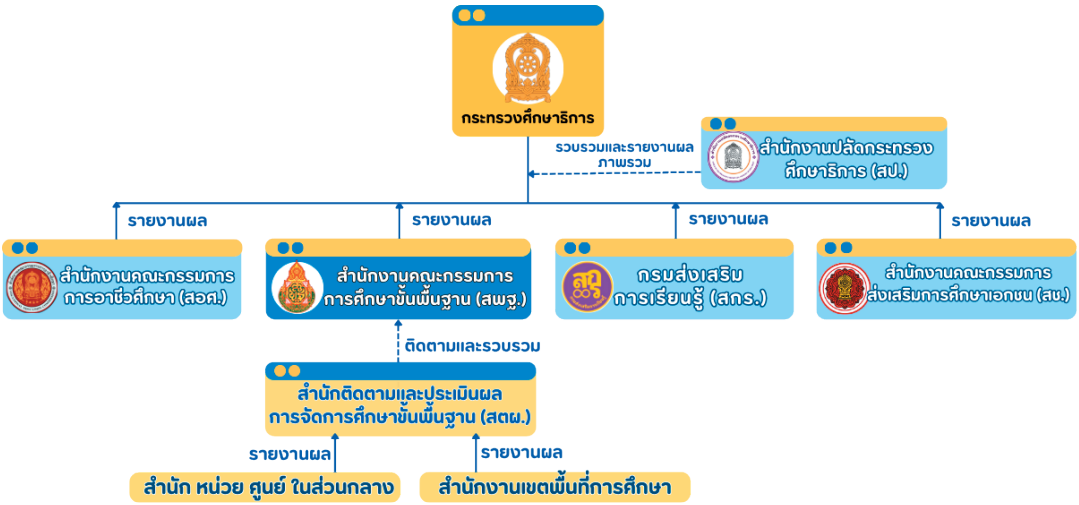
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560

มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการ **ติดตามความก้าวหน้า ประเมินผลสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และจัดทำรายงาน** เสนอต่อ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ซึ่งมีผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และมอบหมายให้สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีบทบาทตามกฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบติดตามความก้าวหน้า ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเสนอต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) โดยบูรณาการกรอบเนื้อหาการติดตามร่วมกันระหว่างนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy : QP) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเก็บรวบรวมข้อมูล



แผนภาพแสดงเส้นทางการรายงานข้อมูลของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จาก 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของสำนัก หน่วย กลุ่ม ศูนย์ ในส่วนกลาง และส่วนที่ 2 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 245 เขต ซึ่งรายงานข้อมูลผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคต่อผู้บริหารระดับสูง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนสามารถสร้างการรับรู้ความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษาให้แก่สาธารณชนและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. **กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนสภาพความก้าวหน้าและความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งอุปสรรค ปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อใช้ประกอบการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด**
2. **สำนักในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดทำ ปรับปรุงหรือพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายของนโยบาย**
3. **หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

กรอบเนื้อหา

กรอบเนื้อหา “รายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ประกอบด้วย **“นโยบาย 2+1”** โดยเป็นการดำเนินงานขับเคลื่อนตามนโยบายด้านการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิตภายใต้นโยบายหลัก คือ **นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา** และ **นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**และเพิ่มเติมในส่วนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการ **ขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน** โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ **มุ่งเน้นการลดปริมาณงาน ลดขั้นตอน และความรับผิดชอบอื่นที่อยู่นอกเหนือจากงานในหน้าที่** เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทุ่มเทกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ แบ่งเบาภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการสอน และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว จำนวน 5 เรื่อง

1.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- 1.1.1 การปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ
  - การบริหารจัดการธุรการโรงเรียน
  - การคืนนักการภารโรงในโรงเรียนที่ขาดแคลน
  - การยกเว้นเวรรักษาการณ์ประจำสถานศึกษา
- 1.1.2 การคัดเลือกแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาด้วยวิธีพิเศษ
- 1.1.3 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

1.3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 1.3.1 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 1.3.2 การจัดสรรค่าอาหารกลางวันของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 1.3.3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

1.4 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

1.5 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

2. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ **มุ่งเน้นการให้ความช่วยเหลือและลดความกดดันด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อทั้งนักเรียนและผู้ปกครอง**

โดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว จำนวน 7 เรื่อง ได้แก่

2.1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2.2 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน
2.3 การส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
2.4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
2.5 การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน และการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
2.6 การยกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งกายเครื่องแบบนักเรียน
2.7 แนวทางการแต่งกายชุดเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ประจำปีการศึกษา 2567

3. การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในด้านคุณภาพและการบริหารจัดการ

โดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว จำนวน 6 เรื่อง ได้แก่

3.1 การขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบ PISA 2025
3.2 การใช้พลังงานสะอาด
3.3 โครงการสุขาดี มีความสุข
3.4 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
3.5 การส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3.6 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียมการดำเนินงาน

วิเคราะห์เนื้อหา ประกอบด้วย นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ของ สพฐ. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. และเนื้อหาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

จัดทำเครื่องมือการติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการกับการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ **สพฐ.** และการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการของ**สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับเครื่องมือการติดตาม การสรุปและรายงานผลให้แก่คณะทำงาน

ขั้นดำเนินงาน

เก็บข้อมูลผลการดำเนินงาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับ สพฐ. ประกอบด้วย

1. **ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม** ตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ.จากสำนัก หน่วย กลุ่ม และศูนย์ในส่วนกลางผ่านหนังสือราชการ และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

2. **ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**ตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES)

ขั้นสรุปการดำเนินงาน

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและรายงานผล การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการจากผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ สพฐ. (สำนัก หน่วย กลุ่ม และศูนย์ในส่วนกลาง) และรายงานผลรอบ 6 เดือน (เมษายน) และ 12 เดือน (สิงหาคม) เสนอต่อผู้บริหารระดับสูง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนัก หน่วย กลุ่ม และศูนย์ในส่วนกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล และสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์) สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี

จัดทำรูปเล่มรายงานผลฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบเอกสารและรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บไซต์ของ สตผ. ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาอื่น และสาธารณชนทั่วไป

สรุปผล

การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

การปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

1. การสำรวจความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเสนอต่อ ก.ค.ศ. ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแนวทางจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 53,043 คน ร้อยละ 60.08 มีความคิดเห็นต่อหลักเกณฑ์ PA ว่ามีความเหมาะสมแล้ว ซึ่ง ก.ค.ศ. ได้พิจารณาเพิ่มทางเลือกการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะโดยใช้นวัตกรรมที่ครูสร้างหรือพัฒนาขึ้น ตาม ว.18/2567 ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทางเลือกในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะมากขึ้น สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ
2. การเพิ่มเหตุผลการขอย้ายช่วยราชการอีก 2 กรณี คือ “ไปช่วยราชการที่โรงเรียนในโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” และ “ดูแลบิดา มารดา คู่สมรส และบุตรที่เจ็บป่วยร้ายแรง” ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเดือดร้อน และมีความจำเป็นต้องกลับภูมิลำเนาชั่วคราวได้รับอนุญาตให้ช่วยราชการแล้ว จำนวน 302 คน
3. การปรับหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเพิ่มน้ำหนักคะแนนการย้ายกลับภูมิลำเนา จากเดิม 10 คะแนน เพิ่มเป็น 30 คะแนน ช่วยให้ครูได้ย้ายกลับภูมิลำเนาลดภาระค่าใช้จ่าย และได้อยู่กับครอบครัว
4. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการธุรการโรงเรียน ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความจำเป็นสามารถให้ธุรการ 1 คน ปฏิบัติงานมากกว่า 1 โรงเรียน แต่ต้องไม่เกิน 2 โรงเรียน และเป็นไปตามความสมัครใจของธุรการ และเปิดโอกาสเพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพให้ธุรการโรงเรียนมีสิทธิสมัครคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูอีกด้วย
5. การคืนนักการภารโรงให้โรงเรียนที่ขาดแคลน จำนวน 13,276 คน เพื่อทำหน้าที่ดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่
6. การยกเว้นเวรรักษาการณ์ประจำสถานศึกษา ยกเลิกครูเวรประจำสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อป้องกันรักษาความเสียหายจากเหตุภัยอันตรายในชีวิตและร่างกายครู

การคัดเลือกแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาด้วยวิธีพิเศษ ทดลองจ้างเหมาบริการเพื่อให้ได้มาซึ่งบุคคลที่มีคุณสมบัติตามที่สถานศึกษากำหนดเพื่อเป็นผู้นำ เป็นที่ปรึกษา ร่วมขับเคลื่อนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน และไม่มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนในภาคเรียนที่ 1/2567 และมีแผนที่จะศึกษา วิจัยผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 2/2567 ต่อไป

การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา HRMS.OBEC เพื่อเก็บข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำไว้ในระบบออนไลน์ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและความซ้ำซ้อนในการจัดทำและจัดเก็บข้อมูลบุคลากร รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการอัตรากำลัง การย้าย การบรรจุแต่งตั้งที่รวดเร็วขึ้น

การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สำเร็จแล้ว 1,093 คน คิดเป็นร้อยละ 13.55 จากผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 8,063 คน รวมมูลหนี้ 3,258 ล้านบาท นอกจากนี้ ยังได้รับความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในการลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้สามัญ พ.ศ. 2566 - 2567 ทั้งหมด 46 แห่ง โดยมี 14 แห่ง ที่ลดอัตราดอกเบี้ยต่ำกว่าร้อยละ 4.75 ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา 160,331 คน มีสภาพคล่องทางการเงินที่ดีขึ้น หมดหนี้เร็วขึ้น นอกจากนี้ยังจัดอบรมเสริมสร้างความรู้ และทักษะการวางแผนทางการเงินและการออม ควบคู่กับการเปิดระบบการเรียนรู้ออนไลน์ OBEC-MONEY COACH โดยโค้ชหนุ่ม จักรพงษ์ เมษพันธุ์ เพื่อการแก้ปัญหาหนี้สินอย่างยั่งยืน มีผู้สนใจเข้าชมเว็บไซต์ 38,145 คน มีผู้เข้าเรียน 10,989 คน และเรียนจบหลักสูตรแล้ว 5,795 คน

สรุปผล

การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเดินทางไปเรียนรวม คัดเลือกโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในทุกภูมิภาค นอกจากนี้ยังมีการมอบอำนาจการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐให้กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการแทนโรงเรียนขนาดเล็ก (ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน) เพื่อลดภาระงานของครูผู้สอน

2. เสนอของบประมาณค่าอาหารกลางวันให้นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกายให้สมบูรณ์ แข็งแรงพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างเหมาะสม และลดปัญหาการจัดการอาหารกลางวันที่ขัดต่อระเบียบในบางโรงเรียน ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ และมีผลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ใช้แแนวทาง 6ล ในการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยดำเนินการพร้อมกันทั้ง 3 ระดับ ระดับสำนักในส่วนกลางของ สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ซึ่งสามารถลดภาระการรายงานได้ 3 เรื่อง ดังนี้

1. ลดการเก็บข้อมูลจาก สพท. และสถานศึกษาในการรายงานตัวชี้วัดของ สพฐ. จากเดิม 216 รายการ เหลือ 44 รายการ (ลดลง 172 รายการ คิดเป็นร้อยละ 79.63)

2. ลดการเก็บข้อมูลโครงการ/กิจกรรมของสำนักในส่วนกลาง จากเดิม 476 รายการ ลดตามแนวทาง 6ล 460 รายการ คิดเป็นร้อยละ 96.64 และลดภาระงานจากผลสำรวจ OBEC POLL จำนวน 441 เรื่อง ลดลง 207 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 46.94

3. ลดการนำเข้าโครงการของ สพท. ในระบบ eMENSCR ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คงเหลือ 6,145 โครงการ จาก 10,863 โครงการ ลดลงร้อยละ 56.57 จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และยกเลิกการประเมินโครงการระดับ สพท. ทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

พัฒนาการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร โดยการจัดตั้ง LINE Official Account เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยตรง ปัจจุบันมีสมาชิกกว่า 73,575 คน นอกจากนี้ยังมีช่องทาง Youtube Facebook TikTok ที่สามารถรับชมรายการสดและย้อนหลังได้

และการพัฒนาระบบประชุมทางไกล สพฐ. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากร และสาธารณชน โดยจัดสรรระบบ Zoom ให้กับ 18 เขตตรวจราชการ เพื่อให้บริการจัดประชุมออนไลน์ได้ครบทั้ง 245 เขต ผลิตคลิปสื่อประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนโยบายของ สพฐ. เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สามารถรับชมสดได้ผ่านช่องทางออนไลน์ Youtube : OBEC Channel และ ช่อง DLTV15

สรุปผล การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

พัฒนาระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพื่อเป็นต้นแบบและรองรับการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนในทุกระดับชั้น โดยอยู่ระหว่างการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อนำเข้าแพลตฟอร์ม NDLP ซึ่งจะเปิดใช้ได้ในปีการศึกษา 2568 ส่วนในปีงบประมาณ 2567 สพฐ. มีการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น "กล่องความรู้ สู่ความสุข" เพื่อเตรียมนักเรียนชั้น ม.6 ให้พร้อมสำหรับการสอบ TGAT มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 109,500 คน กิจกรรม "ความห่วงใยจากครู มอบความรู้ ด้วยความรัก" เพื่อจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนชั้น ป. 4 - 6 ได้เรียนฟรีใน 5 วิชาหลัก มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 459,045 คน กิจกรรมการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (A-Level) เพื่อใช้ในการรับตรงเข้ามหาวิทยาลัย มีผู้เข้าชมรวม 2 ช่องทาง ประมาณ 160,000 คน

นอกจากนี้มีการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency : DC1-DC7) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา 62,132 คน และหลักสูตรด้านดิจิทัลอื่น ๆ อีก 6,201 คน เพื่อรองรับรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

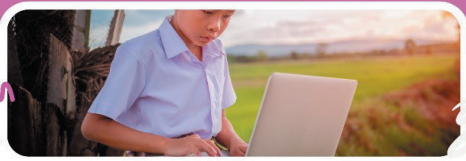
การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน

สถานศึกษา ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ดำเนินงานตามระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กันยายน 2567) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. นักเรียนในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 5,621,067 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5,180,124 คน คิดเป็นร้อยละ 92.16 และรู้จักค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ จำนวน 4,846,411 คน คิดเป็นร้อยละ 86.22
2. ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวทั้งหมด จำนวน 53,058 คน สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเองและพัฒนาให้มีสมรรถนะอาชีพ จำนวน 49,445 คน คิดเป็นร้อยละ 93.19
3. สถานศึกษา ทั้งหมด จำนวน 28,794 แห่ง ดำเนินงานตามระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) จำนวน 26,754 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 92.92 และดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ จำนวน 28,221 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 98.01

การส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติที่เป็นระบบ และได้ทดลองเทียบโอนและสะสมผลการเรียนรู้ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (โรงเรียนทวิศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 137 โรงเรียน ซึ่งมีนักเรียนที่เทียบโอนผลการเรียนและสะสมหน่วยกิตผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต จำนวน 4,747 คน



สรุปผล

การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

นำร่องการพัฒนาตาม นโยบาย *1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ* โดยคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม จำนวน 1,808 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนส่วนหนึ่งมาจากการต่อยอดโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างความเสมอภาคให้ครอบคลุมทุกอำเภอทั่วประเทศ ซึ่งหลังจากการดำเนินการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีโรงเรียนคุณภาพที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์ (ข้อมูล ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2567) ดังนี้

- กลุ่มสีเขียว 1,265 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.97
- กลุ่มสีฟ้า 388 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.46
- กลุ่มสีม่วง 155 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.57

การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน และการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน มุ่งเน้นการบูรณาการทักษะทางวิชาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการสร้างรายได้ ผ่านการส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงิน ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการผ่านโครงการนักธุรกิจน้อย และพัฒนาทักษะอาชีพผ่านโครงการสหกรณ์โรงเรียน พร้อมทั้งยังกระตุ้นให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน และยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยต่อยอดการสร้างรายได้จากผลงานของนักเรียนผ่านแพลตฟอร์มการซื้อขายออนไลน์ OBEC-eMarket รวมทั้งยังมีการจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่ เพื่อรองรับระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพของนักเรียน สร้างโอกาสในการทำงานและการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและสังคม ส่งผลให้นักเรียน ระดับชั้น ม.3-6 ทั้งหมด จำนวน 879,855 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 747,877 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00

การยกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งกายเครื่องแบบนักเรียน

ยกเว้นผ่อนผันในกรณีที่นักเรียนมีความเดือดร้อนในการจัดหาชุดนักเรียน เพื่อให้สามารถมาเรียนได้ตามปกติ โดยคำนึงถึงความเหมาะสม และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองซึ่งมีนักเรียนได้รับการยกเว้นหรือผ่อนผันชุดนักเรียน 199,572 คน ชุดลูกเสือเนตรนารี 172,982 คน ชุดพละ 134,772 คน เข็มขัด 133,071 คน รองเท้า 110,404 คน ถุงเท้า 95,519 คน และชุดปฏิบัติการ 391,978 คน

แนวทางการแต่งกายชุดเครื่องแบบลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ประจำปีการศึกษา 2567

กำหนดแนวทางการแต่งกายชุดเครื่องแบบลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ประจำปีการศึกษา 2567 โดยสถานศึกษาสามารถพิจารณาปรับรูปแบบกำหนดการแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ตามแนวทางได้ตามความเหมาะสม เพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

สรุปผล การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบ PISA 2025

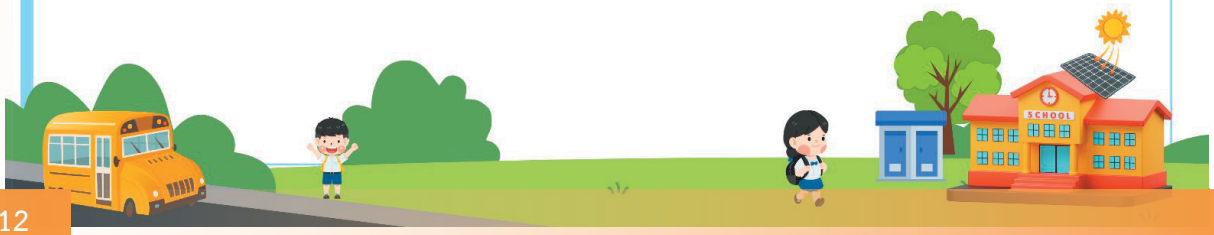
ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) โดยจัดทำชุดฝึกการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ 3 ด้าน ได้แก่ การอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และมีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - 3 จำนวน 662,300 คน ทั้งนี้ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ด้วยชุดฝึกการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ 3 ด้าน จำนวน 506,374 คน คิดเป็นร้อยละ 76.45 (ข้อมูล ณ วันที่ 17 กันยายน 2567) โดยมีการนำไปบูรณาการวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ชั่วโมงเสริม เป็นต้น ควบคู่กับการพัฒนาครูแกนนำการจัดการเรียนการสอนผ่านชุดพัฒนาความฉลาดรู้ จำนวน 1,400 คน และนำไปสู่การขยายผลได้เพิ่มขึ้น จำนวน 27,397 คน และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้ระบบเพื่อฝึกทำแบบทดสอบในรูปแบบ Computer Based ทั้ง Online และ Offline แล้ว จำนวน 477,579 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 17 สิงหาคม 2567) รวมทั้งจัดทำหลักสูตรและอบรม Workshop ระยะสั้น GAMIFICATION PISA : ปรับข้อสอบ PISA สู่โลกดิจิทัลด้วยเกม มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 1,518 คน แบ่งเป็น ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 474 คน คิดเป็นร้อยละ 31.23 ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 464 คน คิดเป็นร้อยละ 30.57 ด้านการอ่าน จำนวน 398 คน คิดเป็นร้อยละ 26.27 และด้านอื่น ๆ จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 11.99

การใช้พลังงานสะอาด

ร่วมมือกับการไฟฟ้านครหลวง การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค และการไฟฟ้าฝ่ายผลิตติดตั้งระบบ Solar Rooftop ให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,710 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567) โดยเข้าร่วมกับการไฟฟ้านครหลวง จำนวน 825 แห่ง และเข้าร่วมกับการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จำนวน 1,885 แห่ง ซึ่งมีสถานศึกษาที่ได้รับการติดตั้งระบบ Solar Rooftop แล้วเสร็จ 6 แห่ง และจ่ายไฟฟ้าแล้ว จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนวัดอินทาราม กรุงเทพฯ และคาดว่าจะลดค่าใช้จ่ายในส่วนของพลังงานไฟฟ้าประมาณ 524,700 บาทต่อปี

โครงการสุขาดี มีความสุข

สนับสนุนให้โรงเรียนปรับปรุง ซ่อมแซมห้องน้ำตามเกณฑ์มาตรฐาน 5ส โดยจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนในการปรับปรุงห้องน้ำ จำนวน 10,886 รายการ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 153,118,084 บาท ในการปรับปรุงห้องน้ำให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งานและปลอดภัย ทั้งนี้ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 28,105 โรงเรียน มีห้องสุขา ทั้งหมด 81,913 หลัง ได้รับการปรับปรุงห้องสุขาแล้ว 59,262 หลัง คิดเป็นร้อยละ 72.35 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ สพท. 52,202 หลัง คิดเป็นร้อยละ 63.73 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับโรงเรียน 7,060 หลัง คิดเป็นร้อยละ 8.62 สถานศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงห้องน้ำ จำนวน 10,886 รายการ



สรุปผล

การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคลากรในสังกัด (ส่วนกลาง) จำนวน 1,181 คน ได้รับการปลูกฝังและมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐจากการจัดอบรม "สพฐ.โปร่งใส ร่วมใจต้านทุจริต" คิดแป็นร้อยละ 87.68 และนักเรียนในสังกัด จำนวน 6,519,979 คน มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 87.42

