

รายงานประจำปี 2567

ANNUAL REPORT 2024



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION
MINISTRY OF EDUCATION

รายงานประจำปี 2567
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





คำนำ

รายงานประจำปี 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวบรวมข้อมูลและสถิติที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรวบรวมผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา จำแนกเป็น 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานประจำปี 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป รวมถึงจะเป็นประโยชน์กับ หน่วยงานทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ที่สนใจ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กันยายน 2567



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
ผู้บริหารระดับสูง	2
อำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย	3
วิสัยทัศน์	3
พันธกิจ	3
ผลสัมฤทธิ์	4
กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน	4
ค่านิยม	4
สมรรถนะหลัก	4
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	5
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	6
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	13
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	22
กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	38
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	62
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	84
ส่วนที่ 3 รายงานการเงิน	92
ส่วนที่ 4 ทิศทางการดำเนินงานปี 2568	145
ภาคผนวก	150



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนโรงเรียน นักเรียน และห้องเรียน ปีการศึกษา 2563 – 2567	13
ตารางที่ 2	จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน รายชั้น ปีการศึกษา 2563 – 2567	14
ตารางที่ 3	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 4	จำนวนโรงเรียน นักเรียน และห้องเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 5	จำนวนนักเรียน และห้องเรียน จำแนกตาม ประเภทโรงเรียน รายชั้น ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 6	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดและจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 7	จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกเพศ รายชั้น ปีการศึกษา 2567	19



สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
ภาพที่ 1	ผู้บริหารระดับสูงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
ภาพที่ 2	โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	5

ส่วนที่ 1
ข้อมูลภาพรวม
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผู้บริหารระดับสูง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ว่าที่ร้อยตรี ธน วงษ์จินดา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
รองเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายพัฒนะ พัฒน์ทวีตล
รองเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายธีร์ ภวังคนันท์
รองเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายสุรินทร์ มั่นประสงค์
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

อำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. จัดทำข้อเสนอ นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาระบบการบริหารและส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมการนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษา
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
5. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา
6. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ค่านิยม (OBEC) : เป็นองค์กรที่มีชีวิต พร้อมจิตเอื้ออาทร อารมณ์คือความขยัน ใจยึดมั่นหลักคุณธรรม

O – Organic “เป็นองค์กรที่มีชีวิต” หมายถึง ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัด มีการพัฒนา และเปลี่ยนแปลงปรับตัวอยู่เสมอ มุ่งสู่เป้าหมายขององค์กร มีการสื่อสารที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์

B – Benevolence “พร้อมจิตเอื้ออาทร” หมายถึง ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัด มีความเต็มใจเอาใจใส่ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน มีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นความเสมอภาค

E – Eagerness “มีอารมณ์คือความขยัน” หมายถึง ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัด มีความมุ่งมั่น วิริยะอุตสาหะ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเข้มแข็ง ไม่ปล่อยปละละเลยต่อหน้าที่ มีความกระตือรือร้น ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้และเทียบเคียง (Benchmarking)

C – Compliance “ใจยึดมั่นหลักคุณธรรม” หมายถึง บุคลากรในสังกัด ปฏิบัติงานด้วยความ เป็นธรรม มีความเที่ยงธรรม ความชอบธรรม ชอบด้วยเหตุและผล ความเสมอภาคในทุกประเภท มีความรับผิดชอบร่วมกัน ตรวจสอบได้