นอกจากนี้ หน่วยงานในสังกัด สพฐ. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) จำนวน 240 เขต คิดเป็น ร้อยละ 96.25 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ 90.65 คะแนน จากการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คว้าอันดับที่ 1 ขององค์กรหลัก กระทรวงศึกษาธิการ

การส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จัดรณรงค์ "การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต" มีผู้เข้ารับชมกิจกรรมผ่านช่องทางต่างๆ จำนวน 47,177 ครั้ง และมีต้นแบบโรงเรียนที่ปฏิบัติดีในการจัดการอ่านกับการเรียนรู้ปฐมวัย วรรณกรรม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศที่สอง ศิลปะ อาชีพ ปัญญาประดิษฐ์ นวัตกรรม การแนะแนว บอร์ดเกม การอ่านตามแนว PISA นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 14 โรงเรียน ไว้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนที่สนใจ นอกจากนี้มีการพัฒนาโรงเรียนนำร่องเกี่ยวกับการจัดส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วย

- โรงเรียนนำร่องพัฒนาการอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนปฐมวัย จำนวน 220 โรงเรียน
- โรงเรียนนำร่องจัดกิจกรรมรณรงค์ อ่านสัปดาห์ละเล่ม จำนวน 203 โรงเรียน
- โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทย ฯ จำนวน 216 โรงเรียน
- โรงเรียนโครงการส่งความรู้ สร้างความสุขในความร่วมมือของกระทรวงศึกษาธิการกับอมรินทร์ กรุ๊ป จำนวน 261 โรงเรียน

รวมทั้งสนับสนุนสื่อการอ่าน โดยมอบหนังสือ "นิทานสำหรับเด็ก" ให้โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 183 โรงเรียน จัดทำไฟล์สื่อการอ่านเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และอ่านเพิ่มเติม เช่น หนังสือเล่มเล็ก หนังสือวันเด็กแห่งชาติ รวม 551 เรื่อง เผยแพร่บนเว็บไซต์ และจัดทำคลิปให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างผลงานจากการอ่าน การเขียน รวม 3 เรื่อง และเผยแพร่ผ่าน Facebook

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

จัดทำคลังข้อสอบการวัดระดับภาษาอังกฤษ 4 ทักษะ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A1 - A 2 สำหรับนักเรียนในสังกัดที่ไม่ใช่ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 901 โรงเรียน โดยจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและหลักการของเกม (Gamification) อบรมเพื่อพัฒนาทักษะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 1,552 คน (คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ) และจัดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษให้นักเรียนชั้น ป.5 - ป.6 มีนักเรียนผ่านการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A1 จำนวน 72,056 คน คิดเป็นร้อยละ 72.06 (อยู่ระหว่างดำเนินการต่อเดือน ก.ย. - ธ.ค. 67) และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ทั้งระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา จำนวน 402,316 คน

ส่วนที่ 2
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคคลให้สูงขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนข้อจำกัดต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาวการณ์ปัจจุบัน ซึ่งสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการได้ดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลใน 3 ประเด็น ดังนี้

1.1.1 การปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

1.1.2 การคัดเลือกแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาด้วยวิธีพิเศษ

1.1.3 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

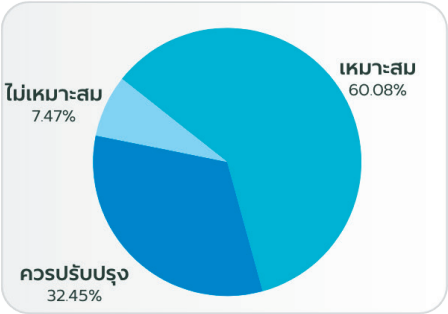
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการดำเนินการปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ดังนี้

♦ สำรวจความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ

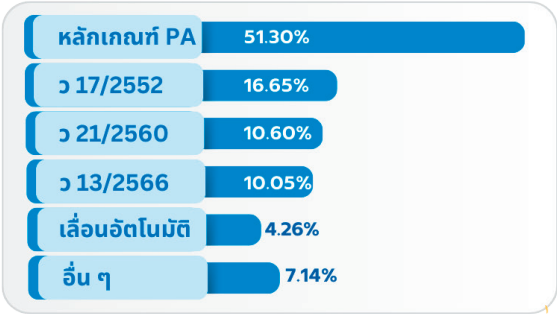
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สำรวจความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแนวทางการขอมีหรือเลื่อน และคงวิทยฐานะต่อไป ซึ่งจากผลสำรวจ (Poll) ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน 2566 จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 53,043 คน จำแนกเป็นเพศชาย 14,591 คน เพศหญิง 38,452 คน ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ 25 - 45 ปี (คิดเป็นร้อยละ 70 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด) อายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ที่ 5 - 15 ปี (คิดเป็นร้อยละ 48.64 ของผู้ตอบสอบถามทั้งหมด) จำแนกเป็นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 40,736 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 11,429 คน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 878 คน เพื่อเสนอต่อ ก.ค.ศ. พิจารณาปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินต่อไป ซึ่งผลการสำรวจความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน เพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ สรุปประเด็นสำคัญได้ 2 ประเด็น ดังนี้

1 ความเหมาะสมของหลักเกณฑ์ PA (ว9/64 ว10/64 ว11/64)



2 ความเหมาะสมของทางเลือกการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ



ซึ่งคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พิจารณาเพิ่มทางเลือกการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะโดยให้ครูที่มีความสามารถในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม และได้นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จนเกิดผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อผู้เรียน สามารถนำนวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนามาใช้เป็นผลงานในการขอเลื่อนวิทยฐานะได้ตาม ว 18/2567 เรื่อง การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ว 18/2567
เรื่อง การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

♦ **ปรับเกณฑ์การช่วยราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา** โดยเพิ่มเหตุผลการขอย้ายช่วยราชการอีก 2 กรณี คือ "ไปช่วยราชการที่โรงเรียนในโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน" และ "ดูแลบิดา มารดา คู่สมรส และบุตรที่เจ็บป่วยร้ายแรง" จากเดิมที่มีอยู่ 5 กรณี คือ 1) ติดตามคู่สมรส 2) เจ็บป่วยอย่างร้ายแรงต้องรักษาตัว 3) ถูกคุกคามต่อชีวิต 4) ไปช่วยรายการในหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ขาดอัตรากำลัง 5) ไปช่วยราชการในหน่วยที่ปฏิบัติงานโครงการพระราชดำริหรือพระราชประสงค์ **รวมทั้งหมดเป็น 7 กรณี** เพื่อเป็นการช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเดือดร้อนและมีความจำเป็นต้องกลับภูมิลำเนาชั่วคราว ให้มีเหตุผลในการเขียนขอช่วยราชการเพิ่มขึ้น รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนการสอน ลดอัตราการย้าย

และลดภาระค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพ ซึ่งส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ย้ายช่วยราชการแล้ว **จำนวน 302 คน**

สรุปจำนวน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ สพฐ. อนุญาตให้ช่วยราชการแล้ว ข้อมูลระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 - 27 กันยายน 2567

จำนวน 302 คน

1. ติดตามคู่สมรส	109 คน
2. เจ็บป่วยอย่างร้ายแรงต้องรักษาตัว	66 คน
3. ถูกคุกคามต่อชีวิต	14 คน
4. ไปช่วยราชการในหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ขาดอัตรากำลัง	0 คน
5. ไปช่วยราชการในหน่วยที่ปฏิบัติงานโครงการพระราชดำริหรือพระราชประสงค์	1 คน
6. ไปช่วยราชการที่โรงเรียนในโครงการตามนโยบายของกระทรวงกษาธิการ และ สพฐ.	3 คน NEW
7. ดูแลบิดา มารดา คู่สมรส และบุตรที่เจ็บป่วยร้ายแรง	109 คน NEW

♦ **ปรับหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา** เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ที่ต้องการให้ครูสามารถย้ายได้ด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม โดยเพิ่มน้ำหนักคะแนนการย้ายกลับภูมิลำเนา จากเดิม 10 คะแนน เพิ่มเป็น 30 คะแนน และได้แจ้งตามหนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ. 04009/ว7467 ลงวันที่ 27 ธันวาคม 2566 ซึ่งสรุปผลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูสังกัด สพฐ. (กรณีย้ายปกติ) ประจำปี พ.ศ. 2567 ได้ดังนี้ รอบที่ 1/2567 ได้รับย้าย จำนวน 12,781 ราย รอบที่ 2/2567 อยู่ระหว่างคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา และคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พิจารณาอนุมัติย้าย ทั้งนี้ ให้มีผลวันที่ 15 ตุลาคม 2567

♦ **บริหารจัดการธุรการโรงเรียน** โดยกำหนดแนวทางการบริหารจัดการแบบใช้ธุรการร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาธุรการโรงเรียนที่มีไม่ครบทุกแห่งให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดภาระงานครูด้านการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ และภารกิจอื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอน โดยกำหนดและแจ้งแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความจำเป็นสามารถให้ธุรการ 1 คน ปฏิบัติงานมากกว่า 1 โรงเรียน แต่ต้องไม่เกิน 2 โรงเรียน และเป็นไปตามความสมัครใจของธุรการ นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสเพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพให้กับธุรการโรงเรียนที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. ว 16/2557 และ ว 17/2557 มีสิทธิสมัครคัดเลือก เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในปี พ.ศ. 2567 มีธุรการโรงเรียนที่มีสิทธิสมัคร จำนวน 564 คน สอบผ่าน จำนวน 339 คน ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งแล้ว จำนวน 88 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 20 สิงหาคม 2567)

◆ **คืนนักการภารโรงให้โรงเรียนที่ขาดแคลน** โดยสำรวจและจัดทำข้อมูลเพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการเสนอขอตำแหน่งนักการภารโรงให้ครบทุกโรงเรียนที่ขาดแคลน ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับจัดสรรอัตราการจ้างเหมาบริการนักการภารโรง ทั้งหมด จำนวน 13,751 อัตรา จากงบกลางของปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และได้จัดสรรอัตราให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการสรรหาให้โรงเรียนที่ขาดแคลนแล้ว จำนวน 13,326 อัตรา ซึ่งมีผลการสรรหา ดังนี้

ผลการสรรหานักการภารโรง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จำนวน **13,326** อัตรา

สรรหาได้ 13,276 อัตรา เริ่มปฏิบัติงาน วันที่ 1 พฤษภาคม 2567

สรรหาไม่ได้ 15 อัตรา
เนื่องจาก
- ไม่มีผู้ยื่นข้อเสนอรับจ้าง เพราะค่าจ้างไม่เพียงพอ โดยเฉพาะในพื้นที่เศรษฐกิจท่องเที่ยว
- ไม่มีผู้มีคุณสมบัติตามที่ สพฐ. กำหนด เช่น คุณวุฒิการศึกษา อายุ เป็นต้น

ส่งคืนอัตรา ให้ สพฐ. 35 อัตรา
เนื่องจาก
- รายงานอัตราคลาดเคลื่อน
- โรงเรียนมีนักการภารโรงอยู่แล้ว
- โรงเรียนอยู่ในแผนการควบรวม ยุบเลิก หรือถ่ายโอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อมูล ณ วันที่ 20 สิงหาคม 2567

"โรงเรียนทุกแห่งมีนักการภารโรงปฏิบัติหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ช่วยลดภาระครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ"

นอกจากนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบในหลักการจัดสรรงบประมาณเพื่อจ้างนักการภารโรงให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนทั่วประเทศ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอขอ จำนวน 25,370 อัตรา เป็นเงิน 2,739,960,000 บาท

◆ **การยกเว้นเวรรักษาการณ์ประจำสถานศึกษา** จากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 23 มกราคม 2567 ให้ยกเลิก "ครูอยู่เวร" ในสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อป้องกันรักษาความเสียหายจากเหตุภัยอันตรายในชีวิตและร่างกายครู ซึ่งมีผลบังคับใช้ทันที รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) จึงมีข้อสั่งการให้องค์กรหลักที่มีสถานศึกษาในสังกัดกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

สพฐ. ดำเนินการ

1. แจ้งสถานศึกษาในสังกัดให้ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี
2. จัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการ : กรณียกเว้นการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. และแจ้งไปยัง สพท. ให้กำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำมาตรการไปใช้

ผลจากการยกเลิกครูเวร

1. สถานศึกษาทุกแห่งรับทราบและดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี
2. ครูในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. จำนวนกว่า 20,000 แห่ง ได้รับการยกเว้นการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรในสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินในวันหยุดราชการและเวลากลางคืน จากความร่วมมือของ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ชุดคุ้มครองหมู่บ้าน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คัดเลือกแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาด้วยวิธีพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้ดำเนินการทดลองจ้างเหมาบริการเพื่อให้ได้มาซึ่งบุคคลที่มีคุณสมบัติตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อเป็นผู้นำ เป็นที่ปรึกษา ร่วมขับเคลื่อนและสร้างการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน และไม่มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดขอบเขตงาน (Terms of Reference :TOR) และการติดตามผลการดำเนินงาน ทั้งนี้ การดำเนินการจ้างต้องเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการจ้างที่ปรึกษาในสถานศึกษา 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านกวางงอย “รัฐราษฎร์อำนวย” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และโรงเรียนบ้านน้ำเที่ยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ซึ่งจากการติดตามการดำเนินงานของที่ปรึกษาสถานศึกษาทั้ง 2 แห่ง พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในตัวของที่ปรึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียน เนื่องจากเป็นบุคคลที่เคยดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแล้ว และมีการลงพื้นที่พูดคุยรับฟังปัญหาจากชุมชน นักเรียนอ่านออกเพิ่มขึ้น จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเนื่องจากผู้อำนวยการโรงเรียนมีการติดตามและสอนด้วยตัวเอง แสวงหาการสนับสนุนสื่อการสอน และมีการปรับปรุงหลักสูตรต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนที่จะดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผู้อำนวยการสถานศึกษาด้วยวิธีการจ้างเหมาบริการบุคคลภายนอกโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ต่อไป

การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ที่มีฐานข้อมูล จำนวน 5 รายการ ประกอบด้วย 1) ข้อมูลบุคคล 2) ข้อมูลการรับราชการ 3) ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่ 4) ข้อมูลการอบรม/ศึกษาดูงาน 5) ผลงานนวัตกรรม โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันภายในเดือนกุมภาพันธ์ ถึง มีนาคม 2567 นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการอบรมการใช้งานระบบ HRMS.OBEC ให้กับเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้ง 4 ภูมิภาค เพื่อขยายผลลงสู่ระดับสถานศึกษา ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าใช้งานระบบ ตรวจสอบประวัติของตนเองได้ ทำให้สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีข้อมูลบุคลากรในการบริหารจัดการงานบุคคล ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและความซ้ำซ้อนในการจัดทำและจัดเก็บข้อมูลบุคลากร

1.2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจ มีนัยสำคัญต่อคุณภาพชีวิต ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่เป็นฟันเฟืองในการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กนักเรียนและเยาวชนของประเทศไทย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน โดยมีหลักการสำคัญ คือ คลายทุกข์ เสริมสุข อย่างยั่งยืน และมีแนวทางการแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนนโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) โดยกำหนดให้มีสถานีแก้หนี้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มั่นคง ยั่งยืน สามารถดำรงตนได้อย่างมีศักดิ์ศรีมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสำนักขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

♦ **จัดตั้งศูนย์แก้หนี้ ระดับ สพฐ. และสถานีแก้หนี้ทุกเขตพื้นที่การศึกษา** โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนศูนย์ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการกำหนดแนวทาง มาตรการลดภาระหนี้สิน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการเงิน

ในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และจัดตั้งสถานีแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 สถานี เพื่อดำเนินการรับลงทะเบียน และดำเนินการแก้ไขปัญหา โดยใช้หลักการเจรจาลดดอกเบี้ยเงินกู้ ขยายเวลาการชำระหนี้ ควบคุมยอดหนี้ ให้สามารถผ่อนชำระได้และมีรายได้ต่อเดือนเพียงพอต่อการดำรงชีวิตไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 การผ่อนชำระหนี้เงินกู้เฉพาะส่วนที่เกินกว่าทุนเรือนหุ้น การรวมหนี้ การพัฒนาทักษะด้านการเงิน และการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การไม่ก่อหนี้เพิ่มเติม ไม่ก่อหนี้เกินศักยภาพ ทั้งนี้ ในวันที่ 18 ธันวาคม 2566 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา) ได้มอบนโยบายแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต ทั่วประเทศ กรณีการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ Video Conference เพื่อขับเคลื่อนมาตรการลดภาระหนี้สิน และมอบหมายสถานีแก้หนี้ระดับเขตพื้นที่สำรวจสภาพหนี้และจัดกลุ่มครูตา **การจัดกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสภาพหนี้สิน**

◆ **กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ให้ทุกส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ รวมทั้งผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ ดำเนินการ ดังนี้

1. ให้ถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนบำเหน็จบำนาญ ข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. 2551 อย่างเคร่งครัด

2. ให้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประสงค์ให้ต้นสังกัดหักเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ และหักเงินเดือนเพื่อสิทธิประโยชน์อื่นใดตามที่กฎหมายกำหนด จัดทำหนังสือยินยอมให้ส่วนราชการหักเงินเดือน ณ ที่จ่ายเพื่อชำระหนี้เงินกู้นั้น จะต้องมีเงินเดือนสุทธิหลังจากหักชำระหนี้แล้วไม่น้อยกว่าอัตราร้อยละ 30

3. ให้สถานีแก้หนี้ คณะกรรมการแก้ไขหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด และผู้บังคับบัญชาต้นสังกัด กำกับ ดูแล และดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินที่มีปัญหาในการชำระหนี้ โดยประสานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูหรือสถาบันการเงินอื่นในการดำเนินการ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และประกาศที่เกี่ยวข้องต่อไป

4. สำหรับกรณีผู้ที่มีหนี้สินและต้องการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ให้สถานีแก้หนี้และผู้บังคับบัญชาต้นสังกัด พิจารณาดำเนินการแก้ไขปัญหา โดยให้เชิญเจ้าหนี้ทุกรายร่วมเจรจา เพื่อปรับโครงสร้างหนี้หรือแก้ไขปัญหาการชำระหนี้ แล้วรายงานผลการดำเนินการให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการทราบ (ผ่านตามสายงาน) และให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สรุปรวบรวมนำเสนอรัฐมนตรีภายในวันที่ 10 ของทุกเดือน

♦ **ดำเนินการจัดทำโปรแกรมออนไลน์แก้หนี้ สพฐ.** เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปัญหาทางด้านการเงิน และมีความประสงค์จะสมัครเข้าร่วม**โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ** โดยลงทะเบียนและกรอกข้อมูลผ่าน**ระบบแก้หนี้ สพฐ. (DEBT OBEC)** เพื่อรับการช่วยเหลือ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดรอบเปิดรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วม จำนวน 5 รอบ มีผู้ลงทะเบียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 8,083 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 23 กันยายน 2567)

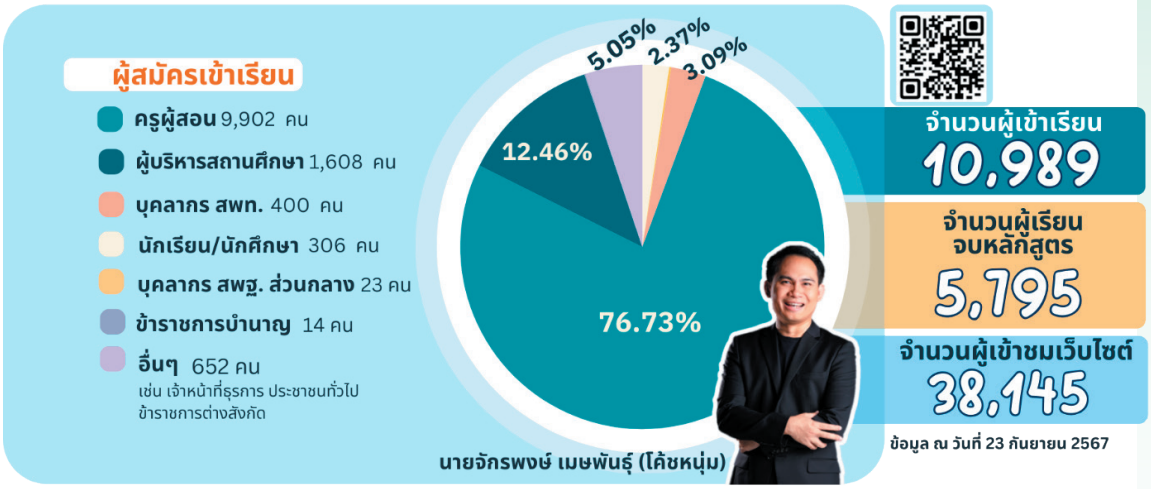
♦ **ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู** และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการคลัง กระทรวงยุติธรรม กรมส่งเสริมสหกรณ์ ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ บริษัท ข้อมูลเครดิตแห่งชาติ จำกัด สมาคมธนาคารไทย สมาคมสถาบันการเงินของรัฐ ธนาคารออมสิน ธนาคารอาคารสงเคราะห์ ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) พร้อมด้วยรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ พันธ์เจริญวรกุล) เป็นประธาน ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

◆ สพฐ. สัญจร รวมพลังแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการกำกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินของรัฐบาลและกรมส่งเสริมสหกรณ์ 6 จุดทั่วประเทศ โดยรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นางเกศทิพย์ ศุภวานิช) พร้อมคณะทำงานลงพื้นที่แก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับ ดร.กิตติรัตน์ ณ ระนอง ประธานที่ปรึกษานายกรัฐมนตรี และประธานคณะกรรมการกำกับการแก้ไขหนี้สินของประชาชนรายย่อย ดร.ขจร ธนะแพสย์ ผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์องค์กร ธนาคารแห่งประเทศไทย กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการกำกับการแก้ไขหนี้สินของประชาชนรายย่อย และผู้จัดการสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกาญจนบุรี ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ร่วมกับสถานีแก้หนี้ครู สพฐ.

ผลจากการดำเนินการ สพฐ.สัญจร รวมพลังแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการกำกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินของรัฐบาลและกรมส่งเสริมสหกรณ์ ทั้ง 6 จุด นั้น มีสหกรณ์ออมทรัพย์ครูช่วยเหลือสมาชิกในการลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้สามัญ พ.ศ. 2566 – 2567 แล้วทั้งหมด 46 แห่ง อีกทั้ง มีสหกรณ์ออมทรัพย์ครูช่วยเหลือสมาชิกครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้สามัญไม่เกินร้อยละ 4.75 จำนวน 14 แห่ง ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 160,331 คน มีสภาพคล่องดีขึ้นและหนี้หมดเร็วขึ้น (ข้อมูล ณ วันที่ 9 กันยายน 2567)

♦ **เสริมสร้างความรู้และทักษะการวางแผนทางการเงินและการออม** โดยนายจักรพงษ์ เมษพันธุ์ หรือ โค้ชหนุ่ม ด้วยรูปแบบการบรรยายให้ความรู้ด้านการเงิน การจัดการรายได้และการวางแผนการออม การสะสมเงินและการลงทุนเพื่อการเกษียณ การวางแผนใช้จ่ายหลังเกษียณ ซึ่งมีครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่สถานีแก้หนี้ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการอบรม จำนวน 168 คน ระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมจันทรเกษม หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ ควบคู่กับการสร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน ผ่าน**ระบบการเรียนรู้ออนไลน์ OBEC – Money Coach** เพื่อเสริมสร้างสรรถนะทางการเงินของครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูบรรจุใหม่ให้มีวินัยทางการเงินที่ดี และนักเรียนมีสมรรถนะทางการเงิน รู้จักการใช้จ่ายเงินอย่างชาญฉลาด โดยเปิดห้องเรียนออนไลน์ จำนวน 12 ห้อง ตามหลักสูตร Money Coach ของโค้ชหนุ่ม ให้ผู้สมัครเลือกเข้าเรียนตามต้องการ

รายงานผลการเข้าเรียนออนไลน์ผ่านระบบ OBEC-MONEY COACH



◆ **จิตอาสาแก้ไขหนี้สินครู** จำนวน 113 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 25 เขต โดยมีหน้าที่ ดังนี้

จิตอาสาแก้ไขหนี้สินครู

113 คน

25 เขต

สพป. กรุงเทพมหานคร	สพป. จันทบุรี เขต 1
สพป. ลพบุรี	สพป. ตราด
สพม.ลพบุรี	สพม. นครสวรรค์
พสม. ปราจีนบุรี นครนายก	สพป. สุโขทัย เขต 2
สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	สพป. พิจิตร เขต 2
สพม. ราชบุรี	สพป. สกลนคร เขต 3
สพป. นครราชสีมา เขต 3	สพป. นครศรีธรรมราช เขต 2
สพม. นครราชสีมา	สพป. พัทลุง เขต 1
สพป. พิษณุโลก เขต 2	สพป. ลำปาง เขต 2
สพป. ชุมพร เขต 2	สพม. นครศรีธรรมราช
สพป. พังงา	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
สพม. ยะลา	สพป. สุรินทร์ เขต 1
สพป. ลำพูน เขต 2	

1) รับเรื่องราวร้องทุกข์ร้องเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สังเคราะห์ข้อมูล และส่งต่อข้อมูลตลอดจนจัดทำข้อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาในแต่ละกรณี เสนอต่อคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ส่งเสริม สนับสนุนองค์ความรู้และทักษะด้านการเงิน เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาทางการเงินอย่างยั่งยืน

3) กำกับ ติดตาม รวบรวม และประเมินผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะ

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

5) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มสีแดง

ถูกฟ้อง **83 คน**

ไม่ถูกฟ้อง **797 คน**

กลุ่มสีเหลือง

206 คน

แก้ไขสำเร็จ

จำนวน **1,086** คน

จาก สพท. 152 เขต

มูลหนี้ที่แก้ไขสำเร็จ **3,258** ล้านบาท

ข้อมูล ณ วันที่ 23 กันยายน 2567

1.3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป รวมถึงการนำเทคโนโลยีการศึกษาเข้ามาช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลและขาดแคลนทรัพยากรการศึกษา ให้สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพใกล้เคียงกับนักเรียนในเขตเมือง อันเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาในทุกภูมิภาคของประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการใน 3 ประเด็น คือ

1.3.1 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

1.3.2 การจัดสรรค่าอาหารกลางวันของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

1.3.3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักการคลังและสินทรัพย์ และสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

♦ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเดินทางไปเรียนรวมของนักเรียน กรณีรวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2/2566 ซึ่งเป็นค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน กรณีรวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าบริหารจัดการรถรับ – ส่งนักเรียน จำนวน 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 (60 วัน) จำนวน 78,684,700 บาท และครั้งที่ 2 (40 วัน) จำนวน 35,752,870 บาท

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในวันที่ 4 ธันวาคม 2566 โดยมีคณะทำงาน ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนัก หน่วย ศูนย์ในส่วนกลาง และผู้เกี่ยวข้อง จากมติที่ประชุมได้กำหนดรูปแบบของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 4 รูปแบบ และมีแนวทางในการขับเคลื่อนฯ ดังภาพ

รูปแบบที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 20 คนลงมา

- วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน
- จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน
- ประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชาคม
- ใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนคุณภาพฯ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หรืออื่นๆ ที่มีความพร้อม
- ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)

รูปแบบที่ 2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา Stand Alone

- วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน
- จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน
- ประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชาคม
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและมีงานทำ
- ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)

รูปแบบที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่จัดการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

- วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน
- จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน
- ประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชาคม
- สร้างเครือข่ายโรงเรียนคู่พัฒนา
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ส่งเสริมทักษะอาชีพ วิชาการ ทักษะชีวิต
- สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและมีงานทำ
- พัฒนาทักษะด้านการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง

รูปแบบที่ 4 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่จัดการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

- วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน
- จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน
- ประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชาคม
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- จัดทำหลักสูตรทวิศึกษา
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ส่งเสริมทักษะอาชีพ วิชาการ ทักษะชีวิต
- สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและมีงานทำ

◆ **ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก** โดยสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำแผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีคณะทำงาน ประกอบด้วยผู้แทนจากสำนัก หน่วย และศูนย์ในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำฐานข้อมูลของโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก และนำมาวิเคราะห์ความต้องการ สภาพปัจจุบัน และความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งแบ่งโรงเรียนขนาดเล็กออกเป็น 5 กลุ่มสี ได้แก่ 1) สีม่วง (มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ) 2) สีฟ้า (ควรยกย่องชมเชย) 3) สีเขียว (ต้องพัฒนาบุคลากร) 4) สีเหลือง (ควรสนับสนุนช่วยเหลือ) และ 5) สีแดง (ควรให้ขวัญกำลังใจและช่วยเหลือ) รวมทั้งแนวทางการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามกลุ่มสี รายละเอียดดังภาพ

แผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

การจัดกลุ่มของโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ

	ผลคะแนน RT NT O-NET	ผอ.และครูผู้สอน	จำนวนโรงเรียน (โรงเรียน)	การใช้ DLTV จัดการเรียนการสอน ใช้	การใช้ DLTV จัดการเรียนการสอน ไม่ใช้	การสนับสนุนของโครงการ มี	การสนับสนุนของโครงการ ไม่มี
กลุ่มสีม่วง Best Practices	สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานและอยู่ในระดับสูงสุดทั้ง 3 ประเภท	มี ผอ. มีครูครบชั้น	293 (2.0%)	155 (52.9%)	138 (41.1%)	80 (27.3%)	213 (72.7%)
กลุ่มสีฟ้า ควรยกย่อง ชมเชย		ไม่มี ผอ. หรือครูไม่ครบชั้น	1,332 (8.9%)	1,082 (81.2%)	250 (18.8%)	120 (9.0%)	1,212 (91.0%)
กลุ่มสีเขียว ต้องพัฒนาบุคลากร	สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2 ใน 3 ประเภท	มี ผอ. มีครูครบชั้น	1,998 (13.4%)	1,020 (51.1%)	978 (48.9%)	655 (32.8%)	1,343 (67.2%)
กลุ่มสีเหลือง ควรสนับสนุน ช่วยเหลือ		ไม่มี ผอ. หรือครูไม่ครบชั้น	8,004 (53.5%)	6,473 (80.9%)	1,531 (19.1%)	915 (11.4%)	7,089 (88.6%)
กลุ่มสีแดง ให้ขวัญกำลังใจและสนับสนุนช่วยเหลือ	ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2 ประเภท หรือทุกประเภท	- ทั้งมีและไม่มี ผอ. - ครูครบชั้นและไม่ครบชั้น	3,326 (22.2%)	2,327 (70.0%)	999 (30.0%)	439 (13.2%)	2,887 (86.8%)

หมายเหตุ **โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนทั้งหมด 15,327 โรงเรียน** นำมาจัดกลุ่มเพื่อยกระดับคุณภาพ จำนวน 14,953 โรงเรียน โดยไม่นับรวมโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดกัด สศศ. จำนวน 18 โรงเรียน โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียนแล้ว จำนวน 313 โรงเรียน และโรงเรียนประกาศเลิกภายหลัง DMC รอบ 10 มิ.ย. 67 จำนวน 43 โรงเรียน

คะแนนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน หมายถึง O-NET อยู่ในระดับสูงกว่าค่ากึ่งค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และ RT NT อยู่ในระดับดีมาก หรือ ดี

คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน หมายถึง O-NET อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ และ RT NT อยู่ในระดับพอใช้ หรือ ปรับปรุง

โรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในโครงการต่างๆ ได้แก่ 1) โรงเรียนพระราชดำริ จำนวน 152 โรงเรียน 2) โรงเรียนในพื้นที่สูง (กะเหรี่ยง) จำนวน 769 โรงเรียน 3) โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 28 โรงเรียน 4) โรงเรียน Stand Alone จำนวน 46 โรงเรียน 5) คอนเน็กซ์อีดี จำนวน 1,712 โรงเรียน 6) Partnership School จำนวน 44 โรงเรียน 7) โรงเรียนโทยรัฐ จำนวน 33 โรงเรียน 8) โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม จำนวน 263 โรงเรียน

	แนวทางการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มสีม่วง Best Practices	ศึกษาปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงสุดทั้ง 3 ประเภท (RT NT O-NET) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มสีเขียว
กลุ่มสีฟ้า ควรยกย่อง ชมเชย	ศึกษาปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงสุดทั้ง 3 ประเภท (RT NT O-NET) เพื่อเป็นแนวทางในการสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มสีเหลือง
กลุ่มสีเขียว ต้องพัฒนาบุคลากร	ศึกษาปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงสุดทั้ง 3 ประเภท (RT NT O-NET) โดยใช้แนวทางการบริหารฯ ของโรงเรียนกลุ่มสีม่วงเป็นต้นแบบ
กลุ่มสีเหลือง ควรสนับสนุน ช่วยเหลือ	1. ศึกษาปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงสุดทั้ง 3 ประเภท (RT NT O-NET) โดยใช้แนวทางการบริหารฯ ของโรงเรียนกลุ่มสีฟ้าเป็นต้นแบบ 2. สนับสนุน ผอ. โรงเรียนและครูผู้สอนตามกฎ ระเบียบที่กำหนด
กลุ่มสีแดง ให้ขวัญกำลังใจและสนับสนุนช่วยเหลือ	1. ศึกษาปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โดยกำหนดเป็นแผนการแก้ปัญหาในระยะเร่งด่วน 2. จัดทำ School Mapping (กลุ่มสีม่วง สีฟ้า สีเขียว เป็นแม่ข่าย) โดยการรวมกลุ่มช่วยเหลือกัน ในรูปแบบเครือข่ายคุณภาพกลุ่มสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

โดยฐานข้อมูลข้างต้นเป็นรูปแบบออนไลน์ที่เป็นปัจจุบัน ทั้งข้อมูลสำหรับผู้บริหาร และข้อมูลสำหรับผู้ปฏิบัติงานในลักษณะที่เป็นรายงาน เพื่อให้สำนัก หน่วย ศูนย์ในส่วนกลาง รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์ได้ในภารกิจที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูลในระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (School Small Management : SSM) เพื่อแสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวม เช่น จำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ข่าวประชาสัมพันธ์ ผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็ก ระบบจัดสรรค่าพาหนะรับ – ส่งนักเรียน ระบบรายงานการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ของสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งสามารถใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการสภาพปัจจุบัน ความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก

◆ **จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้างตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน)** โดยสำนักการคลังและสินทรัพย์ได้แจ้งหนังสือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ และผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นหน่วยเบิกทุกแห่ง (รายละเอียดเพิ่มเติมตาม QR Code) ซึ่งได้มอบอำนาจการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และรายได้สถานศึกษา ให้กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการแทนโรงเรียนขนาดเล็ก (ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน) ครอบคลุมทั้งในส่วนของเงินในงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และเงินรายได้สถานศึกษา **เพื่อลดภาระงานอื่นนอกเหนือการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดความเสี่ยงในการจัดซื้อจัดจ้างที่อาจไม่ครบถ้วนถูกต้อง** ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 รวมทั้งกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักความคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ทั้งนี้ โรงเรียนที่ไม่ประสงค์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการแทน ต้องปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องกำกับติดตามการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐของโรงเรียน

การจัดสรรค่าอาหารกลางวันของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียนได้ดำเนินการขอตั้งงบประมาณค่าอาหารกลางวันให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ได้รับการพัฒนาด้านร่างกายให้สมบูรณ์ แข็งแรง พร้อมที่จะทำการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และลดปัญหาการดำเนินงานที่ขัดต่อระเบียบของผู้ปฏิบัติงานอย่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งในวันที่ 26 มีนาคม 2567 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ ให้มีการจัดสรรค่าอาหารกลางวัน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอัตราเดียวกันกับนักเรียนระดับอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้มีผลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ได้ขับเคลื่อนโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยดำเนินการ ดังนี้

♦ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยลงพื้นที่เก็บข้อมูลการประเมินเพื่อพัฒนา (Site Visit) และนิเทศเพื่อพัฒนาเพื่อการประกันคุณภาพของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 16 เขต พร้อมทั้งสังเคราะห์และจัดทำแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับโรงเรียน

2. ถอดบทเรียนโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์แนวทาง รูปแบบ ที่เหมาะสมในแต่ละบริบท ระหว่างวันที่ 18 - 20 มกราคม 2567 เพื่อศึกษาแนวทาง วิธีการของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยนำแนวปฏิบัติที่ดีเหล่านี้มาเป็นต้นแบบและแนวทางให้โรงเรียนอื่น ๆ สามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษานิเทศก์ และคณะทำงานจากส่วนกลาง

3. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนเหล่านี้จะเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลให้กับโรงเรียนอื่นๆ ตลอดจนเป็นการกระตุ้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาในประเทศ

♦ **พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา** เพื่อเสริมสร้างทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนาครูมืออาชีพสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในวันที่ 18 - 20 สิงหาคม 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศึกษานิเทศก์และครูแกนนำ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สามารถนำกระบวนการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้กับนักเรียนในพื้นที่ต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ โดยจัดอบรมพัฒนาใน 4 จุด ดังนี้

ทั้งนี้ มีผู้เข้ารับการอบรม คือ ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูที่รับผิดชอบในส่วนของการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

1.4 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา เป็นหนึ่งในนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ที่มีวัตถุประสงค์ในการปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา รวมถึงลด ละ เลิกโครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระครูให้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น การดำเนินการเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา จากภาระงานที่สถานศึกษาและครูต้องดำเนินการนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาลดภาระตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งนับรวมภาระงานทั้งหมดที่เกิดจากการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และภาระงานอื่นๆ ที่สำนักในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำรายงาน การประเมิน การประกวดและการแข่งขัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบหมายให้สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ตามแนวทางลดภาระการประเมินสถานศึกษา "OBEC Share Together" มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข (กระบวนการ "3L Model") โดยมีการดำเนินการลดภาระการประเมินในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมกันทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ให้มีการลดภาระการประเมินของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดตามบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ จากแนวทางดังกล่าว ได้นำไปสู่การกำหนดแนวทาง 6ล เพื่อขับเคลื่อนการลดภาระการประเมินในทุกระดับอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการขับเคลื่อนแนวทางการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ตามแนวทาง 6ล ดังนี้

♦ **ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา** แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดประชุมผู้อำนวยการสำนักหรือผู้แทนทุกสำนัก หน่วยงานเทียบเท่าในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 25 สำนัก เพื่อชี้แจงกรอบแนวทางการขับเคลื่อนลดภาระการประเมินของสถานศึกษาในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา) เป็นประธานการลงนาม เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามแนวทางการลดภาระการประเมิน 6ล ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้แจ้งหนังสือไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานลดภาระการประเมินของสถานศึกษาทางออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางสื่อสารต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และได้มีหนังสือแจ้งเน้นย้ำมาตรการลดภาระการรายงานของสถานศึกษา ดังนี้

1. ให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ มีการรับ - ส่งหนังสือราชการ การจัดทำเอกสาร การรายงานข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์และมีการจัดส่งเป็นไฟล์เอกสารและการรายงานข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์เท่านั้น ยกเว้น เอกสารทางการเงิน เอกสารที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล และเอกสารลับ สามารถพิจารณาให้ใช้เอกสารที่เป็นกระดาษฉบับจริงและดำเนินการจัดส่งตามปกติได้ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงนโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางลดภาระ 6ล ตามที่แจ้งเพื่อทราบและถือปฏิบัติแล้ว

2. จัดเก็บข้อมูลและรายงานต่างๆ จากสถานศึกษาให้มีการคำนึงถึงความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บข้อมูล และลด/เลิกการเก็บข้อมูล

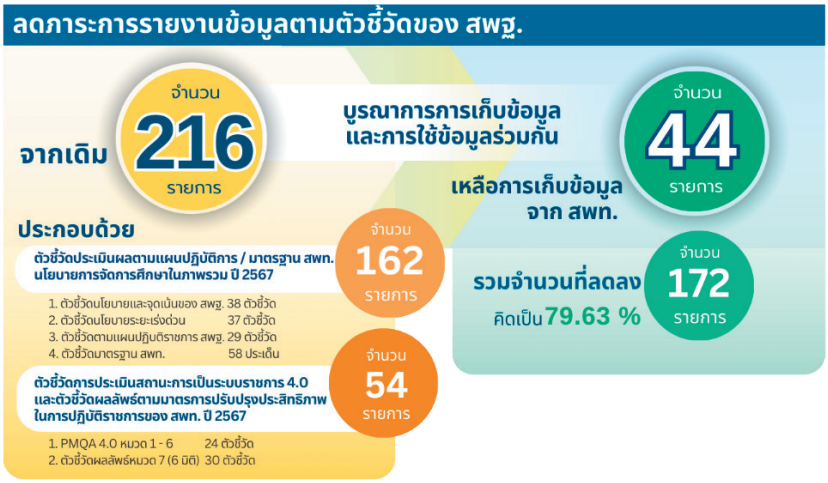
จากสถานศึกษาในกรณีที่มีการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบหรือข้อมูลสารสนเทศของสำนักในส่วนกลาง/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว และใช้เทคโนโลยีในการเชื่อมโยงข้อมูลจากส่วนกลาง ทั้งการรายงานให้กับหน่วยงานภายใน/หน่วยงานภายนอก เพื่อลดภาระการกรอกข้อมูลหลายครั้ง และได้มีหนังสือแจ้งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเน้นย้ำมาตรการลดภาระการประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. งดการจัดนิทรรศการ ลดปริมาณเอกสารและการจัดทำข้อมูลผลงานที่เป็นรูปเล่ม ผลงานเพื่อรองรับการประเมินผลการปฏิบัติงานและการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง

2. รูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนจากบริบทจริงในห้องเรียนโดยไม่เพิ่มภาระครู การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์เพื่อประกอบการประเมินและนำเสนอผลงาน

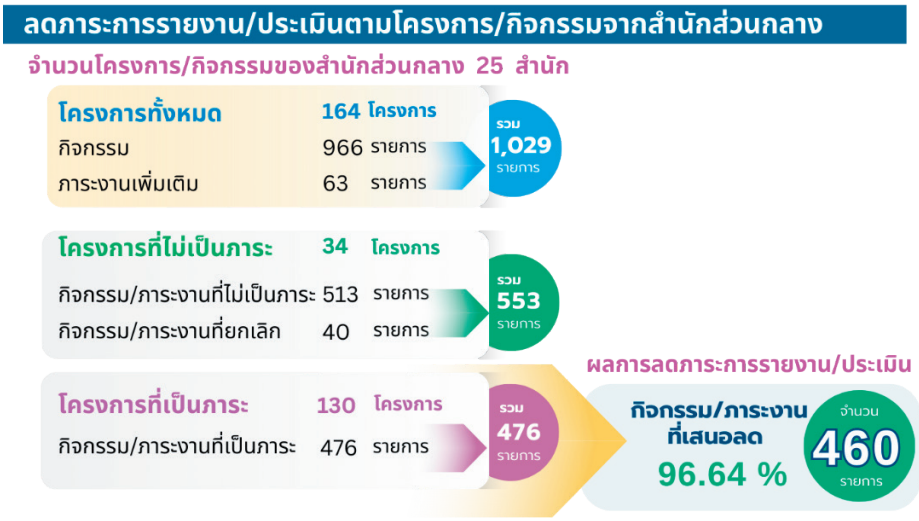
♦ **ผลขับเคลื่อนการดำเนินงานการลดภาระการรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา** สามารถลดภาระการรายงานได้ 3 เรื่อง ดังนี้

1. การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากจำนวนข้อมูลที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อรายงานต่อหน่วยงานอื่นๆ เช่น สำนักงบประมาณ และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด จำนวน 216 รายการ โดยดำเนินการบูรณาการการเก็บและใช้ข้อมูลร่วมกัน เหลือตัวชี้วัดที่เก็บข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน 44 รายการ ซึ่งลดภาระการรายงานได้ถึง 172 รายการ



2. การติดตามและประเมินผลตามโครงการ กิจกรรมของสำนักส่วนกลาง

2.1 จากการสำรวจจำนวนโครงการ กิจกรรมของสำนักในส่วนกลาง 25 สำนัก มีโครงการทั้งหมดจำนวน 164 โครงการ มีกิจกรรมหรือภาระงานที่ต้องดำเนินการ ทั้งหมดจำนวน 1,029 รายการ เมื่อพิจารณาแล้วเป็นโครงการที่เป็นภาระการรายงานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 130 โครงการ กิจกรรมหรือภาระงาน จำนวน 476 รายการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้แนวทาง 6ล ในการลดภาระการรายงานหรือการประเมินจากโครงการกิจกรรมจากสำนักส่วนกลางที่เก็บข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา

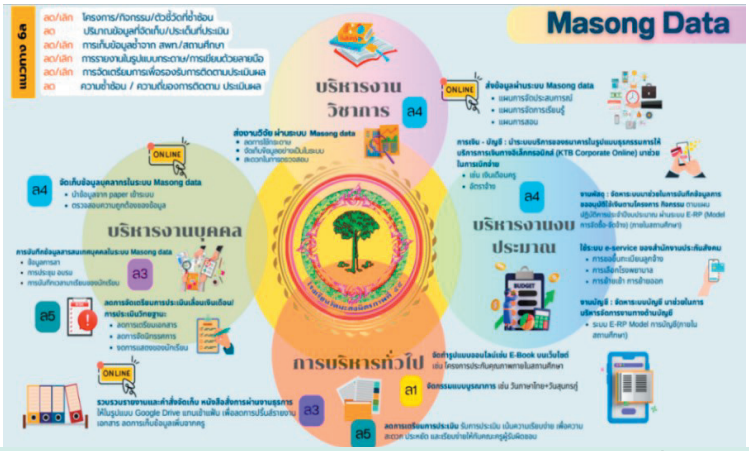


2.2 ผลสำรวจภาระงานครูที่อยู่นอกเหนือจากการเรียนการสอนจากครูทั่วประเทศด้วย OBEC POLL พบว่ามีภาระงาน จำนวน 441 เรื่อง ใช้แนวทาง 6ล ในการลดภาระการรายงาน การประเมิน และการประกวดแข่งขัน ลดลง 207 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 46.94

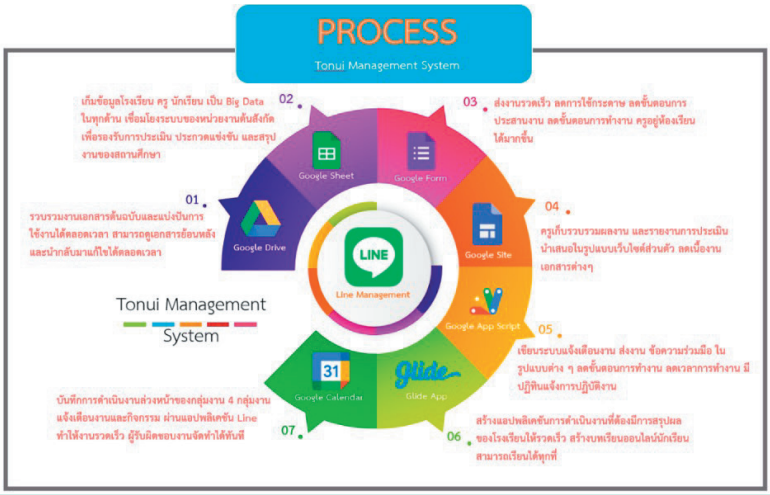
3. การนำเข้าข้อมูลในระบบ eMENSCR ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลดการนำเข้าข้อมูลในระบบดังกล่าว คงเหลือ 6,145 โครงการ จาก 10,863 โครงการ (ลดลงร้อยละ 56.57 จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) และยกเลิกการประเมินโครงการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกโครงการ ซึ่งเป็นผลจากการยกเลิก ระเบียบ หลักเกณฑ์ คำสั่ง แนวปฏิบัติที่ไม่มี

ความจำเป็นตามข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดภาระการรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน 5 ฉบับ

♦ **ถอดบทเรียนลดภาระงานของโรงเรียน** โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ลงพื้นที่ถอดบทเรียนเพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู จำนวน 2 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 คือ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 และโรงเรียนบ้านคลองโต๊ะนุ้ย พบว่า ทั้ง 2 โรงเรียนนำระบบออนไลน์มาใช้ในการลดภาระงาน 4 ด้านตามแนวทาง 6ล เพื่อจัดการเอกสารที่ซ้ำซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินการเพื่อเป็นแนวทางลดภาระงานครูแก่สถานศึกษาอื่นผ่านรายการ พฤหัสเช้าข่าว สพฐ. และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ระบบ Masong Data ของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55



ระบบ Tonui Management ของโรงเรียนบ้านคลองโต๊ะนุ้ย

1.5 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักอำนวยการ และสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน พัฒนาการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความต้องการใช้งานร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัด และเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก สนับสนุนการอบรมสัมมนาผ่านระบบทางไกลและนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้

♦ เพิ่มช่องทางการสื่อสารถึงครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยจัดตั้ง LINE Official Account (Line OA) พื้นที่สื่อสารยุคใหม่ที่เชื่อมต่อกับทุกคนบนโลก ซึ่งสามารถส่งข้อความหรือใส่เป็นรูปภาพ วิดีโอได้ 3,000,000 ข้อความต่อเดือน ปัจจุบันไลน์ข่าว สพฐ. มีสมาชิก จำนวน 73,575 คน นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีช่องทางการสื่อสารออนไลน์ที่สามารถรับชมรายการสดและรับชมย้อนหลังได้ ดังนี้

ช่องทางสื่อสารออนไลน์ของ สพฐ.

สามารถรับชมรายการสดและย้อนหลังได้

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

ยอดรับชมสูงสุดในช่องทางออนไลน์ สพฐ.

ช่องทาง	ช่องทาง	จำนวนรับชม
	TGAT/TPAT “กล่องความรู้สู่ความสุข”	197,294
	สพฐ.เชิงรุก ลดภาระครูต่อเนื่อง	210,000
TikTok	แจ้งแนวปฏิบัติ “ยกเว้นครูอยู่เวร”	112,700

ทำให้การสื่อสารนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย คือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

◆ **พัฒนาระบบประชุมทางไกล สพฐ. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากร และสาธารณชน** สนับสนุนระบบประชุมทางไกลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 245 เขต โดยจัดสรรระบบ ZOOM จำนวน 36 ห้อง ให้กับ 18 เขตตรวจราชการ ๆ จัดสรรอุปกรณ์ระบบประชุมทางไกลทดแทนเครื่องเก่าที่ชำรุด ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 148 เขต เพื่อขยายการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของทุกโรงเรียน สามารถให้บริการระบบประชุมทางไกลได้อย่างครบถ้วน พร้อมทั้งปรับปรุงห้องประชุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการแสดงภาพการประชุมพร้อมกันได้ทั้ง 245 เขต

สถิติการใช้ระบบประชุมทางไกล ปีงบประมาณ 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567) มีการใช้ระบบประชุมทางไกลจากทั้งสำนักงานส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งหมด จำนวน 1,927 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 320,602 คน สามารถลดค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมได้จำนวน 67,326,420 บาท และสามารถเพิ่มจำนวนการรับรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้มากขึ้น รวดเร็วขึ้น ครูไม่ต้องทิ้งห้องเรียน และสามารถรับชมย้อนหลังได้ทุกที่ทุกเวลา

◆ **ผลิตคลิปสื่อประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนโยบายของ สพฐ.** เพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษา และเป็นพื้นที่สำหรับประชาสัมพันธ์แสดงผลงานของโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน รวมทั้งเป็นช่องทางการเรียนรู้เพิ่มเติมของผู้เรียนที่สนใจ โดยบูรณาการเทคโนโลยีถ่ายทอดสดและระบบประชุมทางไกลร่วมกัน ผลิตรายการและสาระความรู้ต่าง ๆ เช่น รายการ “กล่องความรู้สู่ความสุข” รายการพฤหัสเช้าข่าว สพฐ. เปิดมุมมองกับ Kru-Influ ชวนคิด ชวนคุย เวทีนักเรียน ข่าวติดเทรนด์ รอบวันทันข่าว สพฐ. ฯลฯ สามารถรับชมสดได้ผ่านช่องทางออนไลน์ YouTube : OBEC Channel และช่อง DLTV15 และมีการใช้เทคโนโลยี AI ในการนำเสนอเนื้อหา เพื่อเพิ่มความรวดเร็ว ในการนำเสนอข่าวและเนื้อหาสาระต่าง ๆ

นอกจากนี้ ยังมีการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบข่าว บทความ คลิปวิดีโอ อินโฟกราฟิก (Infographics) และนำเสนอผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์อื่นๆ ของ สพฐ. จำนวน 1,008 เรื่อง โดยมีเรื่องที่ยอดมองเห็นสูงสุดคือ 892,445 ครั้ง และการเข้าถึงโพสต์ 763,679 ครั้ง และการมีส่วนร่วม 151,304 ครั้ง ซึ่งมีสื่อมวลชนนำไปเผยแพร่ทั้งในสื่อหลักและสื่อออนไลน์จำนวน 719 เรื่อง โดยมีประชาชนสนใจเข้าชมมากกว่า 700,000 ครั้ง

◆ **เพิ่มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์** โดยแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกคณะทำงานสื่อสารออนไลน์ สพฐ. (Influencer ทางการศึกษา) คณะทำงานสื่อสารประชาสัมพันธ์ สพฐ. (บุคลากรทุกสำนักใน สพฐ.) โครงการประกวดคลิปวิดีโอสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “นักประชาสัมพันธ์ยุคใหม่สไตล์มัลติฟังก์ชัน” (กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 331 คน) โครงการสร้างเครือข่าย TikTokers ของครูในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ปัจจุบันมีครูเข้าร่วมแล้วจำนวน 68 คน

2. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลาลงสู่สถานศึกษาและผู้เรียนทั่วประเทศ เพื่อยกระดับการศึกษาไทยในภาพรวมทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) พร้อมทั้งการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอนในการสร้างหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ด้วยรูปแบบที่นักเรียนสนใจผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัล โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล และศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ดำเนินการใน 4 ประเด็น ดังนี้

2.1.1 การส่งเสริมและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์

2.1.2 การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1.3 การจัดหาสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การส่งเสริมและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ดังนี้

♦ **พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)** โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นต้นแบบและรองรับการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนในทุกระดับชั้น ดำเนินการใน 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ปีงบประมาณ 2567 ดำเนินการเช่าใช้ระบบประมวลผลแบบคลาวด์ (Cloud Server) ระบบการบริหารจัดการ Log และ Managed Security Service และพื้นที่จัดเก็บข้อมูลรองรับแพลตฟอร์มการบริหารจัดการสถานศึกษา (DSAP) พร้อมทั้งคัดเลือกและจัดหมวดหมู่สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 26,825 รายการ (ข้อมูล ณ วันที่ 17 กันยายน 2567) จากการรวบรวมสื่อการเรียนรู้

ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) นอกจากนี้ยังดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานเพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีเนื้อหาครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 รวมทั้งคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูในระบบ OBEC Content Center เพื่อเตรียมนำเข้าแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ (NDLP)

ระยะที่ 2 ปีงบประมาณ 2568 วางแผนจัดทำสื่อการเรียนการสอน และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่สำหรับศตวรรษที่ 21 ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนในการเตรียมนำเข้าแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ (NDLP) เพิ่มเติมโดยมีรูปแบบเนื้อหาตามกรอบแนวคิดของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum) ดังนี้

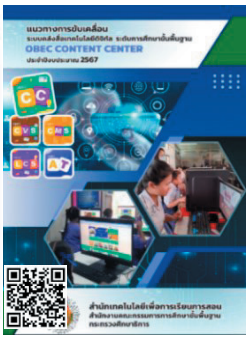
กลุ่มที่ 1 นวัตกรรมสื่อเพื่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Classroom) เป็นสื่อสำหรับการเรียนการสอนสำหรับชั้นเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาที่มีความทันสมัย และสามารถฝึกฝน และประเมินความเข้าใจผ่านเครื่องมือวัดที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน 3) ใบงานพร้อมเฉลย 4) คลิปวิดีโอเสริมการเรียน ซึ่งแต่ละคลิปมีความยาวไม่น้อยกว่า 5-10 นาที

กลุ่มที่ 2 นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้แบบโต้ตอบพร้อมสื่อสนับสนุนการเรียนการสอน (Interactive) เป็นสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบโต้ตอบที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านกิจกรรมและนวัตกรรมที่มีความหลากหลาย และทันสมัย เช่น Gamification, Simulation, Interactive Learning, MetaVerse, AI ผ่านกระบวนการเรียนรู้ เช่น 5E Model, GPAS 5 step เป็นต้น ประกอบด้วย 1) สื่อการเรียนการสอนแบบโต้ตอบ (Interactive) เพื่อการเรียนรู้ควบคู่กับสื่อการเรียนการสอนกลุ่มที่ 1 2) ข้อสอบตัวชี้วัดปลายทาง และ 3) สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น e-book เป็นต้น

กลุ่มที่ 3 นวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่สำหรับศตวรรษที่ 21 (21st Century Skill) เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยครอบคลุมเนื้อหาที่สอดคล้องกับทักษะของศตวรรษที่ 21 ตามกรอบแนวคิดของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอด ประยุกต์การเรียนรู้ในยุคใหม่ เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ เสริมทักษะการใช้ชีวิตและสมรรถนะการแข่งขัน เตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน รองรับความหลากหลายและการพัฒนาสื่อที่มีปฏิสัมพันธ์กับ AI ซึ่งเป็นการออกแบบการสอนที่ครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ผสานกับกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เน้นการใช้ภาพวิดีทัศน์ (Footage) และภาพเคลื่อนไหว (Animation) ที่น่าสนใจ เพื่อรองรับการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) ประกอบด้วย 1) สื่อการเรียนรู้ยุคใหม่/สื่อการเรียนรู้ ประเภทคลิปวิดีโอ 2) เอกสารประกอบการเรียนรู้ในลักษณะ Interactive

3) เนื้อหาสรุปสาระสำคัญโดยย่อ และ 4) แบบทดสอบความเข้าใจที่มีความหลากหลายในการตั้งคำถาม เพื่อวัดและพัฒนาความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกด้าน

♦ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การสร้างและการประยุกต์ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของบุคคล ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้ที่สนใจ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้



1. จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รวมถึงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต ๆ ละ 15,000 บาท ในการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีสู่สถานศึกษา รวมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อน OBEC Content Center ทั้งนี้ ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพิธีรับมอบโล่รางวัล ระหว่างวันที่ 28 - 30 สิงหาคม 2567 ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ กรุงเทพมหานคร เพื่อใช้เป็นสื่อสำหรับเตรียมนำเข้าระบบ NDLP ต่อไป พร้อมทั้ง ส่งเสริมเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

ผลการคัดเลือกผลงาน ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3 ประเภท

1. ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 162 คน
2. ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 155 คน
3. ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 71 คน

ระดับ สพฐ. 4 ประเภท

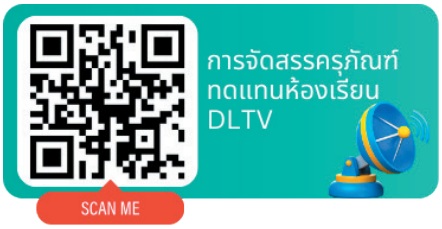
สพท. ส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกฯ

206 ผลงาน **617 ผลงาน**

1. ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 191 ผลงาน
2. ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 203 ผลงาน
3. ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา จำนวน 133 ผลงาน
4. ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 90 ผลงาน

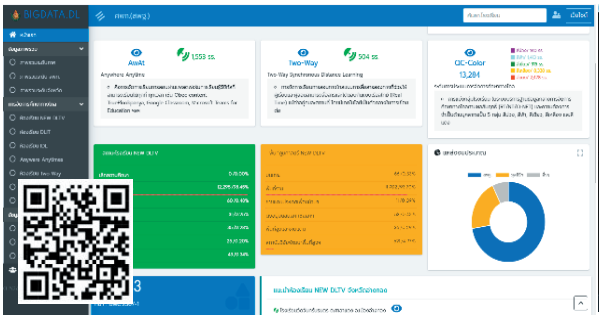
♦ **จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)** โดยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ของครูและบุคลากรโรงเรียนปลายทางให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV พร้อมทั้งจัดสรรอุปกรณ์ปลายทาง Smart TV และอุปกรณ์รับสัญญาณ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน NEW DLTV ให้ครบทุกห้องเรียน และพัฒนาระบบสารสนเทศ ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน DLTV ให้ครอบคลุมทุกมิติ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มุ่งแก้ปัญหาการขาดแคลนครูของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ครอบคลุมโรงเรียนทั่วประเทศ **ผลการดำเนินงาน** พบว่า มีโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 13,375 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) คิดเป็นร้อยละ 100 และโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ จำนวน 11,780 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) คิดเป็นร้อยละ 80 โดยส่งเสริม สนับสนุน ดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดสรรครุภัณฑ์ทดแทนห้องเรียน DLTV สำหรับโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กและโรงเรียนมัธยมขนาดกลางปรับเป็นขนาดเล็ก จำนวน 489 โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 24,467,000 บาท โดยมอบหมายให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 รวมทั้งกฎกระทรวง



ที่เกี่ยวข้องโดยเร่งด่วน เว้นแต่กรณีที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินการแทนโรงเรียน

2. จัดทำระบบบริการฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (BIGDATA.DL) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 245 เขต ซึ่งมีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกล เช่น โรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นต้น เพื่อใช้วางแผนและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน



♦ **จัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ 2 ปีที่ 2** ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยใช้ระบบการประชุมทางไกลด้วยภาพและเสียง (Video Conference) เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในห้องเรียนปกติจากโรงเรียนต้นทางไปยังโรงเรียนปลายทางที่อยู่ห่างไกลออกไป โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีจำนวนทั้งสิ้น 20 โรงเรียน ใน 5 ภูมิภาค (ภาคเหนือตอนบน ภาคเหนือตอนล่าง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้) โดยแต่ละภูมิภาค ประกอบด้วย โรงเรียนต้นทาง จำนวน 1 โรงเรียน และโรงเรียนปลายทาง จำนวน 3 โรงเรียน ถ่ายทอดการเรียนการสอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ สนับสนุนแพลตฟอร์ม และอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการ การจัดการเรียนรู้การวัดประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการโครงการในภาพรวมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 เขต รวมเป็นเงิน 200,000 บาท เพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการ จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโครงการและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

2. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนต้นทาง จำนวน 10 โรงเรียน รวมเป็นเงิน 1,500,000 บาท เพื่อจัดกิจกรรมร่วมของเครือข่ายโรงเรียน ได้แก่ ค่ายพัฒนาศักยภาพวิชาการ ค่ายสัมพันธ์ครูและนักเรียน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ข้อสอบกลางภาคและปลายภาค ข้อสอบย่อย กิจกรรมอื่นๆ ร่วมกันของเครือข่าย และบริหารจัดการโครงการของโรงเรียน และโรงเรียนปลายทาง จำนวน 30 โรงเรียน รวมเป็นเงิน 3,000,000 บาท เพื่อดำเนินการบริหารจัดการโครงการของโรงเรียน ได้แก่ การพัฒนาองค์ความรู้ สื่อ เอกสารการเรียนการสอน อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สารเคมี ระบบการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง และผู้ดูแลระบบ รวมถึงค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในการบริหารจัดการโครงการ

การจัดหาสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

จัดหาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ อุปกรณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนทดแทนเครื่องที่ชำรุดและเสื่อมสภาพให้กับโรงเรียน จำนวน 672 แห่ง พร้อมทั้งจัดสรรเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียน จำนวน 29,312 แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 แห่ง เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน สามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการรองรับระบบสารสนเทศที่ใช้งานในปัจจุบันและงานที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อออนไลน์จากแพลตฟอร์มคลังสื่อการเรียนรู้ OBEC Content Center และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งภายในและนอกห้องเรียนได้ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ได้พัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในรูปแบบ on-Demand เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนอง รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในรูปแบบที่ทันสมัย โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) แบ่งเป็น 2 รูปแบบ ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ สมรรถนะดิจิทัลระดับพื้นฐาน (Basic Digital Competency : DC1 - DC3) สมรรถนะดิจิทัลระดับกลาง (Intermediate Digital Competency : DC4 - DC5) และสมรรถนะดิจิทัลระดับสูง (Advance Digital Competency : DC6 - DC7) โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้ารับการอบรมผ่านทางระบบออนไลน์ จำนวน 62,132 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 27 กันยายน 2567) ซึ่งมีผู้ผ่านการอบรม รวมทั้งสิ้น 17,017 คน แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับพื้นฐาน จำนวน 10,247 คน ระดับกลาง จำนวน 3,656 คน ระดับสูง จำนวน 3,114 คน