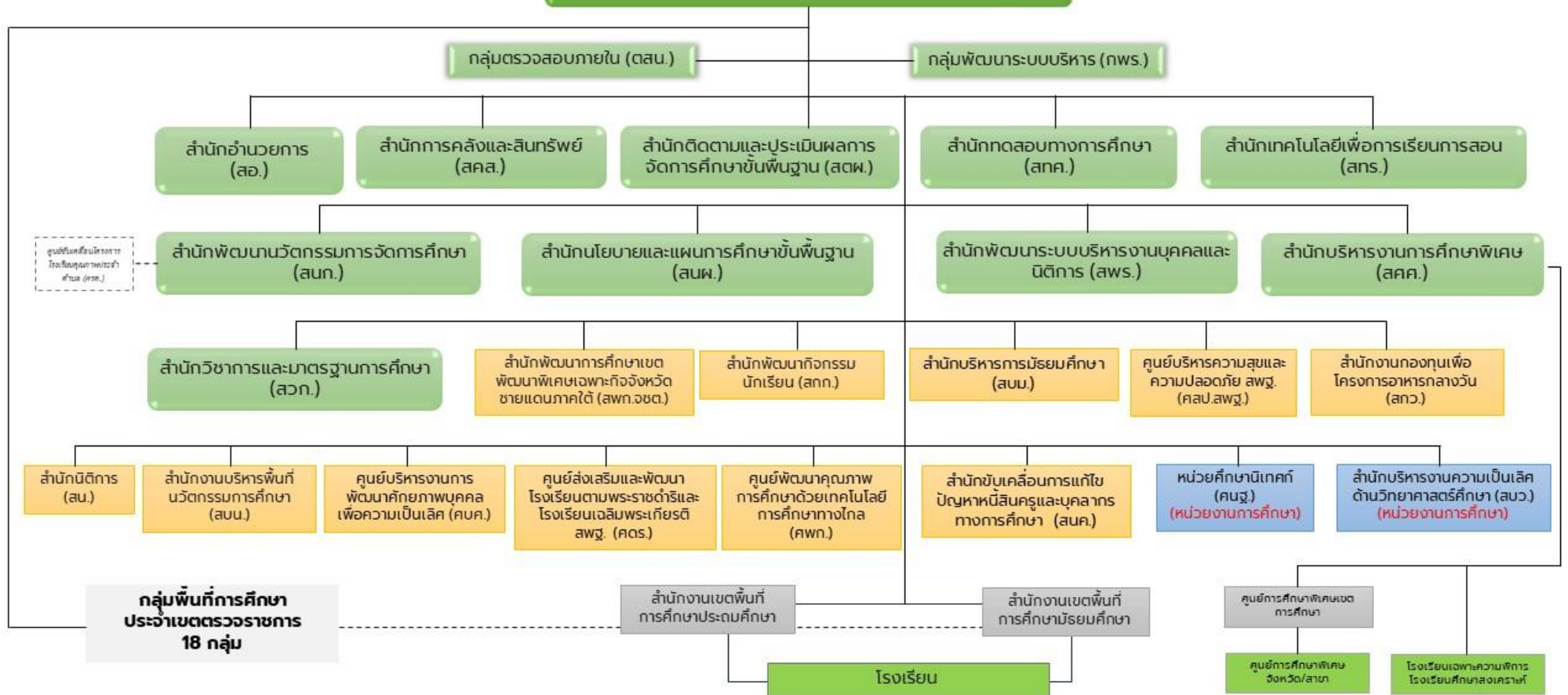
สมรรถนะหลัก

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มเป้าหมาย (ผู้รับบริการ) ทุกพื้นที่
2. ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพได้มาตรฐานทุกกลุ่มเป้าหมายทุกพื้นที่
3. จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้หลากหลายรูปแบบ
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
5. จัดระบบติดตามและประเมินผล ควบคุมมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพสถานศึกษา

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- หมายถึง หน่วยงานตามกฎกระทรวง
- หมายถึง หน่วยงานที่ตั้งขึ้นเป็นการภายใน
- หมายถึง หน่วยงานการศึกษาตามประกาศ ศธ.
- หมายถึง กลุ่มที่ขึ้นตรงเลขาธิการหรือรองเลขาธิการ
- หมายถึง หน่วยงานลักษณะเขตพื้นที่
- หมายถึง สถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้หน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
- 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- 8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1 พัฒนาระบบการป้องกันการเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
- 10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
- 10.3 พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
- 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2 พัฒนาคู่มือแนะแนวแก่นักเรียน และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย ครอบคลุม

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาค่ายอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน นักเรียน และห้องเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2567

รายการ	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2666	2567
โรงเรียน	29,642	29,583	29,449	29,312	29,152
- โรงเรียนหลัก	29,472	29,414	29,283	29,149	28,989
- โรงเรียนสาขา	170	169	166	163	163
โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับ					
- ประถมศึกษา	20,196	19,795	19,700	19,564	19,385
- มัธยมศึกษาตอนต้น	6,885	6,854	6,915	6,769	6,743
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	2,561	2,567	2,448	2,505	2,574
นักเรียน	6,600,745	6,612,199	6,626,068	6,550,058	6,438,167
- ระดับก่อนประถมศึกษา	875,960	872,161	871,546	859,689	818,497
- ระดับประถมศึกษา	3,063,142	3,036,882	3,011,188	2,956,023	2,875,979
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,687,690	1,688,270	1,690,198	1,661,035	1,667,458
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	973,953	1,014,886	1,053,136	1,073,311	1,076,233
ห้องเรียน	344,611	348,861	350,034	348,127	347,380

ที่มา : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน รายชั้น ปีการศึกษา 2563 - 2567

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	นักเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน : นร.	นักเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน : นร.	นักเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน : นร.	นักเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน : นร.	นักเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน : นร.
อนุบาล 1	71,292	6,413	1 : 11	97,737	10,705	1 : 9	99,262	11,476	1 : 9	99,455	11,762	1 : 8	98,138	13,020	1 : 8
อนุบาล 2	383,915	28,584	1 : 13	369,894	28,334	1 : 13	374,896	28,135	1 : 13	364,040	27,963	1 : 13	338,926	27,603	1 : 12
อนุบาล 3	420,753	29,420	1 : 14	404,530	29,060	1 : 14	397,388	28,785	1 : 14	396,194	28,570	1 : 14	381,433	28,304	1 : 13
รวมก่อนประถมศึกษา	875,960	64,417	1 : 14	872,161	68,099	1 : 13	871,546	68,396	1 : 13	859,689	68,295	1 : 13	818,497	68,927	1 : 12
ประถมศึกษาปีที่ 1	494,601	31,434	1 : 16	483,601	31,265	1 : 15	472,760	30,867	1 : 15	460,714	30,439	1 : 15	461,380	30,304	1 : 15
ประถมศึกษาปีที่ 2	523,327	31,611	1 : 17	489,365	31,202	1 : 16	481,832	30,932	1 : 16	466,497	30,512	1 : 15	453,155	30,132	1 : 15
ประถมศึกษาปีที่ 3	523,968	31,459	1 : 17	525,533	31,497	1 : 17	493,439	31,000	1 : 16	479,151	30,632	1 : 16	464,439	30,238	1 : 15
ประถมศึกษาปีที่ 4	499,775	31,088	1 : 16	527,230	31,363	1 : 17	530,626	31,356	1 : 17	493,027	30,708	1 : 16	478,869	30,375	1 : 16
ประถมศึกษาปีที่ 5	510,580	31,184	1 : 16	501,200	31,084	1 : 16	530,405	31,287	1 : 17	529,108	31,028	1 : 17	491,943	30,515	1 : 16
ประถมศึกษาปีที่ 6	510,891	31,165	1 : 16	509,953	31,211	1 : 16	502,126	30,962	1 : 16	527,526	31,030	1 : 17	526,193	30,875	1 : 17
รวมประถมศึกษา	3,063,142	187,941	1 : 16	3,036,882	187,622	1 : 16	3,011,188	186,404	1 : 16	2,956,023	184,349	1 : 16	2,875,979	182,439	1 : 16
มัธยมศึกษาปีที่ 1	577,813	20,153	1 : 29	571,258	20,119	1 : 28	572,326	20,294	1 : 28	562,089	20,133	1 : 28	588,145	20,538	1 : 29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	566,311	19,986	1 : 28	565,988	20,037	1 : 28	561,710	20,234	1 : 28	557,382	20,168	1 : 28	545,327	20,082	1 : 27
มัธยมศึกษาปีที่ 3	543,566	19,852	1 : 27	551,024	19,885	1 : 28	556,162	20,133	1 : 28	541,564	20,114	1 : 27	533,986	20,036	1 : 27
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,687,690	59,991	1 : 28	1,688,270	60,041	1 : 28	1,690,198	60,661	1 : 28	1,661,035	60,415	1 : 27	1,667,458	60,656	1 : 27
มัธยมศึกษาปีที่ 4	351,697	11,013	1 : 32	364,408	11,257	1 : 32	371,244	11,716	1 : 32	376,786	11,869	1 : 32	368,817	11,889	1 : 31
มัธยมศึกษาปีที่ 5	320,005	10,716	1 : 30	338,397	10,963	1 : 31	351,712	11,527	1 : 31	356,706	11,733	1 : 30	360,410	11,819	1 : 30
มัธยมศึกษาปีที่ 6	302,251	10,533	1 : 29	312,081	10,691	1 : 29	330,180	11,330	1 : 29	339,819	11,466	1 : 30	347,006	11,650	1 : 30
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	973,953	32,262	1 : 30	1,014,886	32,911	1 : 31	1,053,136	34,573	1 : 30	1,073,311	35,068	1 : 31	1,076,233	35,358	1 : 30
รวมทั้งสิ้น	6,600,745	344,611	1 : 19	6,612,199	348,673	1 : 19	6,626,068	350,034	1 : 19	6,550,058	348,127	1 : 19	6,438,167	347,380	1 : 19