2. การพัฒนาทักษะดิจิทัลผ่านศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) และร่วมกับหน่วยงานอื่น โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพ จำนวน 6,201 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 27 กันยายน 2567)

ปีงบประมาณ 2567

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล

สมรรถนะดิจิทัล
(Digital Competency : DC1-DC7)
ด้วยระบบออนไลน์ (http://www.learning-obec.com)
จำนวน **62,132** คน

สมรรถนะดิจิทัลหลักสูตรอื่นๆ
ผ่านศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
(Human Capital Excellence Center : HCEC)
จำนวน **6,201** คน

ใช้สมรรถนะดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ (LEARNING STYLE) ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ยังจัดทำโครงการอบรมการประยุกต์ใช้ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ในวันที่ 24 กรกฎาคม 2567 ให้บุคลากรส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความสามารถและทักษะทางด้าน AI สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 60 คน

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยรูปแบบที่นักเรียนสนใจจากวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จัดกิจกรรมดังนี้

♦ **กิจกรรม "กล่องความรู้ สู่ความสุข"** เพื่อเตรียมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้พร้อมสำหรับการสอบ TGAT แบบทดสอบวัดความถนัดทั่วไป TPAT แบบทดสอบวัดความถนัดวิชาชีพ ด้วยวิทยากรมืออาชีพที่มีชื่อเสียง ในรูปแบบ online ดำเนินการติวออนไลน์ ระหว่างวันที่ 4 - 7 ธันวาคม 2566 ผ่าน 3 ช่องทาง คือ YouTube : OBEC Channel / Facebook / TV

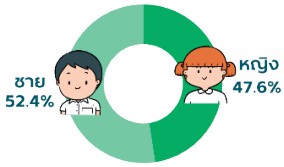
ติวการสอบ TGAT/TPAT ออนไลน์

" เรียนฟรีไม่ค่าใช้จ่าย กับติวเตอร์ระดับประเทศ "

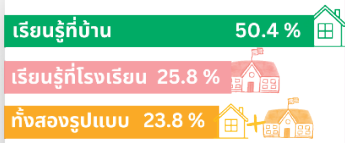
ผ่านทาง Youtube OBEC Channel
ระหว่างวันที่ 4 -7 ธันวาคม 2566

- **ผลประเมินจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม**
  ความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4.14)

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม



รูปแบบการเรียนรู้



- **ผลประเมินจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม**
  ความพึงพอใจภาพรวมอยู่ใน
  ระดับมาก (4.32)

♦ **กิจกรรม "ความห่วงใยจากครู มอบความรู้ด้วยความรัก"** เพื่อจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เรียนฟรี 5 วิชาหลัก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ จากครูผู้สอนที่เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ โดยการออกอากาศเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00 – 15.00 น. ผ่านช่องทาง Youtube : OBEC Channel

- **ผลประเมินจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม**
  ความพึงพอใจภาพรวมอยู่ใน
  ระดับมากที่สุด (4.57)

♦ **การเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (A-Level)** เพื่อใช้ในการรับตรงเข้ามหาวิทยาลัย มีวิชาที่จัดสอบทั้งหมด 10 วิชา โดยมีผู้สมัครสอบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 181,722 คน จัดสอบระหว่างวันที่ 16 – 18 มีนาคม 2567 เสริมความรู้วิชาการด้วยวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบออนไลน์

2.2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) ให้กับเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์แนะแนวฯ และสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาครูแนะแนว แกนนำ และพัฒนาครูทุกคนให้สามารถแนะแนวนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน โดยมีโครงการกิจกรรมต่าง ๆ รองรับและขับเคลื่อนเพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน ใน 2 ประเด็น ได้แก่

2.2.1 การขับเคลื่อนงานระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน

2.2.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การขับเคลื่อนงานระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ขับเคลื่อนงานระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน ดังนี้

♦ **จัดทำแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** โดยให้สถานศึกษาในสังกัดได้นำไปเป็นแนวปฏิบัติและปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในพื้นที่ เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนและได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันท่วงที และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีความสุข

Scan me!

แนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

♦ **จัดทำแนวทาง "การลดการบ้าน เพิ่มการเรียนรู้"** สำหรับครูผู้สอนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการมอบหมายการบ้านแก่ผู้เรียนให้มีความเหมาะสม และใช้การบ้านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้และประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อีกทางหนึ่ง

แนวทาง "การลดการบ้าน เพิ่มการเรียนรู้"

หลักการลดการบ้าน

1. **ลดการบ้าน/ภาระงานที่ครูมอบหมาย**ให้นักเรียนทำนอกห้องเรียน หรือที่บ้าน โดย**เน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมให้เสร็จในห้องเรียน**
2. **มอบหมายการบ้านเฉพาะวิชาที่เป็นทักษะที่จำเป็น** เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ โดยสามารถให้การบ้านที่เหมาะสมได้เท่าที่จำเป็น เน้นการบ้านที่ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
3. **บูรณาการการบ้านทั้งภายในรายวิชาเดียวกันและข้ามรายวิชา** โดย**ให้เป็นชิ้นงาน/ภาระงานเดียว** ตามความเหมาะสมธรรมชาติวิชา

หลักการเพิ่มการเรียนรู้

ปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนคิดปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง ส่งเสริมกระบวนการคิด การแสวงหาความรู้ (Active Learning) ลดเวลาการสอนของครูในห้องเรียนให้น้อยลง โดยเพิ่มเวลาให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

Scan Me!

ศึกษาแนวทาง "การลดการบ้าน เพิ่มการเรียนรู้" เพิ่มเติม

8 แนวปฏิบัติ "ลดการบ้าน เพิ่มการเรียนรู้"

1. มอบหมายการบ้านให้เหมาะสมเท่าที่จำเป็นตามจุดเน้นการเรียนรู้
2. ตรวจสอบปริมาณการบ้านรายห้องเรียนให้มีความเหมาะสม
3. บูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกันเพื่อลดเวลาเรียนในห้องเรียน เพิ่มเวลาในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตัวเอง
4. วางแผนกำหนดช่วงเวลาให้การบ้าน และการสอบ เพื่อหลีกเลี่ยงความทับซ้อน
5. ออกแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้มีความเชื่อมโยงระหว่างช่วงที่นักเรียนเรียนรู้ที่โรงเรียนและที่บ้าน
6. ลดจำนวนครั้งของการสอบระหว่างเรียน เน้นการประเมินเพื่อปรับปรุง
7. จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไว้ให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า
8. ส่งเสริมให้นักเรียนคัดสรรผลงานใส่แฟ้มสะสมผลงานเพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ ฯลฯ

♦ **จัดทำแนวทางการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567** ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร) เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษา การฝึกทักษะอาชีพการมีงานทำและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

SCAN ME!

แนวทางการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

♦ **พัฒนาครูแนะแนวผ่านหลักสูตรต่างๆ เกี่ยวกับการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)**

1. พัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข ระหว่างวันที่ 21 – 24 มกราคม 2567 โดยพัฒนาครูแนะแนวแกนนำจากศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา 261 ศูนย์ ด้วยหลักสูตรแนะแนวรอบด้าน และทันต่อสถานการณ์ ทั้งในมิติโลกของการแนะแนว การแนะแนวการศึกษารอบด้าน การแนะแนวอาชีพสู่การมีงานทำ (Career for All) การแนะแนวส่วนตัวและสังคม การให้การปรึกษา และส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน การแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต และการบริหารจัดการงานแนะแนว

2. พัฒนาครูแนะแนวเพื่อการให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตนักเรียนด้วยการปรับความคิดและพฤติกรรม (C2C : CBT to Happy Classroom) ระหว่างวันที่ 15 - 17 กุมภาพันธ์ 2567 โดยพัฒนาครูแนะแนวจากโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ปีการศึกษา 2566 จำนวน 86 โรงเรียน ด้วยหลักสูตรการพัฒนา Resilience Skill และการพัฒนาเทคนิคการบริหารความสัมพันธ์ที่ดี การสร้างความไว้วางใจ การให้การปรึกษา รวมทั้งการพัฒนาการจับสัญญาณเพื่อการแนะแนวช่วยเหลือการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเชิงบวก

หลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวเพื่อการให้การปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตนักเรียนด้วยการปรับความคิดและพฤติกรรม (C2C : CBT to Happy Classroom)

หลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching

3. พัฒนาเสริมพลังใจครูแนะแนวเพื่อการดูแลสุขภาพจิต การแนะแนว และการ Coaching นักเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในเขตกรุงเทพและปริมณฑล ระหว่างวันที่ 8 – 10 เมษายน 2567 จากโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษใน 5 จังหวัด ได้แก่ กรุงเทพมหานคร ปทุมธานี นนทบุรี นครปฐม และสมุทรปราการ รวมจำนวน 71 โรงเรียน ด้วยกิจกรรม Workshops เช่น การโค้ชด้วย Growth Mindset และการโค้ชเพื่อสร้างพื้นที่ปลอดภัยและความไว้วางใจ กรณีศึกษาและการประยุกต์ใช้เทคนิค Coaching เพื่อการส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน พูดอย่างไรถึงใจเด็ก เป็นต้น และ **พัฒนาเสริมพลังใจครูแนะแนวฯ ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษทั่วประเทศ** ระหว่างวันที่ 17 - 20 สิงหาคม 2567 จากโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษใน 72 จังหวัด รวมจำนวน 184 โรงเรียน ด้วยกิจกรรม Workshop ทั้งกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยวที่มุ่งเน้นการเสริมพลังใจให้ครูแนะแนว เช่น เสริมพลังใจใส่เกราะครูแนะแนว สร้างความสุขในการทำงานและการใช้ชีวิต การรับมืออย่างไรเมื่อเกิดสถานการณ์วิกฤตสุขภาพจิตในโรงเรียน การเสริมพลังใจด้วยพลังภาคีเครือข่ายแนะแนว การพัฒนาทักษะการฟื้นคืนทางอารมณ์ (Emotional Resilience) การให้การปรึกษาแบบไหนที่เหมาะสมปลอดภัยกับนักเรียน ปลุกพลังบวกและสร้างสุขครูแนะแนว เป็นต้น

♦ **ขับเคลื่อนงานแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน** ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

1. ร่วมกิจกรรมงาน "แนะแนวการศึกษาและอาชีพ Coaching เป้าหมายชีวิต" ณ โรงเรียนภาชี "สุนทรวิทยานุกูล" จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2566 ผู้เข้าร่วมงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 29 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้นกว่า 700 คน โดยกิจกรรมดังกล่าวเป็นความร่วมมือระหว่างมูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ร่วมจัดงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ Coaching เป้าหมายชีวิต ซึ่งมีกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ

1. การเสวนา เรื่อง "การเรียนและการเตรียมตัวสอบเข้าศึกษาต่อ"
2. การแสดงแบบเครื่องแต่งกาย สร้าง Passion
3. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ

โดยมีเยาวชนจิตอาสาระดับอุดมศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาในพื้นที่และกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาร่วมจัดบูธ เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ตลอดจนการแนะแนวอาชีพให้นักเรียนได้มีข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดต่อไป

2. ถ่ายทอดสดรายการ "จับมือนักเรียนไว้แล้วไปด้วยกันกับครูแนะแนว และวิธีการเลือกคณะที่ใช่ให้ตอบใจและตอบโจทย์" ในวันที่ 19 มีนาคม 2567 ผ่าน 3 ช่องทาง ได้แก่ Youtube Facebook และเว็บไซต์ OBEC Channel โดยมีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้ที่สนใจร่วมรับชม ซึ่งตลอดรายการจะมีข้อมูลข่าวสาร ข้อคิด เทคนิคดี ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนว ข้อมูลประกอบการเลือกคณะที่จะศึกษาต่อ รวมทั้งการสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจสมัครเข้าศึกษาต่อมากที่สุด โดยในรายการประกอบด้วยการเสวนา 2 ช่วง ให้ผู้ที่สนใจได้รับรู้ข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกคณะที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องความสนใจ ความถนัด โลกอาชีพให้นักเรียนสามารถเลือกคณะที่ใช่ที่ตอบใจและตอบโจทย์

3. จัดค่ายพัฒนาทักษะนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีพรสวรรค์ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้เรียนตามความสนใจและความถนัด ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะทางดนตรีตามมาตรฐานวิชาชีพดนตรีและมาตรฐานสากล สามารถประกวดแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ และนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีโอกาสประกอบอาชีพในอนาคต โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่ 29 มีนาคม ถึง 2 เมษายน 2567 มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 80 คน จาก 13 โรงเรียนทั่วทุกภูมิภาค

4. โครงการร้อยพลังการศึกษา เป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับมูลนิธิยุวพัฒน์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในประเทศไทยได้รับการสนับสนุนรอบด้าน มุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหลายภาคส่วน การพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรม และการดูแลโภชนาการที่ดี ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย โดยมีพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) โครงการร้อยพลังการศึกษา ในวันที่ 20 พฤษภาคม 2567 ณ มูลนิธิยุวพัฒน์ กรุงเทพมหานคร นอกจากนี้ มีการประชุมขับเคลื่อนโครงการร้อยพลังการศึกษา ในวันที่ 18 มิถุนายน 2567 เพื่อร่วมกันวางแผนการขับเคลื่อนโครงการ พิจารณานำต้นแบบสถานศึกษาที่ดำเนินการประสบความสำเร็จมาถ่ายทอด เพื่อให้เกิดการต่อยอดการทำงานและสร้างแรงบันดาลใจ โดยเตรียมสื่อสารประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในระยะแรกกว่า 500 โรงเรียน

พิธีลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) โครงการร้อยพลังการศึกษา ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ มูลนิธิยุวพัฒน์

สาระสำคัญของบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ

เป้าหมายและขอบเขตความร่วมมือ : เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในประเทศได้รับการสนับสนุนรอบด้าน โดยแต่ละด้านจะมีเครื่องมือภายใต้โครงการร้อยพลังการศึกษาเข้าไปดำเนินงานในโรงเรียนเป้าหมายสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

ด้านโอกาสเข้าถึงการศึกษา	• โครงการทุนการศึกษาและการประคับประคอง (มูลนิธิยุวพัฒน์)
ด้านคุณภาพการศึกษา	• โครงการสื่อดิจิทัลวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (เลิร์น เอ็ดดูเคชัน) • โครงการสื่อดิจิทัลวิชาภาษาอังกฤษ (วินเนอร์ อิงลิช) • โครงการครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์) • โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย (ICAP)
ด้านทักษะชีวิตและคุณธรรม	• โครงการแนะแนวรุ่นใหม่ (a-chieve) • โครงการดูแลนักเรียนผ่านการบูรณาการด้านจิตวิทยาสังคม (สพบ.และเครือข่าย) • โครงการโรงเรียนคุณธรรม (สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์)
ด้านภาวะโภชนาการ	• โครงการฟู้ดฟอร์กู๊ด (มูลนิธิยุวพัฒน์)

5. สำรวจแววความสามารถพิเศษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา 2566 (ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง) ดังภาพ

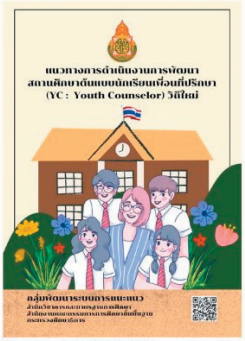
♦ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

1. สุขภาพจิตดีเริ่มที่เรา "Hello Good Day" โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประชาสัมพันธ์ เชิญชวนผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ ผู้ปกครอง นักเรียน และภาคีเครือข่ายผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง Download และใช้ Infographic "Hello Good Day" สุขภาพจิตดีเริ่มที่เรา“เปิดเทอมสดใส สุขภาพใจเบิกบาน” เพื่อร่วมกันสื่อสารการดูแลสุขภาพจิตโรงเรียนเชิงบวก ด้วยการสวัสดีตอนเช้า เพื่อส่งข้อความ แนวทางในการดูแลส่งเสริม ป้องกันแก้ไขการดูแลสุขภาพจิต ส่งกำลังใจและความรู้สึกดีๆ ไปยังผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนและคนที่เรารัก

2. ขับเคลื่อนโครงการกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 จัดทำและเผยแพร่แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการและพัฒนาครูแนะแนวแกนนำกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ เพื่อเติมเต็มครูแนะแนวให้มีองค์ความรู้ เทคนิค ทักษะ กระบวนการ



แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา
สถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
(YC : Youth Counselor) วิถีใหม่

ให้การปรึกษา การพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เกิดการขยายผลการดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ในวงกว้างอย่างต่อเนื่อง

2.3 พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ โดยมีสถานศึกษาที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

สถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับ สพฐ. ปีการศึกษา 2567

ระดับต้นแบบยอดเยี่ยม

สพป. จำนวน 9 โรงเรียน

1. รร.บ้านท่าแพราษฎร์พัฒนา (สพป.ชุมพร เขต 2)
2. รร.ชุมชนบ้านแก้งคร้อหนองไผ่ (สพป.ชัยภูมิ เขต 2)
3. รร.บ้านบางเบน (สพป.ระนอง)
4. รร.บ้านแม่กาษา (สพป.ตาก เขต 2)
5. รร.บ้านนาใหญ่ (สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2)
6. รร.บ้านดงเสียว (สพป.สกลนคร เขต 3)
7. รร.บ้านคลองโร (สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3)
8. รร.บ้านยางเกี่ยวแฝก (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
9. รร.บ้านบ่อกะปุง (สพป.นครสวรรค์ เขต 2)

สพม. จำนวน 9 โรงเรียน

1. รร.บางลี่วิทยา (สพม.สุพรรณบุรี)
2. รร.ราชินีบูรณะ (สพม.นครปฐม)
3. รร.ราชโบริกานุเคราะห์ (สพม.ราชบุรี)
4. รร.ขอนแก่นวิทยายน (สพม.ขอนแก่น)
5. รร.แก่นนครวิทยาลัย (สพม.ขอนแก่น)
6. รร.บุรีรัมย์พิทยาคม (สพม.บุรีรัมย์)
7. รร.ประสาทวิทยาคาร (สพม.สุรินทร์)
8. รร.สิรินธร (สพม.สุรินทร์)
9. รร.พิริยาลัยจังหวัดแพร่ (สพม.แพร่)

ระดับต้นแบบ	ระดับเติมเต็ม	ระดับแรกเริ่ม
127 โรงเรียน	71 โรงเรียน	43 โรงเรียน

รายละเอียดประกาศฯ

3. ออกอากาศรายการ “พฤหัสเช้าข่าว สพฐ.” **ตอนแนะแนวอาชีพค้นหาพหุปัญญาในตัวตน กับความสนใจสู่เป้าหมายอาชีพ** ครั้งที่ 18/2567 ในวันที่ 2 พฤษภาคม 2567 เพื่อแนะนำโปรแกรมสำรวจแววของนักเรียนและวิธีการใช้งานระบบ WE Space ให้แก่ครูและผู้ที่สนใจได้รับทราบและนำไปใช้ โดยระบบ WE Space เป็นระบบที่ช่วยให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา นำไปปรับประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง รู้จักอาชีพ รู้วิธีการพัฒนาตนเองและไปสู่เป้าหมายอาชีพของตนเองได้

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

♦ **พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ระหว่างวันที่ 22 - 24 ธันวาคม 2566 โดยพัฒนาผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 490 คน ให้มีสมรรถนะหลักทางจิตวิทยา มีทักษะการวิเคราะห์ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณลักษณะที่ดีในการแนะแนว ให้คำปรึกษา ปรับทุกข์ สร้างสุข พัฒนาอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจน มีเทคนิคการคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียนในภาวะวิกฤต ได้ทุกสถานการณ์ ผลการดำเนินงาน พบว่า

ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1 ผลการประเมินการดำเนินการหลังการดำเนินโครงการ

รวมเฉลี่ยทุกด้าน **ระดับมาก** ค่าเฉลี่ย 4.48

ด้านบริบท	4.48
ด้านปัจจัยนำเข้า	4.50
ด้านกระบวนการ	4.49
ด้านผลผลิต	4.46

2 ผลการประเมินความพึงพอใจ

ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.44

3 ผลการประเมินผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรม

นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน

ก่อนอบรม คะแนนเฉลี่ย 7.14

หลังอบรม คะแนนเฉลี่ย 8.95

ค่าเฉลี่ยต่างกัน : +1.81 มีการพัฒนา

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ก่อนอบรม คะแนนเฉลี่ย 6.80

หลังอบรม คะแนนเฉลี่ย 8.68

ค่าเฉลี่ยต่างกัน : +1.88 มีการพัฒนา

♦ **พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยา** เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ภายใต้โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน ระหว่างวันที่ 18 กรกฎาคม ถึง 2 สิงหาคม 2567 ผ่านระบบพัฒนาบุคลากรด้านความปลอดภัย สพฐ. (นักจิตวิทยา) เพื่อพัฒนาศักยภาพให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะหลักทางจิตวิทยา มีทักษะการวิเคราะห์ และการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีคุณลักษณะที่ดีในการแนะนำให้คำปรึกษา ปรับทุกข์ สร้างสุข พัฒนาอารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีเทคนิคการคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียนในภาวะวิกฤตได้ทุกสถานการณ์

ผลการพัฒนา

เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

ระบบพัฒนาบุคลากรด้านความปลอดภัย สพฐ. (นักจิตวิทยา)

เป้าหมายการพัฒนา **58,256** คน
ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว หรือด้านจิตวิทยา

ผู้ลงทะเบียน **62,368** คน
107.06% จากเป้าหมายการพัฒนา

ผ่านการพัฒนา ครบ 4 หลักสูตร (C-01 - C-04) **58,311** คน
93.50% จากผู้ลงทะเบียนในระบบ

รับเกียรติบัตร **46,080** คน
ข้อมูล ณ วันที่ 16 สิงหาคม 2567

แยกรายหลักสูตร

รหัส	ชื่อหลักสูตร	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้ผ่านหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
C-01	หลักพื้นฐานสุขภาพจิตตามวัย	58,489 คน	49,210 คน	84.14
C-02	การปรับพฤติกรรมเชิงบวก	57,414 คน	46,908 คน	81.70
C-03	การฟังเชิงลึก deep listening	57,039 คน	46,145 คน	80.90
C-04	โรค/ปัญหาที่พบบ่อยและการดูแลเบื้องต้น	56,828 คน	46,159 คน	81.23
		229,770	188,422	81.99

♦ **ผลการติดตามการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน** โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 245 เขต ได้รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e – MES) ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม ถึง 15 กันยายน 2567 (รอบ 12 เดือน) ผลการติดตาม พบว่า

1. สถานศึกษา 28,794 แห่ง

92.92% — 1. ดำเนินงานตามระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) จำนวน 26,754 แห่ง

98.01% — 2. ดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต ของผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ จำนวน 28,211 แห่ง

2. ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว 53,058 คน

93.19% — สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเองและพัฒนาให้มีสมรรถนะอาชีพ จำนวน 49,445 แห่ง

3. ผู้เรียนในสังกัด 5,621,067 คน

92.16% — 1. ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5,180,124 คน

86.22% — 2. รู้จัก ค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ จำนวน 4,846,411 คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีการขับเคลื่อนสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

1. ประกาศนโยบายการแนะแนวและชี้แนะ (Coaching) มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและมีสมรรถนะอาชีพ โดยสถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลผ่านการเยี่ยมบ้านและระบบ School Health Hero พร้อมส่งเสริมกิจกรรม Home Room และแนะแนวอาชีพการศึกษาต่อ รวมถึงฝึกประสบการณ์อาชีพในความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย มีการบูรณาการทักษะอาชีพในรายวิชา ปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และนิเทศติดตามการดูแลสุขภาพกายและจิตของผู้เรียน
2. ส่งเสริมการพัฒนาครูแนะแนวผ่านการประชุมและอบรมเพื่อเสริมศักยภาพในด้านการ Coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบาย"เรียนดีมีความสุข" โดยขับเคลื่อนผ่านศูนย์แนะแนว สพท. และศูนย์แนะแนวจังหวัด รวมถึงร่วมมือกับภาคีด้านสาธารณสุขในการฝึกอบรมระบบ School Health Hero และพัฒนาครูและนักเรียน YC สำหรับกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา พร้อมสร้างเครือข่ายครูแนะแนวเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ อีกทั้งประเมินผลการดำเนินงานและค้นหา Best Practice ในสถานศึกษา
3. ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health HERO และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน โดยการพัฒนาระบบ School Health HERO ร่วมกับกรมสุขภาพจิตและสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีโรงเรียนที่เข้าใช้งาน จำนวน 12,340 แห่ง ครู จำนวน 2,811,247 คน และมีนักเรียนได้รับการเฝ้าระวัง จำนวน 1,983,049 คน
4. คัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 145 แห่ง
5. ประกวด MOE Content Creator Awards หัวข้อ เด็กไทยฐานใจดี มีผู้ร่วมส่งผลงาน จำนวน 204 ผลงาน

2.3 การส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญและตระหนักถึงโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ดังเช่น นโยบายส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้นำผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ ทักษะจากการทำงานหรือทักษะเฉพาะมาเทียบโอนสะสมและใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิการทำงานและการศึกษาต่อ รวมทั้งสร้างโอกาสให้ประชาชนทั่วไปได้เพิ่มและพัฒนาทักษะใหม่ นำไปสู่การสร้างงานสร้างรายได้ และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงออก**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567** และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำหลักเกณฑ์การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาอาชีวศึกษา

ประกาศ ศธ.
แนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567

การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอนผลการเรียนที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัยหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือประกอบอาชีพและสามารถเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถานศึกษาได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติที่เป็นระบบ และได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ประกาศ สพฐ.
หลักเกณฑ์และแนวทางการ
ดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รูปแบบการศึกษาในระบบ พ.ศ. 2567

♦ จัดทำคู่มือและสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดทำ (ร่าง) คู่มือการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ ซึ่งดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการบรรณาธิการกิจคู่มือฯ ระหว่างวันที่ 13 – 16 สิงหาคม 2567 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงคู่มือฯ ให้มีความชัดเจน ครอบคลุม และสอดคล้องกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ พ.ศ. 2567 ซึ่งผู้เรียน สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องสามารถนำแนวทางจากคู่มือไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และสามารถขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตได้อย่างจริงจัง โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่จากสำนักในส่วนกลาง

2. ชี้แจง สื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ ในรูปแบบการประชุมออนไลน์ เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2567 ผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาในการนำคู่มือการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุม ประกอบด้วย บุคลากรจากสำนักในส่วนกลาง ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้แทนสถานศึกษา รวมจำนวนทั้งสิ้น

1,423 คน รวมทั้ง ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตฯ ผ่านรายการพฤหัสเช้า ข่าวสพฐ. ครั้งที่ 25/2567 และช่องทาง OBEC Channel

♦ พัฒนาแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ออกแบบกรอบแพลตฟอร์มที่มีความครอบคลุม สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลของการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตเพื่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้เรียนในสังกัด โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ณ โรงแรมเดอะเล็คกาซี่ จังหวัดนนทบุรี ระหว่างวันที่ 24 – 27 มีนาคม 2567 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม รวมถึง ผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในสังกัดและต่างสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากส่วนกลาง รวมผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 68 คน

2. การพัฒนาระบบสารสนเทศการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบวุฒิการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และผลการวัดระดับภาษาตามมาตรฐานสากล ให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลและการดำเนินงานเข้ากับระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบดิจิทัลได้

3. ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด และการเทียบรายวิชาของหลักสูตรแต่ละระดับเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 8 – 9 สิงหาคม 2567 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต รวมทั้งร่วมจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) และเทียบรายวิชาของหลักสูตรแต่ละระดับ ซึ่งจังหวัดเชียงใหม่ เป็นหนึ่งในพื้นที่จังหวัดนำร่องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานของระบบธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นต้นแบบการดำเนินงานที่ดีสู่การขยายผลการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดให้กับทุกจังหวัดทั่วประเทศต่อไป

♦ ทดลองดำเนินการเทียบโอนและสะสมผลการเรียนรู้ โดยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2567

กลุ่มเป้าหมายการทดลองใช้

เทียบโอนและสะสมผลการเรียนรู้ โดยระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนสถานศึกษา (โรงเรียนทวิศึกษา) 137 โรงเรียน

- สังกัดสำนักบริหารการมัธยมศึกษา 98 โรงเรียน
- สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 39 โรงเรียน

จำนวนนักเรียน (โรงเรียนทวิศึกษา) 4,747 คน

- สังกัดสำนักบริหารการมัธยมศึกษา 2,972 คน
- สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 1,775 คน

2.4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

“1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อสร้างโอกาสให้กับนักเรียนในทุกพื้นที่ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน และมีความพร้อมที่จะเป็นศูนย์รวมหรือแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมเพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนาตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" จำนวน 1,808 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 901 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 907 โรงเรียน โดยโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกส่วนหนึ่งมาจากการต่อยอดโครงการ “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม

และได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ใน 3 ประเด็น ดังนี้

2.4.1 แผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

2.4.2 การประเมินคุณภาพโรงเรียน (School Grading) และแนวทางการพัฒนา

2.4.3 การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

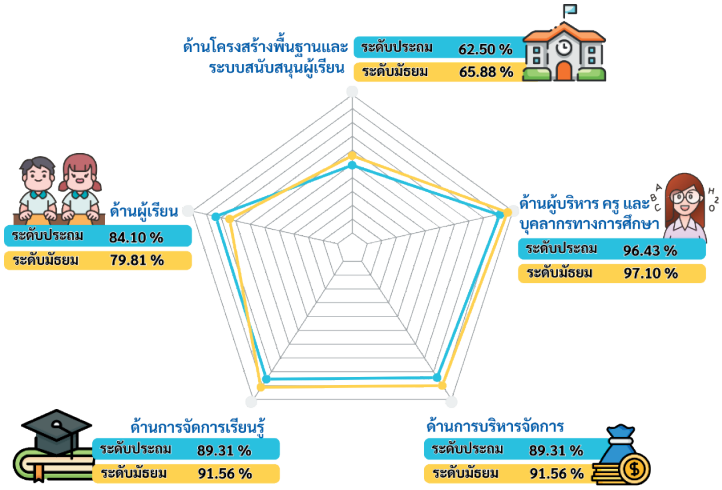
♦ **จัดทำแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ** โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน รวมทั้งแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ปฏิทินและแผนการขับเคลื่อนโครงการ ซึ่งได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"

แก่บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2567 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting

♦ **จัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนคุณภาพในรูปแบบ Dashboard** โดยรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนจากระบบ DMC ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) และเปรียบเทียบกับข้อมูลโรงเรียนในโครงการต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการบริหารจัดการโครงการ

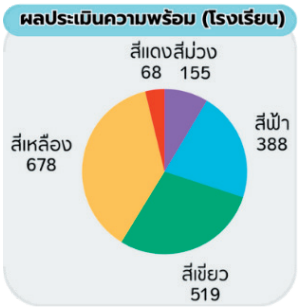
การประเมินคุณภาพโรงเรียน (School Grading) และจัดทำแนวทางการพัฒนา

♦ **สำรวจความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ** โดยโรงเรียนคุณภาพ 1,808 โรงเรียนดำเนินการประเมินตนเอง (School Grading) ตามตัวชี้วัดในองค์ประกอบ 5 ด้าน ซึ่งผลการสำรวจความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ มีรายละเอียดดังภาพ

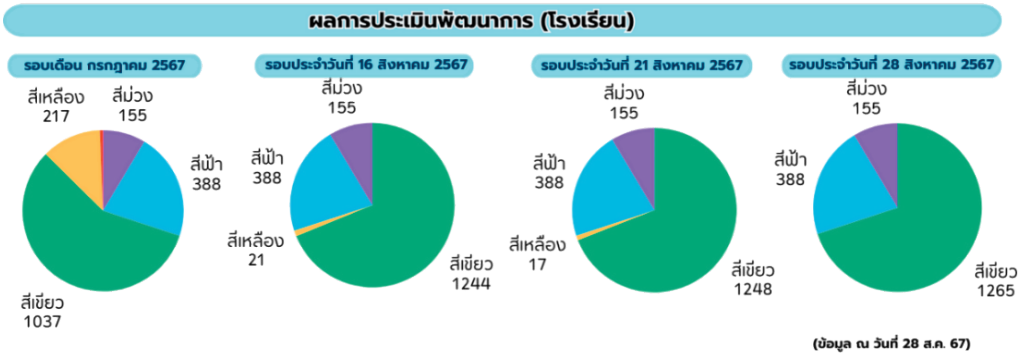


◆ ประเมินคุณภาพโรงเรียน (School Grading) แบ่งเป็น

1. การประเมินความพร้อมระยะแรก โดยการนำผลการประเมินตนเองมาจัดระดับความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ คือ กลุ่มโรงเรียนคุณภาพ (สีแดง สีเหลือง สีเขียว) และโรงเรียนคุณภาพกลุ่มดีเยี่ยม (สีฟ้า สีม่วง)



2. การประเมินพัฒนาการ ระหว่างดำเนินการขับเคลื่อน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำเกณฑ์การประเมินเพื่อวัดระดับพัฒนาการของโรงเรียนคุณภาพในแต่ละด้านผ่านทางระบบประเมินความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพในกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการวางแผนและพัฒนาได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาเรียงลำดับความสำคัญในการประเมิน ก่อน - หลังจากกลุ่มสี หรือตามความจำเป็นเร่งด่วน



◆ จัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามกลุ่มสี

กลุ่มสีม่วง	กลุ่มสีฟ้า	กลุ่มสีเขียว	กลุ่มสีเหลือง	กลุ่มสีแดง
SCAN ME	SCAN ME	SCAN ME	SCAN ME	SCAN ME
• กลุ่มโรงเรียนคุณภาพที่มีความพร้อม 5 ด้าน • กลุ่มโรงเรียนคุณภาพที่เข้าร่วมและผ่านเกณฑ์โครงการมาตรฐานโรงเรียนสากล (SCQA)และการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	• กลุ่มโรงเรียนคุณภาพที่มีความพร้อม 5 ด้าน • กลุ่มโรงเรียนคุณภาพที่เข้าร่วมและผ่านเกณฑ์โครงการมาตรฐานโรงเรียนสากล (SCQA)	• กลุ่มโรงเรียนคุณภาพที่มีความพร้อม 5 ด้าน • ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน	• กลุ่มโรงเรียนคุณภาพที่มีความพร้อม 4 ด้าน ควรได้รับการสนับสนุนเพิ่มให้ครบ 5 ด้าน	• กลุ่มโรงเรียนคุณภาพที่มีความพร้อม 3 ด้าน หรือน้อยกว่า ควรได้รับการสนับสนุนและพัฒนาโดยเร็วให้ครบ 5 ด้าน
การดำเนินการของ สพท.				
ยกย่อง ชื่นชม พร้อมประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชน	พัฒนาโดยถอดบทเรียนจากสีม่วง	ประกาศเป็นกลุ่มจังหวัดนำร่อง ชูนวัตกรรมที่โดดเด่น	สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และผู้เรียน	ปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วน สร้างขวัญกำลังใจ พร้อมสนับสนุน ช่วยเหลือให้พร้อมครบ 5 ด้าน

กลุ่มโรงเรียนคุณภาพ	แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
	ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน	ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ด้านการบริหารจัดการ	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านผู้เรียน
สีแดง	สนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หรือโครงสร้างพื้นฐานที่สถานศึกษายังขาดแคลน โดยวิเคราะห์และกำหนดความต้องการที่จำเป็น สำหรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน	ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างทักษะและความรู้ที่จำเป็น เน้นพัฒนาทักษะการสอน การใช้เทคโนโลยีในการสอนหรือการจัดการชั้นเรียน	กำหนดแผนการพัฒนาที่ชัดเจน ซึ่งรวมถึงการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา และวิธีการในการแก้ไขปัญหาที่พบ พัฒนานโยบายและกระบวนการที่เหมาะสมสำหรับการจัดการในโรงเรียน เพื่อทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนและเป็นระบบ	พัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบและมีการจัดเนื้อหาการเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียน จัดการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะการสอนของครู เพื่อให้สามารถใช้เทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้	สนับสนุนและกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ พัฒนาแผนการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยการใช้เทคโลยีและการสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่สมจริง
สีเหลือง	พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานใหม่ที่สามารถสนับสนุนการใช้งานในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อทราบถึงความสำเร็จและปรับปรุงต่อไป	ให้ความสำคัญกับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในด้านการสอนและการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนรู้ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการที่มุ่งเน้นการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ทักษะใหม่	มุ่งเน้นการจัดการทรัพยากร ทั้งทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรวัสดุ เพื่อให้โรงเรียนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลยิ่งขึ้น สนับสนุนการปรับปรุงกระบวนการทำงานในโรงเรียน จะช่วยให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	สนับสนุนด้านสื่อครุภัณฑ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือโครงสร้างพื้นฐานที่สถานศึกษายังขาดแคลน	วิเคราะห์และประเมินโครงสร้างการเรียนรู้ปัจจุบัน พัฒนาหลักสูตรการสอนที่เหมาะสมและใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงแผนการเรียนรู้และการสนับสนุนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สีเขียว	มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์สูงสุด การจัดการบำรุงรักษาทรัพยากรและสิ่งก่อสร้างอย่างเป็นระบบ เพื่อยืนยัน	ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ โดยพัฒนาทักษะการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรใหม่ การใช้เทคโนโลยีในการสอน สร้างโอกาสให้บุคลากรได้	พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียน กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์การพัฒนาที่ชัดเจนในระยะยาว เพื่อให้โรงเรียนมีความยั่งยืนและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	สร้างหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญที่ต้องการในปัจจุบัน ใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม	สนับสนุนทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหาเชิงบูรณาการ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยให้โอกาสในการเรียนรู้

กลุ่มโรงเรียนคุณภาพ	แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
	ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน	ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ด้านการบริหารจัดการ	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านผู้เรียน
	ว่าโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเหมาะสมกับการเรียนรู้	เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (ทำงานเป็นทีม, เรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง, เรียนรู้จากประสบการณ์)	นอกห้องเรียน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาทักษะผู้นำ
สีฟ้า	จัดการระบบการบำรุงรักษาเพื่อรักษาสภาพของโครงสร้างตลอดเวลา และตรวจสอบคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานเป็นประจำว่ามีมาตรฐานและปลอดภัย พร้อมสร้างพื้นที่เพื่อการเรียนรู้	ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน สร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างบุคลากรโรงเรียน และการสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบคุณภาพการทำงานและการบริการของบุคลากรว่ามีมาตรฐานและประสิทธิภาพ การประเมินผลใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบคุณภาพเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการทำงานของบุคลากรต่อไป	เสริมสร้างการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการใหม่ จัดทำกระบวนการทำงานที่เป็นระบบเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการทั้งในระยะสั้นและยาวไปจัดการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ	เน้นไปที่การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับนักเรียนทุกระดับชั้น วางแผนหลักสูตรที่เข้ากันได้กับเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐาน SCQA สร้างบทเรียนสอดคล้องกับการเรียนรู้แบบหลากหลาย และเตรียมความพร้อมสำหรับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสนับสนุนพัฒนาการของนักเรียนอย่างทั่วถึง ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสมกับลักษณะและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน สร้างโปรแกรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (การเรียนรู้อิสระ, การเรียนรู้ร่วมกัน, และการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี)

กลุ่มโรงเรียนคุณภาพ	แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
	ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน	ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ด้านการบริหารจัดการ	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านผู้เรียน
สีม่วง	ปรับปรุงและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาอย่างมีคุณภาพสูง สร้างกระบวนการที่สามารถรักษาและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานต่อไป มีการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มสังคมท้องถิ่น เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถรองรับความต้องการของนักเรียนและชุมชนได้อย่างเหมาะสม	ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร โดยพัฒนาผู้บริหารให้มีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน บริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) พร้อมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า พัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่งวิชาต่าง ๆ และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	วิเคราะห์โครงสร้างการบริหารจัดการปัจจุบันในโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากรในการบริหารจัดการและการศึกษา บริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECCQA) สร้างกระบวนการที่สามารถรักษาและพัฒนาการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในระยะยาว	มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ของนักเรียนตามมาตรฐานที่กำหนด ตั้งเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะและความรู้ของนักเรียน ใช้ข้อมูลจากการทดสอบ การประเมิน และการติดตามการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และปรับปรุงแผนการเรียนรู้ต่อไป สร้างกระบวนการที่สามารถรักษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในระยะยาว เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการและมาตรฐานของการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีความสุข สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการวิเคราะห์ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลผลการประเมินเพื่อปรับปรุงแผนการเรียนรู้ และการสนับสนุนนักเรียนในขั้นตอนต่อไป

นอกจากนี้ ยังได้จัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพกลุ่มสีแดง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ควรได้รับการสนับสนุนและพัฒนาโดยเร็ว เพื่อให้มีคุณภาพครบ 5 ด้าน โดยวิเคราะห์ข้อมูลรายโรงเรียนใน 4 ประเด็น ได้แก่ ความโดดเด่นของโรงเรียน สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ ประเด็นท้าทาย และแผนการขับเคลื่อน

การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพร่วมกับสำนักส่วนกลางที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

♦ **จัดสรรงบประมาณจ้างครูต่างชาติ** เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาให้กับผู้เรียนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่ไปเรียนรวม ครูสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 71 โรงเรียน และครูสอนภาษาจีน จำนวน 98 โรงเรียน

♦ **จัดสรรค่าพาหนะเดินทาง** สำหรับโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาที่มีโรงเรียนเครือข่ายเดินทางไปเรียนรวม แบ่งเป็น เรียนรวมบางชั้นทุกวัน จำนวน 1,312 คน จาก 77 โรงเรียน และเรียนรวมทุกชั้นทุกวัน จำนวน 1,702 คน จาก 92 โรงเรียน และสำหรับโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา เรียนรวมทุกชั้นทุกวัน จำนวน 15 คน จาก 1 โรงเรียน

♦ **จัดสรรงบประมาณการจัดสอบ RT และ NT ของโรงเรียนคุณภาพ** เพื่อบริหารจัดการสอบและการพิมพ์แบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 3 เขต

♦ **จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการโครงการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** จำนวน 245 เขต และเพื่อต่อยอดในการจัดทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 41 เขต

♦ **การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายเพื่อประโยชน์ของทางราชการ กรณีผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพ** เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพและรองรับการย้ายผู้บริหารในโรงเรียนคุณภาพซึ่งมีตำแหน่งว่างอยู่หรือคาดว่าจะว่าง จึงต้องเฟ้นหาบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพและประสบการณ์เหมาะสมมาปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนกลุ่มนี้ โดยอ้างอิงหนังสือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ที่ ศธ 0206.4/ว9 หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2567 เป็นต้นไป

♦ **ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน CONNEXT ED** โดยภาคเอกชนภายใต้การดำเนินงานของมูลนิธิสานอนาคตการศึกษาหรือคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) ให้การตอบรับในการสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพเพิ่มเติม จำนวน 82 โรงเรียน ประกอบด้วย บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) จำนวน 30 โรงเรียน บริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) จำนวน 52 โรงเรียน จากเดิมที่ได้รับการสนับสนุนอยู่แล้ว จำนวน 429 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุน

2.5 การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน และการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมุ่งเน้นการบูรณาการการเรียนรู้ทักษะทางวิชาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานควบคู่กับการสร้างรายได้ระหว่างเรียนทำให้ลดภาระค่าใช้จ่าย เพิ่มแรงจูงใจในการเรียน และเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยมีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะในสถานที่ทำงานจริง ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการใน 3 ประเด็น

2.5.1 การส่งเสริมทักษะและประสบการณ์อาชีพ

2.5.2 การส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

2.5.3 การจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่เพื่อรองรับระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การส่งเสริมทักษะและประสบการณ์อาชีพ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักบริหารการมัธยมศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน และสำนักพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ขับเคลื่อนการส่งเสริมทักษะและประสบการณ์อาชีพ โดยดำเนินการ ดังนี้

♦ **ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) สำหรับพื้นที่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ** โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 10 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก มุกดาหาร สระแก้ว สงขลา ตราด หนองคาย นราธิวาส เชียงราย นครพนม และจังหวัดกาญจนบุรี ใน 24 เขตพื้นที่การศึกษา รวม 47 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 24 โรงเรียน และโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 23 โรงเรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำ**หนังสือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น** เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปพร้อมกับการส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ เนื้อหาในเล่มประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้มีการทดลองใช้โรงเรียน 47 แห่ง ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) เพื่อให้มีทักษะทางการเงินอย่างรอบด้านผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ วางแผน และลงมือปฏิบัติจริง ปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและมีพฤติกรรมทางการเงินที่ถูกต้อง ภายใต้แนวคิด “รู้ทันการเงิน คิดเป็น วางแผนได้ บริหารได้” สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น นอกจากกลุ่มเป้าหมาย โดยเผยแพร่เอกสารชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งเล่มเอกสารไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียน

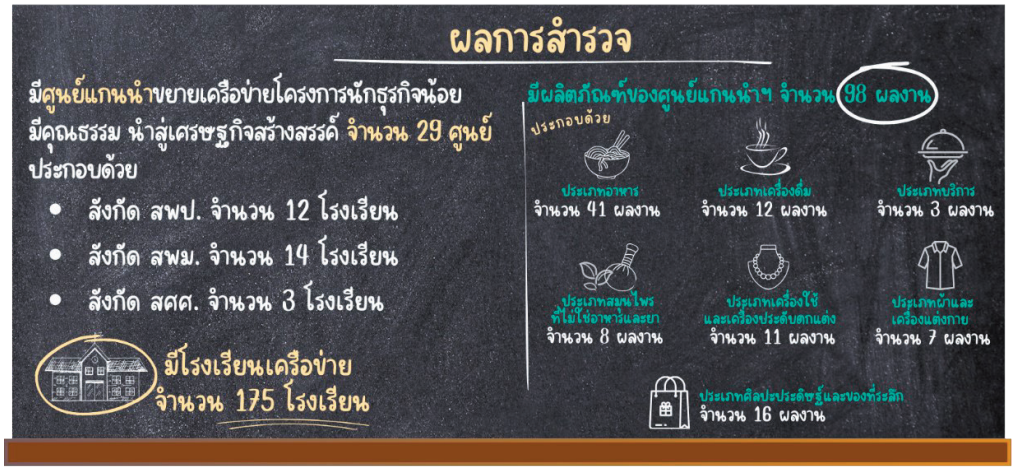
2. ร่วมมือกับธนาคารแห่งประเทศไทย **จัดทำเว็บไซต์ “ครูสตางค์”** ซึ่งเป็นแหล่งความรู้ที่รวบรวมสื่อการสอนและตัวอย่างการสร้างห้องเรียนการเงินที่สามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสมของกลุ่มเป้าหมายในแต่ละช่วงวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสร้างเครือข่ายครูแกนนำที่มีประสบการณ์ในการนำความรู้ทางการเงินไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนจริง ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการสร้างห้องเรียนการเงินในสถานศึกษา เพื่อสร้างเกราะป้องกันทางการเงินให้กับเด็กไทยและต่อยอดสู่ความเป็นอยู่ทางการเงินที่ดี (Financial Well-Being) ตลอดจน**ร่วมจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับธนาคารแห่งประเทศไทย** เรื่องการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) สำหรับครูที่อยู่ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ “ครูสตางค์ ปล่อยของ” ระหว่างวันที่ 26 – 28 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมริเวอร์ไซต์และธนาคารแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านการเงินให้กับครูในการนำความรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้สามารถบริหารจัดการเงินอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างเสริมความมั่นคงทางการเงิน

♦ **พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต** โดยสำนักบริหารการมัธยมศึกษา ได้คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต ตามคุณลักษณะ 3 ทักษะอนาคต (Matthayom Future Skills) และถอดบทเรียนแนวทางปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในโรงเรียนอื่นๆ เพื่อให้การจัดการศึกษาสามารถเสริมสร้างทักษะอนาคตของนักเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในยุคที่มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ให้สามารถนำมาประยุกต์และต่อยอดองค์ความรู้ นำไปสู่การวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยสามารถดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่เว็บไซต์ของสำนักบริหารการมัธยมศึกษา (https://secondary.obec.go.th/)

♦ **ขับเคลื่อนโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์** โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการตั้งแต่เด็ก เน้นปลูกฝังให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และรู้จักแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ภายใต้คุณธรรม จริยธรรม และคุณค่าที่ดีงาม โดยดำเนินการ ดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองและระดับเหรียญเงินในการประกวดแผนธุรกิจ The Young Entrepreneur 2023 จำนวน 53 โรงเรียน โรงเรียนละ 5,000 บาท ให้ดำเนินการพัฒนาแผนธุรกิจให้เป็นรูปธรรม

2. สำรวจข้อมูลการดำเนินงานและผลิตภัณฑ์ของศูนย์แกนนำขยายเครือข่ายโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์และโรงเรียนเครือข่าย เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค วางแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้ศูนย์แกนนำฯ และโรงเรียนเครือข่ายให้เกิดความเข้มแข็ง ผลการสำรวจแสดงดังภาพ



3. อบรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการเป็นนวัตกรผู้ประกอบการให้กับผู้รับผิดชอบศูนย์แกนนำ โดยมีเป้าหมายในการขยายเครือข่ายและเพิ่มศักยภาพของโครงการ "นักธุรกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์" เพื่อพัฒนาทักษะในการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีคุณธรรม สามารถสร้างงานอาชีพรวมถึงพัฒนาธุรกิจและผลิตภัณฑ์ให้กับนักเรียน รวมทั้งสามารถขยายผลการอบรมให้กับครูโรงเรียนเครือข่าย ระหว่างวันที่ 19 - 22 มิถุนายน 2567 โดยมีหัวข้อในการอบรมดังภาพ

หัวข้อการอบรม

♦ **ขับเคลื่อนโครงการสหกรณ์โรงเรียน** โดยสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ เกิดทักษะอาชีพอย่างหลากหลายจากการลงมือปฏิบัติ ผ่านกระบวนการสหกรณ์โรงเรียน ช่วยเสริมทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน ฝึกฝนให้ผู้เรียนได้วางแผนการทำงาน และลงมือปฏิบัติร่วมกันเป็นหมู่คณะ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. กำชับมาตรการดำเนินงานกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียนของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างวินัยทางการเงินและส่งเสริมนิสัยการออมให้กับนักเรียน โดยให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน

2. จัดสรรงบประมาณ มอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน รุ่นที่ 4 (ห้องแล็บสอนอาชีพ) จำนวน 28 โรงเรียน

และโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือก ระดับชมเชย จำนวน 5 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเครือข่ายสถานศึกษาอย่างครบวงจร เพื่อให้โรงเรียนนำไปต่อยอดการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนให้เกิดความยั่งยืน สร้างทักษะอาชีพให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย และขยายเครือข่ายไปยังโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียงต่อไป พร้อมทั้งลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์โรงเรียนต้นแบบฯ ใน 4 ภูมิภาค เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสหกรณ์และทักษะอาชีพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจริงในห้องแล็บสอนอาชีพ โดยข้อมูลที่ได้จะถูกนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

การลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน รุ่นที่ 4 (ห้องแล็บสอนอาชีพ) ระหว่างวันที่ 11 – 22 ธันวาคม 2566 ใน 4 ภูมิภาค

♦ **ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้** โดยสำนักพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ดำเนินการจัดสรรสื่อหนังสือด้านอาชีพและด้านการเกษตรให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (นราธิวาส ปัตตานี ยะลา) จำนวน 60 โรงเรียน โรงเรียนละ 50,000 บาท ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จำนวน 23 โรงเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี จำนวน 22 โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา จำนวน 15 โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต และการเกษตร สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันนำไปสู่การสร้างอนาคตที่ดีและมีคุณภาพชีวิตที่มั่นคงตามบริบทพื้นที่ของนักเรียน

การส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักอำนวยการ และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ขับเคลื่อนการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ดังนี้

♦ **ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน พ.ศ. 2567** โดยสำนักอำนวยการ ได้รับสมัครนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอายุ 15 ปีบริบูรณ์ ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 หรือนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6 ในปี พ.ศ. 2567 โดยนักเรียนจะมีเวลาทำงานจำนวน 20 วัน ระหว่างวันที่ 25 มีนาคม – 25 เมษายน 2567 ซึ่งได้รับค่าตอบแทน จำนวน 300 บาทต่อวัน และมีหน่วยงานเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 15 หน่วยงาน โดยแบ่งออกเป็นหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 9 หน่วยงาน และหน่วยงานภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 6 หน่วยงาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริง และเตรียมตัวเข้าสู่การทำงานในอนาคต ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกวินัย ความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลา ตลอดจนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง เห็นคุณค่าของเงิน คุณค่าของงาน และมีความภาคภูมิใจในตนเอง โดยมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน 140 คน

♦ **ขับเคลื่อนโครงการเส้นทางชีวิตสู่ความสำเร็จ ด้วยอาชีพที่ใช่ หัวใจที่ชอบ** โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการให้มีโอกาสเรียนรู้และประกอบอาชีพในสิ่งที่ตนเองสนใจและถนัด รวมถึงสร้างรายได้ระหว่างเรียนผ่านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผลงานนักเรียนให้มีคุณภาพและสามารถแข่งขันในตลาดได้ และได้พัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ผลงานนักเรียน จำนวน 1,234 รายการ (ข้อมูล ณ วันที่ 23 กันยายน 2567) โดยจัดทำเว็บไซต์ OBEC-eMarket ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการซื้อขายสินค้าออนไลน์ของโรงเรียนที่มีความสะดวกและรวดเร็วในการเข้าถึง โดยนักเรียนสามารถนำผลิตภัณฑ์ที่ตนเองพัฒนาขึ้น เช่น สินค้าแฮนด์เมด ผลิตภัณฑ์การเกษตร และงานฝีมืออื่น ๆ มาจำหน่าย

ผ่านแพลตฟอร์มดังกล่าว ซึ่งช่วยสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะอาชีพในขณะที่ยังอยู่ในโรงเรียน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ OBEC- eMarket ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้ทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปสามารถเข้ามาสนับสนุนและเลือกซื้อสินค้าจากโรงเรียน

การส่งเสริมการจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่เพื่อรองรับระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการส่งเสริมการจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่ กลุ่มเป้าหมายคือผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความประสงค์เรียนควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อรองรับระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพของผู้เรียน สร้างโอกาสในการทำงานและการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและสังคม โดยดำเนินการ ดังนี้

♦ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ปรับปรุงเล่มคู่มือการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) เพื่อบูรณาการจัดทำเล่มคู่มือแนวทางการดำเนินโครงการฯ ให้เป็นไปในทิศทาง

เดียวกันทั้งในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ข้าราชการบำนาญ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ครู และบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. สร้างความเข้าใจการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระหว่างวันที่ 28 - 29 มีนาคม 2567 เพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดความร่วมมือกันในทุกมิติ โดยเฉพาะในเรื่องของการให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาวัตถุประสงค์ของการจัดการการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย บทบาทหน้าที่ และการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการศึกษา การจัดโครงสร้างหลักสูตร การจัดแผนการเรียนร่วมหลักสูตร การวัดและประเมินผล การเทียบโอน การติดตามและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอน และการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ข้าราชการบำนาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาทวิศึกษาทั่วประเทศ และบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางสำหรับนักเรียนและค่าใช้จ่ายสนับสนุนการดำเนินงานสำหรับนักเรียน และสำหรับสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการฯ ของโรงเรียนทั้งหมด 114 โรงเรียน ซึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 36 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 5 เขต รวมทั้งสิ้น 41 เขต โดยมีการจัดสรรเงินงบประมาณให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้งหมด 3,593 คน เป็นค่าพาหนะเดินทางสำหรับนักเรียน คิดเป็น 800 บาทต่อคน และเป็นค่าใช้จ่ายสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน คิดเป็น 350 บาทต่อคน รวมทั้งสิ้น 4,131,950 บาท

4. ติดตามผลการรับนักเรียน (ทวิศึกษาแนวใหม่) ปีการศึกษา 2567 ที่ลงทะเบียนผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) พบว่า ผลการรับนักเรียนปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 สำหรับนักเรียนใหม่ ในโครงการฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3,383 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (นักเรียนในโครงการฯ ปีการศึกษา 2566) จำนวน 3,574 คน รวมนักเรียนในโครงการฯ ทั้งสิ้น 6,957 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

♦ ส่งเสริมระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหนึ่งในคณะอนุกรรมการนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จึงดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการศึกษาด้านวิชาชีพ รวมทั้งเข้าถึงการรับรองมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเติม และนำหน่วยกิตที่เรียนสะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ **กรณีเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ควบคู่กันทั้ง 2 หลักสูตร จะได้รับวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย** เพื่อนำไปใช้ในการต่อยอดทางวิชาชีพต่อไป

♦ พัฒนาการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุมร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการเปิดการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ และจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมการศึกษาร่วมกันในหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ โดยนักเรียนระดับมัธยมปลายจากโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จะได้รับการศึกษาทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษาควบคู่กัน เมื่อสำเร็จการศึกษาก็สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

2. สำรวจนักเรียนที่มีความสนใจศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาวิชา โดยมีนักเรียนสนใจเข้าร่วมโครงการ 1,178 คน จากโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ 36 แห่ง ร่วมมือกับวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษา จำนวน 47 แห่ง

♦ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเด็นการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมาย คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต (245 เขต) ซึ่งรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) ในช่วงระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม ถึง 15 กันยายน 2567 (รอบ 12 เดือน) ผลจากการติดตาม พบว่า นักเรียนระดับชั้น ม. 3 - 6 ทั้งหมด จำนวน 879,855 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 747,877 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00

2.6 การยกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งกายเครื่องแบบนักเรียน

♦ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน มีหนังสือแจ้งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต เพื่อให้ดำเนินการแจ้งสถานศึกษาในสังกัด **พิจารณายกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งเครื่องแบบและรองเท้าของนักเรียน เป็นชุดหรือรองเท้าอื่น โดยคำนึงถึงความประหยัดและเหมาะสม** ทั้งนี้ เมื่อเกิดกรณีนักเรียนมีความเดือดร้อนในการจัดหาชุดนักเรียน โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองของนักเรียนกับโรงเรียนในการยกเว้นหรือผ่อนผันจนกว่าจะมีความพร้อม สำหรับสาเหตุ และจำนวนนักเรียนที่ได้รับการยกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งกายเครื่องแบบนักเรียน รายละเอียด ดังภาพ

	สังกัด สพป. (คน)	สังกัด สพม. (คน)	สังกัด สศศ. (คน)
ชุดนักเรียน	96,668	87,774	15,130
ชุดลูกเสือ เนตรนารี	52,262	106,697	14,023
ชุดพละ	37,335	84,859	12,578
เข็มขัด	63,268	58,221	11,582
รองเท้า	31,507	64,711	14,186
ถุงเท้า	15,683	66,786	13,050
ชุดปฏิบัติการ	304,470	75,855	11,653

2.7 แนวทางการแต่งกายชุดเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ประจำปีการศึกษา 2567

♦ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้ง**แนวทางการแต่งกายชุดเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ประจำปีการศึกษา 2567** ซึ่งปัจจุบันสำนักงานลูกเสือแห่งชาติอยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุงชุดเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งอาจประกาศได้ทันในปีการศึกษา 2568 ดังนั้น เพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนกับผู้ปกครองนักเรียน ในเรื่องการแต่งกายชุดเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ประจำปีการศึกษา 2567 และถูกต้องตามกฎหมาย โดยมีกฎกระทรวงรองรับ จึงได้มีหนังสือไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้แจ้งไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อทราบแนวทางการแต่งกายชุดเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

3. การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในด้านคุณภาพและการบริหารจัดการ

3.1 การขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบ PISA 2025

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญในเรื่องของการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญกับการทดสอบ PISA มีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic Literacy) ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Science Literacy) ด้วยการสร้างความคุ้นชินเกี่ยวกับรูปแบบของข้อสอบ PISA และการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ (Computer-Based Testing) โดยดำเนินการ ดังนี้

♦ **ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้** โดยการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เชิงบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และชุดฝึกการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ 3 ด้าน ได้แก่ การอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยชุดพัฒนาความฉลาดรู้ทั้ง 17 เล่ม แบ่งเป็น สำหรับพัฒนาด้านการอ่าน 5 เล่ม ด้านคณิตศาสตร์ 6 เล่ม และด้านวิทยาศาสตร์ 6 เล่ม เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 9,214 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษานำร่อง โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ซึ่งใช้แนวทางให้โรงเรียนที่มีความพร้อม มีผลการประเมินดีมาเป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนอื่น ๆ เช่น โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย โรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นต้น และมีนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 – 3 จำนวน 662,300 คน ทั้งนี้ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาด้วยชุดฝึกการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ 3 ด้าน จำนวน 506,374 คน คิดเป็นร้อยละ 76.45 (ข้อมูล ณ วันที่ 17 กันยายน 2567) โดยมีการนำไปบูรณาการวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ชั่วโมงเสริม เป็นต้น

นอกจากนี้ มีการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนผ่านชุดพัฒนาความฉลาดรู้สำหรับครู ส่งผลให้ครูแกนนำ จำนวน 1,400 คน ได้รับการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนผ่านชุดพัฒนาความฉลาดรู้ และสามารถนำไปขยายผลได้เพิ่มขึ้น จำนวน 27,397 คน

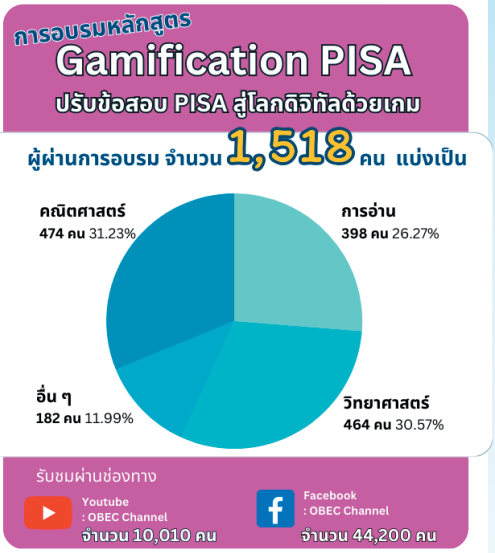
ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ฯ

♦ เตรียมความพร้อมด้วยข้อสอบรูปแบบ PISA

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้ระบบประเมินความฉลาดรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม PISA Style Online Testing ที่สามารถรองรับการเข้าใช้งานจำนวนเฉลี่ย 20,000 คน ต่อวัน ซึ่งมีนักเรียนเข้าใช้ระบบเพื่อฝึกทำแบบทดสอบแบบ Computer - based ทั้งในรูปแบบ Online และ Offline แล้ว จำนวน 477,579 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 17 สิงหาคม 2567)

2. อบรมการใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ในสถานศึกษาของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) รุ่นที่ 1 ลงทะเบียนและอบรม ระหว่างวันที่ 25 มีนาคม ถึง 31 พฤษภาคม 2567 ที่มีผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ารับการอบรม จำนวน 10,044 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 21 พฤษภาคม 2567) เพื่อให้ครูนำความรู้ไปใช้ในการเตรียมความพร้อมของนักเรียนที่จะเข้ารับการสอบ PISA

3. จัดทำหลักสูตรและอบรม Workshop ระยะสั้น Gamification PISA : ปรับข้อสอบ PISA สู่โลกดิจิทัลด้วยเกม เป็นเวลา 6 ชั่วโมง โดยทดลองนำมาทำข้อสอบ 6 ข้อ ใน 3 โดเมน ผูกโยงกับเกม การใช้สื่อเสียงเพื่อช่วยนำนักเรียนให้อ่านโดยใช้ AI ช่วยอ่านให้คล่อง และรูปแบบของข้อคำถามที่มีความหลากหลาย และเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับข้อสอบ PISA และรูปแบบข้อสอบ Digital Platform ที่นำเกมมาประยุกต์ใช้ (Gamification) เป็นเครื่องมือและเทคนิคในการจัดสอบและวิเคราะห์ผล เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2567 ครูสามารถใช้แนวคิด Gamification ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุก ท้าทาย ผ่านการคิดจากข้อสอบ PISA



♦ ปรับรูปแบบข้อสอบในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทาง PISA

เพื่อเตรียมการระยะยาวสู่การประเมิน PISA โดยการจัดทำแนวทางการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวการประเมิน PISA ในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับชั้น ทั้งข้อสอบแบบเลือกตอบ และแบบเขียนตอบ ซึ่งเป็นข้อสอบที่มีสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ขั้นสูงที่เหมาะสมตามช่วงวัย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดหาและพัฒนาข้อสอบที่มีรูปแบบสอดคล้องกับแนวทาง PISA ในทุกระดับชั้น เพื่อให้บริการสถานศึกษาผ่านระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (SIBS)