ที่มา : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ตารางที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

รายการ	จำนวน	
กอง / หน่วยงานเทียบเท่ากองในส่วนกลาง	25	สำนัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	183	แห่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	62	แห่ง
โรงเรียนทั้งหมด	29,152	แห่ง
- สพป.	26,600	แห่ง
- สพม.	2,363	แห่ง
- ศึกษาสงเคราะห์	53	แห่ง
- ศึกษาพิเศษ	53	แห่ง
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	83	แห่ง
ห้องเรียนทั้งหมด	347,380	ห้องเรียน
นักเรียนทั้งหมด	6,438,167	คน
- โรงเรียนปกติ	6,366,235	คน
- ก่อนประถมศึกษา	790,722	คน
- ประถมศึกษา	2,862,455	คน
- มัธยมศึกษาตอนต้น	1,649,274	คน
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,059,936	คน
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	3,848	คน
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/การศึกษาพิเศษ	71,932	คน
- ศึกษาสงเคราะห์	32,223	คน
- ศึกษาพิเศษ	12,526	คน
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	27,183	คน
นักเรียนพิการเรียนร่วมเด็กปกติ	230,150	คน
นักเรียนด้อยโอกาสเรียนร่วมกับเด็กปกติ	3,563,773	คน
นักเรียนจบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566	464,927	คน
นักเรียนจบชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2566	303,502	คน
นักเรียนจบชั้น ปวช.3 ปีการศึกษา 2566	1,094	คน

ที่มา : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน นักเรียน และห้องเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567

จำนวน	ประเภท	รวมทั้งสิ้น	ขนาดที่ 1 (จำนวนนักเรียน 1-120)								ขนาดที่ 2	ขนาดที่ 3	ขนาดที่ 4	ขนาดที่ 5	ขนาดที่ 6	ขนาดที่ 7
			0	1-20	21-40	41-60	61-80	81-100	101-120	รวม						
โรงเรียน	ประถม	26,600	346	885	2,420	3,623	3,235	2,709	1,936	15,154	6,350	2,636	1,389	910	133	28
	มัธยม	2,363	3	1	2	20	39	38	52	155	355	336	310	656	288	263
	สงเคราะห์	53	-	1	-	-	-	1	-	2	2	2	7	40	-	-
	พิเศษ	53	-	2	-	-	3	2	1	8	15	14	16	-	-	-
	ศูนย์พิเศษ	83	6	-	-	-	-	-	2	8	16	23	21	15	-	-
	รวม	29,152	355	889	2,422	3,643	3,277	2,750	1,991	15,327	6,738	3,011	1,743	1,621	421	291
นักเรียน	ประถม	4,127,973	-	11,304	76,556	182,622	225,447	243,244	213,298	952,471	971,542	630,341	522,270	715,727	249,402	86,220
	มัธยม	2,238,262	-	2	75	1,028	2,772	3,442	5,699	13,018	55,883	83,402	121,948	581,886	572,576	809,549
	สงเคราะห์	32,223	-	9	-	-	-	89	-	98	379	583	3,002	28,161	-	-
	พิเศษ	12,526	-	39	-	-	215	178	110	542	2,556	3,356	6,072	-	-	-
	ศูนย์พิเศษ	27,183	-	-	-	-	-	-	224	224	2,738	5,945	8,034	10,242	-	-
	รวม	6,438,167	-	11,354	76,631	183,650	228,434	246,953	219,331	966,353	1,033,098	723,627	661,326	1,336,016	821,978	895,769
ห้องเรียน	ประถม	267,201	61	4,785	18,978	30,011	27,229	23,233	17,126	121,423	61,265	28,745	21,452	24,545	7,297	2,474
	มัธยม	68,586	8	2	12	99	250	239	351	961	2,794	3,738	4,628	18,488	16,156	21,821
	สงเคราะห์	2,360	-	1	-	-	-	50	-	51	91	88	322	1,808	-	-
	พิเศษ	3,239	-	12	-	-	159	76	69	316	1,023	843	1,057	-	-	-
	ศูนย์พิเศษ	5,994	6	-	-	-	-	-	162	168	1,335	1,766	1,569	1,156	-	-
	รวม	347,380	75	4,800	18,990	30,110	27,638	23,598	17,708	122,919	66,508	35,180	29,028	45,997	23,453	24,295

ที่มา : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน และห้องเรียน จำแนกตาม ประเภทโรงเรียน รายชั้น ปีการศึกษา 2567