♦ **พัฒนาวิทยากรแกนนำหลัก และแกนนำในระดับเขตพื้นที่ในการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA** เพื่อให้ศึกษานิเทศก์และครูสามารถเป็นวิทยากรแกนนำในการขับเคลื่อนการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา สามารถขยายผลการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา จำนวน 1,246 คน ประกอบด้วย

1) วิทยากรพี่เลี้ยงจากโรงเรียนมัธยมศึกษา 62 เขต และศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน 95 ศูนย์ รวมจำนวน 347 คน

2) วิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ครูแกนนำการอ่าน ครูแกนนำคณิตศาสตร์ และครูแกนนำวิทยาศาสตร์ ซึ่งจัดอบรมในโรงเรียนขยายโอกาส 3 จุดพัฒนา ประกอบด้วย 1) ภาคเหนือ จำนวน 176 คน (จุดพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่) ระหว่างวันที่ 24 - 26 เมษายน 2567 2) ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคใต้ จำนวน 312 คน (จุดพัฒนากรุงเทพฯ) ระหว่างวันที่ 28 - 30 เมษายน 2567 3) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 244 คน ระหว่างวันที่ 28-30 เมษายน 2567 (จุดพัฒนาจังหวัดอุดรธานี)

3) วิทยากรหลักสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 167 คน

♦ **สร้างความตระหนักในการนำนโยบายการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนลงสู่พื้นที่** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประชุมชี้แจงการดำเนินการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยการใช้องค์ความรู้ PISA ของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2567 โดยมีผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจ ทั้ง 245 เขต เพื่อให้ระดับพื้นที่และสถานศึกษาทราบภาพรวมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และร่วมขับเคลื่อนกับวิทยากรแกนนำใน 4 ภูมิภาคทั่วประเทศ รวมทั้งประชุมติดตามการขับเคลื่อนแผนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่ ทุก 2 สัปดาห์ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่และศึกษานิเทศก์ ทั้ง 245 เขต เข้าร่วมประชุม ผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อให้มีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้

3.2 การใช้พลังงานสะอาด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักอำนวยการ และสำนักบริหารความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดใช้ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Cell) ด้วยระบบ Solar Rooftop เพื่อประหยัดค่าไฟฟ้าและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยติดตั้งระบบผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ในสถานศึกษา ทั้งรูปแบบติดตั้งบนหลังคา และติดตั้งบนพื้นดิน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การติดตั้งระบบผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Cell) ในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดใช้ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ ด้วยระบบ Solar Rooftop เพื่อเป็นการประหยัดค่าไฟฟ้าและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งได้ร่วมมือกับ การไฟฟ้านครหลวง การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค การไฟฟ้าฝ่ายผลิต และกองทุนพัฒนาไฟฟ้า สำนักงานคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน ดำเนินการ ดังนี้

♦ **ร่วมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับส่วนราชการในกระทรวงศึกษาธิการ** เพื่อหารือแนวทางการติดตั้งระบบ Solar Cell ในโรงเรียน ซึ่งมีเจ้าหน้าที่จากการไฟฟ้านครหลวง เจ้าหน้าที่จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค กลุ่มกฎหมายการศึกษา สำนักนิติการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมประชุม มีประเด็นหารือเพื่อพิจารณา ดังนี้

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการใช้พลังงานสะอาดเสนอแนวทางการดำเนินการ เพื่อพิจารณาในระยะเริ่มแรก “แบบ G to G” หรือ สัญญาระหว่างรัฐกับรัฐ

2) ประเด็นการเจรจากับ การไฟฟ้านครหลวง และการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค

- ระยะเวลาสัญญาที่กำหนดไว้ 20 ปี
- ส่วนลดค่าไฟฟ้าที่ควรเพิ่มขึ้นจากเดิม 15-20 % เป็น 30-50%
- ทำ CSR ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีไฟฟ้าใช้เพื่อเติมเต็มโอกาสการเรียนรู้ “Anywhere Anytime”
- ดูแลทรัพย์สินของรัฐและการประกันอัคคีภัยระหว่างสัญญา
- ดูแลทรัพย์สินของราชการหลังการรื้อถอนหลังสิ้นสุดสัญญา ซึ่งการไฟฟ้านครหลวงเป็นผู้รับผิดชอบการรื้อถอน ตลอดจนการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารทั้งหมดหลังสิ้นสุดสัญญาดำเนินการ กับโรงเรียน

CSR (Corporate Social Responsibility)

หมายถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร ดำเนินกิจการภายใต้หลักจริยธรรมและการจัดการที่ดี โดยรับผิดชอบสังคมและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

♦ **จัดทำข้อตกลงความร่วมมือในการดำเนินการร่วมกับส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ** และการไฟฟ้านครหลวง การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค การไฟฟ้าฝ่ายผลิต กองทุนพัฒนาไฟฟ้า สำนักงานคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) เป็นประธานในพิธีลงนาม บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการติดตั้งระบบผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Cell) ในสถานศึกษา ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย การไฟฟ้านครหลวง และการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยมีนายจาตุรงค์ สุริยาศศิน รองผู้ว่าการการไฟฟ้านครหลวง พร้อมคณะ ณ อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ ผลจากการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย การไฟฟ้านครหลวง และการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จะให้การสนับสนุนและความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนการติดตั้งระบบผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Cell) ในสถานศึกษาหรือส่วนราชการในสังกัดและหน่วยงานในกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรมและบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามแนวทาง “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” เพื่อให้ทุกพื้นที่ “เรียนดี มีความสุข” อย่างถ้วนหน้า

♦ **ประชาสัมพันธ์เข้าร่วมโครงการ** ให้สถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการกับการไฟฟ้านครหลวง ผ่าน OBEC Channel โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร และปริมณฑลทุกขนาด โดยเป็นสถานศึกษาที่ไม่มีแผนการยุบ รวม เลิก ในระยะ 20 ปี และสถานศึกษานอกเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ที่มีปริมาณการใช้ไฟฟ้าเกินเดือนละ 50,000 บาท หากค่าไฟฟ้าต่ำกว่าเดือนละ 50,000 บาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถรวมกลุ่มสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่เพื่อขอใช้บริการจากการไฟฟ้านครหลวงได้

♦ **ดำเนินการประเมินศักยภาพและคัดเลือกสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน** ในการติดตั้งระบบผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ ด้วยระบบ Solar Rooftop โดยการไฟฟ้านครหลวง และการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งข้อมูลการใช้ไฟฟ้าย้อนหลัง 12 เดือนของสถานศึกษาที่มีการใช้ไฟฟ้าสูง เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2567 เพื่อเป็นข้อมูลให้การไฟฟ้านครหลวง และการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค พิจารณาให้ส่วนลดที่ร้อยละ 35

โดยมีตัวอย่างการติดตั้งระบบการผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ในสถานศึกษา ทั้งรูปแบบติดตั้งบนหลังคา หรือบนพื้นดิน เพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนวัดอินทาราม กรุงเทพมหานคร ได้ติดตั้ง Solar Rooftop ขนาดที่ติดตั้ง 272.58 kWp พื้นที่ติดตั้ง 2,000 ตารางเมตร คาดว่าจะผลิตไฟฟ้าได้ 330,000 kWh ต่อปี และคาดว่าจะลดค่าใช้จ่ายในส่วนของพลังงานไฟฟ้าลงได้ประมาณ 524,700 บาทต่อปี

3.3 โครงการสุขาดี มีความสุข

♦ **สุขาดี มีความสุข** เป็นโครงการภายใต้นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ที่ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญของห้องน้ำในโรงเรียนที่จะต้องมีความสะอาด ปลอดภัยและเพียงพอต่อการใช้สอย ประกอบกับผลสำรวจ “เด็กไทยอยากได้อะไรจากระบบการศึกษา” พบว่า ห้องน้ำเป็นสถานที่ในโรงเรียนที่อยากให้ปรับปรุงมากที่สุด ร้อยละ 96.92 และนักเรียนชอบโรงเรียนที่มีอาคารเรียน ห้องน้ำ บริเวณโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย (ที่มา : Rocket Media Lab ร่วมกับมูลนิธิแพธทูเฮลท์)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนในการปรับปรุงห้องน้ำ จำนวน 10,886 รายการ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 153,118,084 บาท เพื่อใช้ในการปรับปรุง ซ่อมแซมห้องน้ำนักเรียนให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งานและปลอดภัย สำหรับโรงเรียนทั่วไปให้ใช้เงินรายได้สถานศึกษาหรือเงินอื่น ๆ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมห้องน้ำตามเกณฑ์มาตรฐานในการดำเนินการตามหลัก 5ส โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียนอย่างใกล้ชิด และให้โรงเรียนส่งรูปภาพก่อน-หลังการปรับปรุงห้องน้ำเพื่อแสดงถึงผลการดำเนินงานว่าได้ปรับปรุงห้องน้ำตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดที่รายงานผลการประเมินเข้ามาแล้ว จำนวน 28,105 โรงเรียน โดยมีห้องสุขาทั้งหมด จำนวน 81,913 หลัง และได้รับการปรับปรุงห้องสุขา จำนวน 59,262 หลัง คิดเป็นร้อยละ 72.35 รายละเอียดดังภาพ

ผลการประเมินสุขาดี มีความสุข

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

28,105 โรงเรียน

รับการประเมินแล้ว 100%

หมายเหตุ : โรงเรียนในสังกัด สพฐ. ทั้งหมด 29,152 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการปรับปรุงห้องน้ำจำนวน 28,105 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนที่ไม่เข้าร่วมโครงการ เนื่องจาก

*เป็นโรงเรียนที่นักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนใกล้เคียง จึงไม่มีการใช้งานห้องน้ำ 521 โรงเรียน

* โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียนรอการยุบเลิก 317 โรงเรียน

* โรงเรียนที่ไม่มีระบบห้องน้ำ เนื่องจากตั้งอยู่ในวัด/หน่วยงานอื่น 209 โรงเรียน

จำนวนห้องสุขาที่ได้รับการปรับปรุง

ห้องสุขาทั้งหมด จำนวน **81,913** หลัง/จุด

ได้รับการปรับปรุง 59,262 หลัง/จุด

- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับเขต **52,202** หลัง/จุด
- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับโรงเรียน **7,060** หลัง/จุด

ข้อมูล ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2567

การขอจัดสรรงบประมาณ

งบซ่อมแซม จำนวน 1,402 โรงเรียน (500,000 บาทลงมา) เป็นเงินรวม 145,747,264 บาท

งบปรับปรุง จำนวน 2,956 โรงเรียน เป็นเงินรวม 310,653,214 บาท

งบสร้างทดแทน จำนวน 1,196 โรงเรียน เป็นเงินรวม 585,086,284 บาท

หมายเหตุ : เฉพาะโรงเรียนที่ขอสนับสนุนงบประมาณมาพร้อมกับการสำรวจ

ตัวอย่างผลงานของโรงเรียนในโครงการ "สุขาดี มีความสุข"

SCAN ME

โรงเรียนบ้านทุ่ม (ทุ่มประชานุเคราะห์) สพป.ขอนแก่น เขต 1

SCAN ME

โรงเรียนบ้านหนองมันปลา สพป.มหาสารคาม เขต 3

SCAN ME

โรงเรียนดัดดรุณี สพม.ฉะเชิงเทรา

SCAN ME

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สพม.กรุงเทพมหานคร เขต 1

3.4 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต โดยการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาทุกหน่วยงานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบและวิถีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดอบายมุข มีกระบวนการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม มีความโปร่งใส และมีการสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กร เพื่อให้เกิดจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริตภายในองค์กร ได้มีการดำเนินการดังนี้

♦ **เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6,519,979 คน มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 87.42 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 82

2. บุคลากรในสังกัด สพฐ. (ส่วนกลาง) จำนวน 1,181 คน ได้รับการปลูกฝังและมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐ จากการจัดอบรมบุคลากรสังกัด สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 “สพฐ. โปร่งใส ร่วมใจต้านทุจริต” คิดเป็นร้อยละ 87.68 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 82

♦ **บูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน** โดยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (ITA) ซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้

1. หน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) จำนวน 240 เขต คิดเป็นร้อยละ 96.25 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 88

2. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้คะแนน 90.65 ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับผ่าน โดยตัวชี้วัดการป้องกันการทุจริต ได้คะแนนสูงสุด 100 คะแนนเต็ม ส่วนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัดอื่น ๆ คือ ตัวชี้วัดการใช้ทรัพย์สินของราชการ ได้คะแนน 70.86 และจากผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ครู ผู้บริหาร

และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวัฒนธรรม ค่านิยม สุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) และมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3.5 การส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจและเห็นความสำคัญของการอ่าน มีความสามารถในการอ่านการเขียน และมีความเพลิดเพลินในการอ่าน เพื่อนำไปสู่การมีนิสัยรักการอ่านและการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนในอนาคต โดยมีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสามารถการอ่านการเขียนและด้านการส่งเสริมการอ่านการเขียน และมีกลุ่มเป้าหมาย คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต โรงเรียน จำนวน 29,315 โรงเรียน และนักเรียน จำนวน 6,550,058 คน ดังนี้

◆ **รณรงค์ "การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต"** ซึ่งมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้สนใจ รับชมกิจกรรมรณรงค์ผ่าน Youtube จำนวน 3,177 ครั้ง และ OBEC Channel จำนวน 44,000 ครั้ง และมีต้นแบบโรงเรียนที่ปฏิบัติที่ดีในการจัดการอ่านกับการเรียนรู้ปฐมวัย วรรณกรรม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศที่สอง ศิลปะ อาชีพ ปัญญาประดิษฐ์ นวัตกรรม การแนะแนว บอร์ดเกม การอ่านตามแนว PISA นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 14 โรงเรียน ไว้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนที่สนใจ

◆ **พัฒนาโรงเรียนนำร่องเกี่ยวกับการจัดส่งเสริมการอ่าน** ซึ่งมีโรงเรียนนำร่องการพัฒนาการอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนปฐมวัย จำนวน 220 โรงเรียน โรงเรียนนำร่องจัดกิจกรรมรณรงค์อ่านสัปดาห์ละเล่ม จำนวน 203 โรงเรียน โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทย ฯ จำนวน 216 โรงเรียน โรงเรียนโครงการส่งความรู้ สร้างความสุข ในความร่วมมือของกระทรวงศึกษาธิการ กับอมรินทร์ กรุ๊ป รวม 261 โรงเรียน

◆ **สนับสนุนสื่อการอ่าน** โดยมอบหนังสือ "นิทานสำหรับเด็ก" พร้อมไฟล์ PDF ให้โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 183 โรงเรียน จัดทำไฟล์สื่อการอ่านเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และอ่านเพิ่มเติม เช่น หนังสือเล่มเล็ก หนังสือวันเด็กแห่งชาติ รวม 551 เรื่อง เผยแพร่บนเว็บไซต์ของสำนัก และจัดทำคลิปให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างผลงานจากการอ่านการเขียน รวม 3 เรื่อง และเผยแพร่ผ่าน Facebook โดยมีผู้เข้าชมไม่น้อยกว่า 2,879 ครั้ง

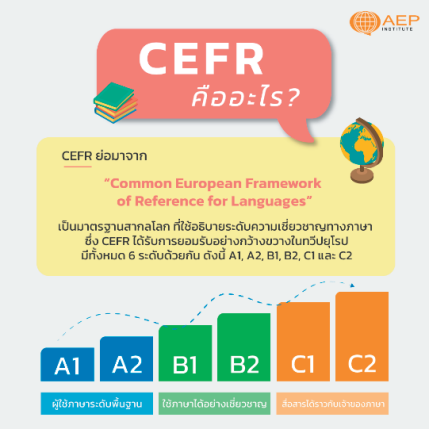
รวมทั้งมีเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนละ 12 ฉบับ รวม 24 ฉบับ

ทั้งนี้จากการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน

3.6 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศได้ดำเนินการขับเคลื่อน และส่งเสริมสมรรถนะทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล CEFR ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยมีกิจกรรมที่ขับเคลื่อนดำเนินการ ดังนี้

♦ **จัดทำคลังข้อสอบการวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A1 - A 2 สำหรับนักเรียนสังกัด สพฐ.** ให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ใช่ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ที่มีจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า 30,000 คน มีคลังชุดทดสอบภาษาอังกฤษ 4 ทักษะ เพื่อให้นักเรียนได้รับการทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ 4 ทักษะ (Placement Test) ผลการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A1 - A2 ผู้เข้าทดสอบวัดระดับ A1 จำนวน 17,081 คน ผู้เข้าทดสอบวัดระดับ A2 จำนวน 32,673 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 49,754 คน



♦ **พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR** ตามที่นโยบายรัฐบาลต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ให้เป็นนโยบายเร่งด่วนยกระดับการศึกษาชาติ สร้างความเสมอภาคสังคมไทย โดยให้นักเรียนโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาผ่านการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR ตามเกณฑ์ระดับ A1 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการดังนี้

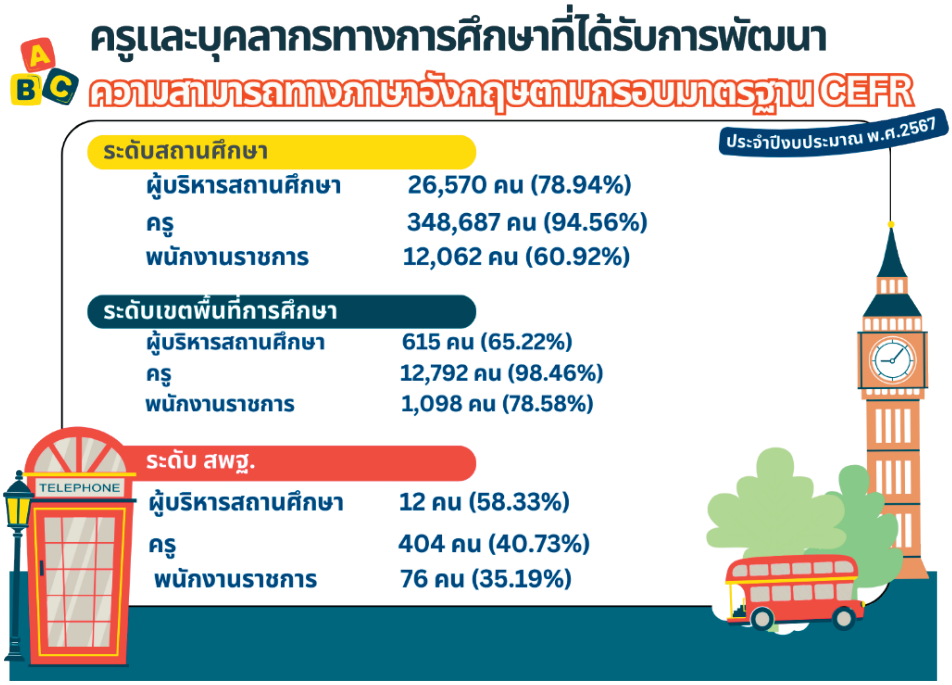
1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 901 โรงเรียน โดยการจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและหลักการของเกม (Gamification)

2. อบรมเพื่อพัฒนาทักษะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 มีครูเข้ารับการอบรม จำนวน 1,552 คน (คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ)

3. จัดสอบวัดระดับ A1 และสอบวัดระดับ Proficiency Test 4 ทักษะ ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ผ่านการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A1 จำนวน 72,056 คน คิดเป็นร้อยละ 72.06 (อยู่ระหว่างดำเนินการต่อในเดือนกันยายนถึงธันวาคม 2567) และจะดำเนินการจัดสอบครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับ B1 จำนวน 1,552 คน ในเดือนตุลาคมถึงพฤศจิกายน 2567

4. คัดเลือกต้นแบบ Best Practices จำนวน 18 ต้นแบบ โดยใช้พื้นที่เขตตรวจราชการ (Clusters) เป็นฐาน

♦ พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีการรายงานผลการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ผ่านระบบ e-Learning : www.learning-obec.com และข้อมูลด้านการขับเคลื่อนการพัฒนาภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (Baseline data) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ข้อมูลผ่าน Google Sheets พบว่า มีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ทั้งระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา จำนวน 402,316 คน



ภาคผนวก

นโยบายและคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน 2566

2. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 1870/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการติดตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายรัฐบาลด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ลงวันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

3. คำสั่งสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 5/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ลงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

รายละเอียดเพิ่มเติม

SCAN ME

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายธีร์ ภวังคนันท์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกชพรรณ บุญงามสม	ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

1. นางอรางค์ลักษณ์ มณีศิริ	รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านวิเคราะห์วิจัยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายไชยา อินทะเสน	รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน (ต่อ)

3. นางสาวปฐมาภรณ์ ปันอินทร์	รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นางสาวชรัญญา แสนชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการกระจายอำนาจ
5. นางเกษรินทร์ วิริยะอาภรณ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
6. นางสาวนภัทร อินทรุณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
7. นางอรอุมา หวังมีจงมี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
8. นางสาวศศิร์ภัทร พิพัฒนธนพงศา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
9. นางสาวกรุณา แก้วด้วง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
10. นางสาววริสากรณ์ ทองสะอาด	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

คณะบรรณาธิการกิจ

1. นางวันดี จิตรไพวรรณ	รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นางสาวนภัทร อินทรุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคใต้
3. นางสาวอริศรา ตระกูลวารีสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
4. นางสาวปณิธิภัธน์ พรหมประสาธน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
5. นางสาวนาราทิพย์ ทองโสภา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
6. นางสาวฉัตรชนก จันทร์แย้ม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
7. นางสาวกรชนก เขื่อนเพชร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
8. นางสาวสิรีธร ไหวพริบ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
9. นางสาวบัณฑิตา ชาญธัญกรรม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