ชั้น	ประถมศึกษา(สป.)		มัธยมศึกษา(สพม.)		กศ.สงคราห์		กศ.พิเศษ		ศูนย์การศึกษาพิเศษ		รวม	
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาล 1	70,832	6,908	44	2	41	31	38	91	27,183	5,988	98,138	13,020
อนุบาล 2	338,529	27,457	121	6	113	46	163	94	-	-	338,926	27,603
อนุบาล 3	381,053	28,160	143	7	114	46	123	91	-	-	381,433	28,304
รวมก่อนประถมศึกษา	790,414	62,525	308	15	268	123	324	276	27,183	5,988	818,497	68,927
ประถมศึกษาปีที่ 1	459,743	29,972	296	10	661	99	680	223	-	-	461,380	30,304
ประถมศึกษาปีที่ 2	451,263	29,843	278	10	915	101	699	178	-	-	453,155	30,132
ประถมศึกษาปีที่ 3	462,278	29,947	287	12	1,192	107	682	172	-	-	464,439	30,238
ประถมศึกษาปีที่ 4	476,208	30,057	300	10	1,499	107	862	201	-	-	478,869	30,375
ประถมศึกษาปีที่ 5	488,549	30,141	463	14	1,944	120	987	240	-	-	491,943	30,515
ประถมศึกษาปีที่ 6	522,291	30,484	499	15	2,381	170	1,022	206	-	-	526,193	30,875
รวมประถมศึกษา	2,860,332	180,444	2,123	71	8,592	704	4,932	1,220	-	-	2,875,979	182,439
มัธยมศึกษาปีที่ 1	168,394	7,999	413,097	11,911	5,174	290	1,480	338	-	-	588,145	20,538
มัธยมศึกษาปีที่ 2	149,769	7,826	389,695	11,668	4,514	240	1,349	348	-	-	545,327	20,082
มัธยมศึกษาปีที่ 3	144,715	7,797	383,604	11,694	4,319	260	1,348	285	-	-	533,986	20,036
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	462,878	23,622	1,186,396	35,273	14,007	790	4,177	971	-	-	1,667,458	60,656
มัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือ เทียบเท่า	5,271	211	359,081	11,193	3,420	241	1,045	244	-	-	368,817	11,889
มัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือ เทียบเท่า	4,757	206	351,624	11,096	3,021	267	1,008	244	-	6	360,410	11,819
มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ เทียบเท่า	4,321	193	338,730	10,938	2,915	235	1,040	284	-	-	347,006	11,650
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ เทียบเท่า	14,349	610	1,049,435	33,227	9,356	743	3,093	772	-	6	1,076,233	35,358
รวมทั้งสิ้น	4,127,973	267,201	2,238,262	68,586	32,223	2,360	12,526	3,239	27,183	5,994	6,438,167	347,380

ที่มา : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดและจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1	0 คน	355	1.22
	1 - 20 คน	889	3.05
	21 - 40 คน	2,422	8.31
	41 - 60 คน	3,643	12.50
	61 - 80 คน	3,277	11.24
	81 - 100 คน	2,750	9.43
	101 - 120 คน	1,991	6.83
รวม		15,327	52.58
ขนาดที่ 2	121 - 200 คน	6,738	23.11
ขนาดที่ 3	201 - 300 คน	3,011	10.33
ขนาดที่ 4	301 - 499 คน	1,743	5.98
ขนาดที่ 5	500 - 1,499 คน	1,621	5.56
ขนาดที่ 6	1500 - 2,499 คน	421	1.44
ขนาดที่ 7	ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป	291	1.00
รวมทั้งสิ้น		29,152	100.00

ที่มา : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกเพศ รายชั้น ปีการศึกษา 2567

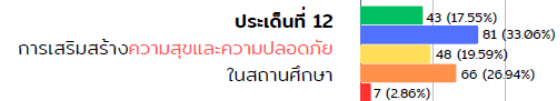
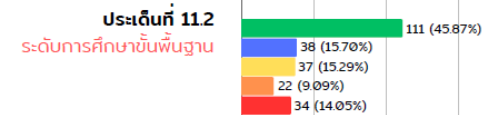
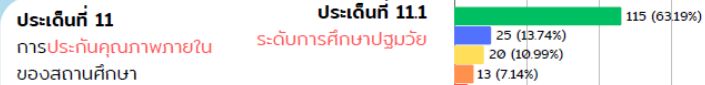
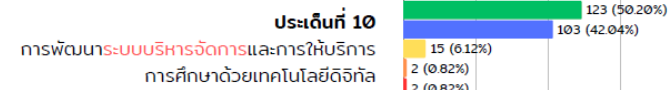
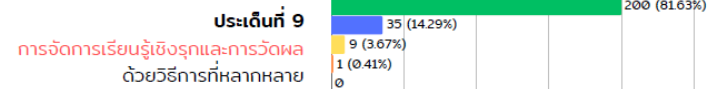
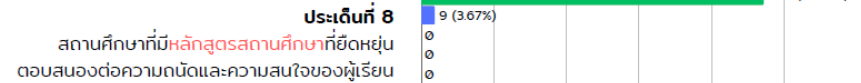
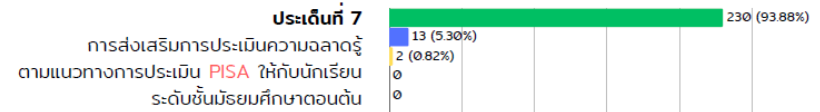
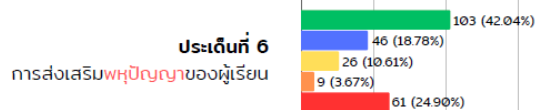
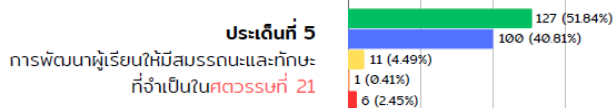
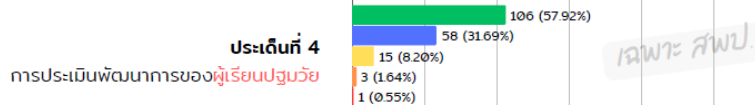
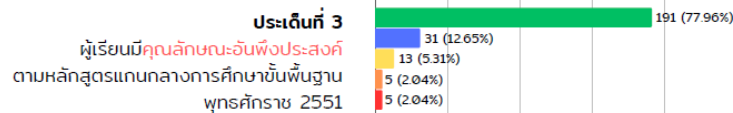
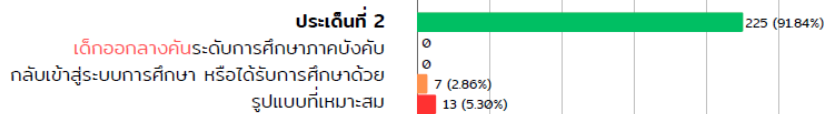
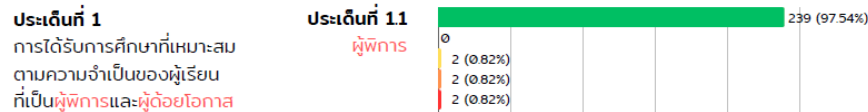
ชั้น	นักเรียน (คน)			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	53,331	44,807	98,138	13,020
อนุบาล 2	174,043	164,883	338,926	27,603
อนุบาล 3	196,667	184,766	381,433	28,304
รวมก่อนประถมศึกษา	424,041	394,456	818,497	68,927
ประถมศึกษาปีที่ 1	239,993	221,387	461,380	30,304
ประถมศึกษาปีที่ 2	234,484	218,671	453,155	30,132
ประถมศึกษาปีที่ 3	240,396	224,043	464,439	30,238
ประถมศึกษาปีที่ 4	248,668	230,201	478,869	30,375
ประถมศึกษาปีที่ 5	255,245	236,698	491,943	30,515
ประถมศึกษาปีที่ 6	273,093	253,100	526,193	30,875
รวมประถมศึกษา	1,491,879	1,384,100	2,875,979	182,439
มัธยมศึกษาปีที่ 1	297,737	290,408	588,145	20,538
มัธยมศึกษาปีที่ 2	272,675	272,652	545,327	20,082
มัธยมศึกษาปีที่ 3	263,165	270,821	533,986	20,036
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	833,577	833,881	1,667,458	60,656
มัธยมศึกษาปีที่ 4	158,080	210,737	368,817	11,889
มัธยมศึกษาปีที่ 5	150,657	209,753	360,410	11,819
มัธยมศึกษาปีที่ 6	140,840	206,166	347,006	11,650
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	449,577	626,656	1,076,233	35,358
รวมทั้งสิ้น	3,199,074	3,239,093	6,438,167	347,380

ที่มา : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ส่วนที่ 2
ผลการดำเนินงาน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

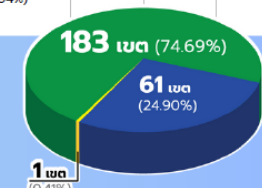
ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพท.
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ภาพรวม

- ระดับดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21 - 5.00
- ระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41 - 4.20
- ระดับดี ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 - 3.40
- ระดับพอใช้ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81 - 2.60
- ระดับปรับปรุง ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.80



ที่มา : สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน และจากการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการดำเนินงานจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเป็นมา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐาน การศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ในขณะที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลง ทางด้านโครงสร้างที่เปลี่ยนจากสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง ลักษณะครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น ส่งผลให้เด็กขาดการเอาใจใส่ดูแล เนื่องจากผู้ปกครองมีความจำเป็นในการประกอบอาชีพ ประกอบกับ สถานการณ์ของโรคอุบัติใหม่ รวมทั้งโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นและมีการแพร่ระบาดอยู่เป็นระยะทำให้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของเด็กเป็นอย่างมาก ตลอดจนปัญหาทางด้านเศรษฐกิจที่สถานประกอบการหลายแห่ง มีการพักงาน/เลิกจ้าง ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงาน การย้ายถิ่นฐานที่อยู่อาศัย และการกลับภูมิลำเนา ของผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ทำให้เด็กเสี่ยงต่อการหลุดจากระบบการศึกษามากขึ้น

ผลการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ข้อมูลเด็กออกกลางคัน จำนวน 1,116 คน โดยใช้ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (DMC) และดำเนินการติดตาม ช่วยเหลือ ตามแนวทางการดำเนินงานป้องกัน ฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคันตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลผลการติดตาม ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2567 พบว่า

1.1 ดำเนินการติดตามแล้ว จำนวน 716 คน จำแนกเป็น

1.1.1 ติดตามพบตัว จำนวน 657 คน

- 1) กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 316 คน
- 2) ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 325 คน
- 3) อยู่ระหว่างการนำเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 16 คน

1.1.2 ติดตามไม่พบตัว จำนวน 59 คน

1.2 อยู่ระหว่างการติดตาม จำนวน 400 คน

2. จัดทำแนวทางการดำเนินงานป้องกัน ฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคันตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Facebook โครงการพาน้องกลับมาเรียน สพฐ.



แนวทางการพัฒนา

1. กำหนดแนวทางการป้องกันไม่ให้เกิดหลุดจากระบบการศึกษา และดำเนินการติดตาม ค้นหาช่วยเหลือเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้ามาเรียน ผ่านการดำเนินงานที่มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับพื้นที่ เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาหรือการฝึกทักษะอาชีพ ตามความต้องการและความจำเป็นของเด็กเป็นรายบุคคล
2. ดำเนินโครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐด้านการศึกษา โดยมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายว่าในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2552 อนุมัติตั้งงบประมาณเป็นรายปี เพื่อดำเนินงานสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน จำนวน 5 รายการ ดังนี้

- 1) ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน เงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน)
- 2) ค่าหนังสือเรียน
- 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2565 ที่ให้ความเห็นชอบในการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐานเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน

ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียนและการศึกษาทางเลือก โดยปรับเปลี่ยนในลักษณะงบประมาณผูกพันต่อเนื่อง 4 ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2569



ผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยรัฐจัดสรรงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน จำนวน 5 รายการ ได้แก่

- 1) ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน เงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน)
- 2) ค่าหนังสือเรียน
- 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 6,448,099 คน งบประมาณ 39,521,090,100 บาท ดังนี้

1. ค่าจัดการเรียนการสอน	23,161,807,500 บาท
2. ค่าหนังสือเรียน	5,238,002,900 บาท
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	2,959,025,600 บาท
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	3,560,022,100 บาท
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4,602,232,000 บาท

โดยดำเนินการจัดสรรงบประมาณสำหรับภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 ให้นักเรียนในสังกัดไปแล้ว จำนวนทั้งสิ้น 6,494,101 คน (ข้อมูล ณ ไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

แนวทางการพัฒนา

วิเคราะห์ความเหมาะสมของอัตราการศึกษาสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน



โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ความเป็นมา

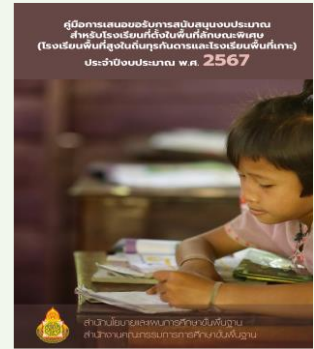
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท ซึ่งเป็นตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยังสอดคล้องกับปฏิญญาสากลขององค์การสหประชาชาติว่าด้วยสิทธิเด็ก ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กด้อยโอกาสอีกด้วย แต่เนื่องจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) ประสบปัญหาการคมนาคมที่ยากลำบาก นักเรียนจำนวนหนึ่งมีบ้านเรือนอยู่ห่างไกล ไม่สามารถเดินทางไป – กลับได้ในวันเดียว นักเรียนกลุ่มนี้จะอาศัยอยู่ในท้องถิ่นที่เส้นทางคมนาคมไม่สะดวก อยู่ห่างไกลเส้นทางคมนาคม บริการทางการศึกษาเข้าถึงได้ยากหรืออาจไม่มีเลย จึงทำให้มีความล่อแหลมต่อปัญหาต่าง ๆ และก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กด้อยโอกาส จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)” มีเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กด้อยโอกาส รวมถึงความจำเป็นที่ต้องช่วยเหลือและดูแลนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีบ้านเรือนอยู่ห่างไกล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และเพื่อเป็นเครื่องมือใช้ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในแต่ละพื้นที่โดยใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาผ่านความร่วมมือของทุกภาคส่วน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อเนื่องอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 67 เขต และโรงเรียน จำนวน 1,604 โรงเรียน เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการยกระดับและพัฒนาตรงตามบริบทพื้นที่ ส่งผลให้นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีหลักประกันทางสังคมเพิ่มมากขึ้น มีกลไกในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ผลการดำเนินงานภาพรวม ดังนี้

1. พัฒนาโรงเรียนพื้นที่โครงการดอยตุง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริ และพื้นที่ข้างเคียงขยายผล จำนวน 33 โรงเรียน เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดีมากยิ่งขึ้น

2. จัดทำเกณฑ์ในการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้กับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จำนวน 1,604 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 67 เขต ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในโครงการฯ ได้รับการยกระดับและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ ด้านทักษะการอ่าน ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต



3. ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ให้กับโรงเรียนจำนวน 1,542 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำนวน 51 เขต โดยจัดทำแนวทางการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และจัดทำชุดเครื่องมือการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4. สร้างการรับรู้แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 67 เขต โรงเรียน จำนวน 1,604 โรงเรียน ได้รับรู้และเข้าใจถึงแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

5. สร้างการรับรู้ให้กับบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา วางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2567 ให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต จำนวน 490 คน (245 เขต ๆ ละ 2 คน) มีความรู้ความเข้าใจในระบบสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา วางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ

6. จัดสรรงบประมาณ งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนพักนอนสำหรับโรงเรียนในพื้นที่ยากลำบาก ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 47 เขต โรงเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก จำนวน 519 โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนด้อยโอกาสในพื้นที่ยากลำบาก มีอาหารครบ 3 มื้อในช่วงวันหยุดและก่อนหลังเปิด/ปิดภาคเรียน

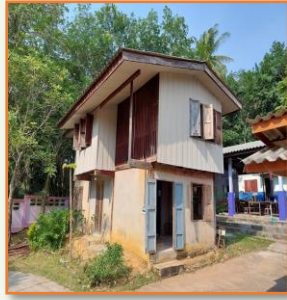


7. จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 67 เขต และโรงเรียน จำนวน 1,604 โรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนในโครงการฯ ได้รับการยกระดับและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ (ด้านทักษะการอ่าน ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาทักษะนักเรียนทั้ง 3 ทักษะ คือ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษอย่างต่อเนื่อง
2. ปรับปรุงและซ่อมแซมหอพักนักเรียนและโครงสร้างพื้นฐานสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
3. การส่งเสริมกำลังใจให้ครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีนักเรียนพักนอนให้ได้รับค่าตอบแทนพิเศษ เนื่องจากมีภาระงานมากกว่าโรงเรียนปกติทั่วไป
4. รมรณรงค์และสร้างกระแสการพัฒนาศักยภาพองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งชุมชนท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับประชากรวัยเรียนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ)
5. จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศประชากรวัยเรียนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียน พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ให้เป็นปัจจุบัน เอื้อต่อการนำไปใช้ประโยชน์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำกฎหมายและระเบียบที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) โดยประกาศให้เป็นสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ
7. เสนอให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบเฉพาะการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ที่เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ ให้สามารถกำหนดทิศทาง การขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์และแผนงานชัดเจนที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
8. การจัดตั้งกองทุนส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) รวมทั้งการระดมทรัพยากรจากแหล่งอื่น ๆ เพื่อให้บริการการศึกษาสำหรับประชากรวัยเรียน
9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่จัดการศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น การปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ
10. รมรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมทั้งเผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ





ก่อนซ่อมแซม



หลังซ่อมแซม



โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ความเป็นมา

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ข้อที่ 4 (UN SDG4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาเด็กนอกระบบและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เน้นการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ อีกทั้งเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วย โดยพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ (DEEP) ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ ระบบการศึกษาที่รัฐจัดให้กับประชากรวัยเรียน อายุ 3-18 ปี และบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพื่อให้เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ได้มีทางเลือกในการเข้าสู่ระบบการศึกษาตามที่ตนเองต้องการและมีศักยภาพ

**พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ**
พ.ศ. ๒๕๔๒

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) **การศึกษาในระบบ** เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) **การศึกษานอกระบบ** เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(๓) **การศึกษาคตามอัธยาศัย** เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้

ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การมีอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

มาตรา 4,8,22,24,25,29

เพื่อให้ทุกภาคส่วนในสังคม บูรณาการจัดการศึกษา ร่วมกับ สร้าง 'ต่ายายการศึกษา' เพื่อ**อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม สังคมย่อยไม่มีเด็กตกระบบ เด็กตกหล่น 'Zero Dropout Thailand'**

ผลการดำเนินงาน

1. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขับเคลื่อนโครงการเด็กนอกระบบและเด็กตกหล่น จำนวน 13 จังหวัด (นครพนม อุบลราชธานี กาญจนบุรี ตาก สงขลา ตรัง ปัตตานี บึงกาฬ สระแก้ว เชียงใหม่ น่าน นครราชสีมา ราชบุรี) และปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 บูรณาการการทำงานร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ขยาย 25 จังหวัด (ตาก กาญจนบุรี นครพนม อุบลราชธานี ปัตตานี สงขลา ตรัง บึงกาฬ สระแก้ว เชียงใหม่ น่าน นครราชสีมา ราชบุรี ลำปาง พิษณุโลก สุโขทัย พะเยา ระยอง สมุทรสงคราม สุรินทร์ ขอนแก่น สุราษฎร์ธานี ยะลา เชียงราย แม่ฮ่องสอน)
2. ขยายผลการจัดการศึกษาในรูปแบบศูนย์การเรียนตามมาตรา 12 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะไปที่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน ครอบคลุม 77 จังหวัด มีเด็กนอกระบบในกระบวนการยุติธรรมกลับเข้ามาเรียน และจบการศึกษาภาคบังคับแล้ว รวมจำนวน 1,107 คน แบ่งเป็นภูมิภาค ดังนี้ ภาคกลาง 267 คน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 507 คน ภาคเหนือ 150 คน ภาคใต้ 183 คน
3. ขยายผลทำงานกับกลุ่มเด็กกลางน้ำ “เด็กนอกระบบและเด็กตกหล่นในชุมชน” เกิดเป็น “ตำบลต้นแบบ” กลไกการค้นหา พัฒนา ส่งต่อ โดยสำรวจพบเด็กนอกระบบและเด็กตกหล่นและแนะแนวกลับมาเรียนต่อ รวมจำนวน 1,110 คน ได้แก่ จังหวัดนครพนม 775 คน กาญจนบุรี 55 คน ราชบุรี 20 คน สงขลา 60 คน และเชียงใหม่ 200 คน
4. เกิด “หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ” “โรงเรียนมือถือ” นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดขึ้นมาเพื่อจัดการศึกษาให้กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ซึ่งมีความเปราะบาง ได้แก่ เด็กไร้สัญชาติ เด็กยากจนพิเศษ เด็กชาติพันธุ์ ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากลไกการทำงานเชิงบูรณาการกับทุกภาคีเครือข่าย ทั้งหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานด้านการปกครอง หน่วยงานด้านสาธารณสุข และหน่วยงานด้านสวัสดิการ ร่วมดำเนินการตั้งแต่ระดับการค้นหา สํารวจจัดทำฐานข้อมูล โดยแบ่งการพัฒนากลไกตำบลต้นแบบ 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ระดับการค้นหาและส่งต่อเคสสู่การช่วยเหลือโดยกลไกจังหวัด ดำเนินการ 77 จังหวัด

1) สร้างเป้าหมายร่วม/ชี้ให้เห็นความสำคัญในการแก้ปัญหาเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา ในชุมชน พร้อมเสนอแนวทางการทำงานกับเด็กเยาวชนนอกระบบ และเครื่องมือในสำรวจค้นหา

2) แลกเปลี่ยนผลการค้นหา พร้อมกลไกจังหวัดร่วมคัดกรอง ประเมินความช่วยเหลือ และส่งต่อ

ระยะที่ 2 ระดับการค้นหา ร่วมพัฒนาและส่งต่อ โดยกลไกตำบล ชุมชนจัดการตนเอง ปี 2567

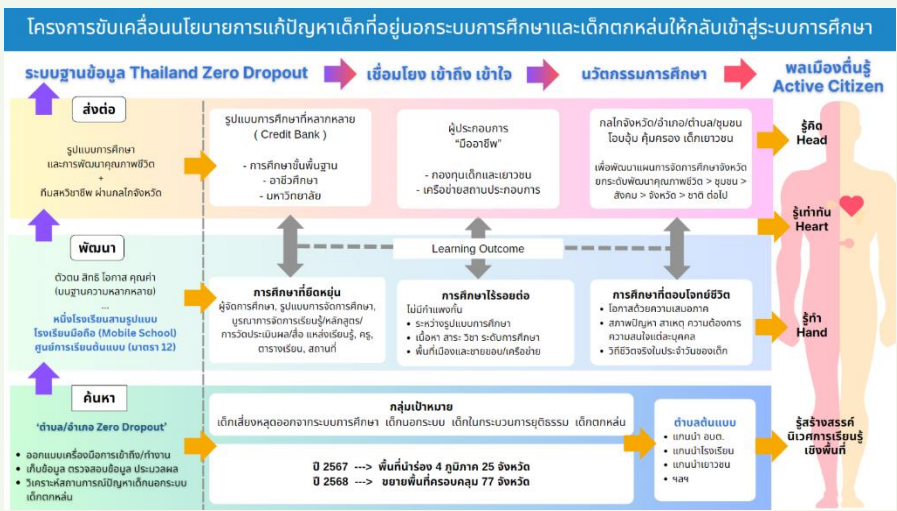
นำร่อง 25 จังหวัด โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และขยาย 77 จังหวัดในปีต่อไป

1) พัฒนาหน่วยการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในระดับตำบล เกิดหน่วยจัดการเรียนรู้ร่วมเจ้าภาพหลักคือชุมชนและสถานศึกษา ร่วมสัมภาษณ์คัดกรองและเทียบโอนเด็กเสี่ยง นอกระบบ ตกหล่น เพื่อแนะแนวเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น

2) มีเครือข่ายร่วมจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล เช่น ศูนย์เรียนรู้ชุมชน หลักสูตรชุมชน กลุ่มแม่บ้าน วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรม มหาวิทยาลัย ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน

3) จัดพิธีมอบวุฒิบัตรผู้เรียนรุ่นแรกที่จบการศึกษาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจตั้งเด็กนอกระบบที่ยังไม่พร้อมกลับมาเรียนในรุ่นแรก ด้วยปัญหาความไม่เชื่อมั่น ไม่พร้อม ไม่กล้า กรณีเด็กแก๊ง ติดยา กัญชา ให้เกิดความเชื่อมั่นและแรงบันดาลใจในการกลับมาเรียนต่อ พร้อมกำหนดอนาคตของตนเอง

2. ขยายผลครอบคลุม 77 จังหวัด โดยบูรณาการการขับเคลื่อนโครงการฯ ร่วมกับกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (สป.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)



โครงการสถานักเรียน

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียน ซึ่งเป็นพลังของชาติ รวมทั้งเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยน้อมนำแนวพระราชดำริมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนให้เรียนรู้ถึงบทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้กิจกรรมของสังคม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อให้ นักเรียน ครู และผู้ที่ รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียนตามกระบวนการนิติธรรม

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ทั้งในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน และตัวนักเรียน มีการจัดทำแนวทางการดำเนินงานสถานักเรียน ให้เป็นแนวทางเดียวกันทั่วประเทศ โดยจัดอบรมสัมมนาสถานักเรียนระดับประเทศ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ผู้ นำ ผู้ตามที่ดี รวม 156 คน (จังหวัดละ 1 คน และครูที่ปรึกษา) นำเสนอข้อคิดเห็นสถานักเรียนต่อผู้บริหาร ระดับสูงของประเทศ เพื่อรับการสนับสนุน และจัดแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ ด้านงานสถานักเรียน และกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ต้องมีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน และต่อยอด ถึงระดับประเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้เข้าศึกษาดูงานในพื้นที่ รวมถึงส่งเสริมศักยภาพบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน จัดทำและปรับปรุงคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานสถานักเรียนให้เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับนโยบายปัจจุบัน และดำเนินการสื่อสารแนวทางการขับเคลื่อนงานสถานักเรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างต่อเนื่องให้เป็นแนวทางเดียวกัน

แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมและสร้างความตระหนัก ถึงความสำคัญของกิจกรรมสถานักเรียน ร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้ นำนโยบายการดำเนินงานสถานักเรียน ขับเคลื่อนลงสู่โรงเรียนให้ครอบคลุม





โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ความเป็นมา

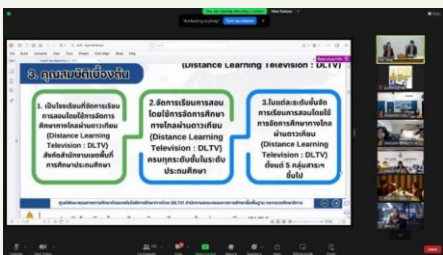
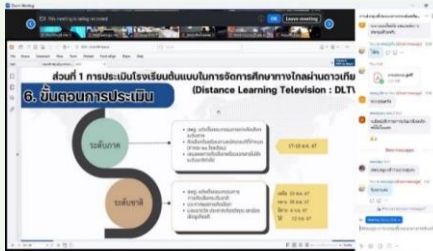
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ร่วมกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ภายใต้การดำเนินงานของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อสนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศ โดยมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในท้องถิ่นชนบทห่างไกลและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยการถ่ายทอดสดจากโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผลการดำเนินงาน

จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ (DLTV) คู่มือการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน (Site visit) ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ (DLTV) และคู่มือนิเทศเพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ (DLTV) ดำเนินการประเมินโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมประจำปี 2567 โดยมอบรางวัลระดับประเทศให้กับโรงเรียนที่โดดเด่นในภูมิภาคต่าง ๆ จำนวน 12 รางวัล ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานด้านสื่อและงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดสรรงบประมาณการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวม 224 เขต แบ่งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 182 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจำนวน 42 เขต และจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ DLTV จำนวน 489 โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

1. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้พัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ขาดแคลนครูในท้องที่ชนบทห่างไกลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
3. ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล



โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา: การพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อใช้ในการสะสมผลการเรียนของผู้เรียน และเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการภาครัฐ (e-Service) สำหรับการศึกษาต่อและการทำงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วางแผนจัดทำระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยสร้าง และพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ จัดทำระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งสื่อสาร สร้างความเข้าใจ และทดลองกับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (โครงการทวิศึกษา) รวมถึงการออกแบบคลังหน่วยกิตดิจิทัล (Digital Credit Bank System) บนระบบ Digital Platform เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับงานบริการข้อมูลและการทำธุรกรรมของภาครัฐผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และช่วยอำนวยความสะดวก ให้แก่ผู้ขอรับบริการออนไลน์ (e-Service) ของภาครัฐ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ระเบียบและแนวปฏิบัติ ในการเทียบโอนผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความชัดเจนและครอบคลุม สอดคล้องกับ สภาพการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง มีแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ที่ผู้เรียน สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง โดยมี 5 จังหวัดนำร่อง ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เข้าร่วม ทดลองการจัดทำ Big Data ของศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด และการเทียบรายวิชาของหลักสูตร แต่ละระดับเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ได้แก่ จังหวัดลำพูน เชียงใหม่ ปทุมธานี อุตรธานี และนครศรีธรรมราช รวมถึงมีกรอบแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิต ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้เพื่อการจัดทำแพลตฟอร์มดิจิทัล ของระบบธนาคารหน่วยกิตเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาของผู้เรียนในสังกัด และพัฒนาระบบเทียบวุฒิการศึกษาออนไลน์ (e-OCS OBEC) ระดับขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. กำหนดแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนข้อมูลด้วยระบบ API โดยการเทียบโอนและสะสมผลการศึกษาของผู้เรียน เพื่อประโยชน์ ในการศึกษาต่อและการมีงานทำ
2. ยกระดับการให้บริการประชาชนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการเชื่อมโยงและบูรณาการ ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการให้บริการ

**โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน
ความเป็นมา**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังเป็นหน่วยงานที่มีนโยบายให้การสนับสนุนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบรมวงศานุวงศ์มาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะทุนการศึกษาที่ทรงพระราชทานให้นักเรียนในสังกัด ที่เป็นส่วนสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสทางการศึกษาที่มั่นคงต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้นตามความสามารถของแต่ละคน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนในโครงการได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตรที่โครงการทุนการศึกษาพระราชทานได้จัดเตรียมไว้อย่างเหมาะสมตามระดับการศึกษาและช่วงวัย ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจนถึงสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และนักเรียนมีขวัญกำลังใจ มีคุณสมบัติที่พร้อมสู่การเป็นนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ที่สามารถครองตนได้อย่างดีตลอดระยะเวลาการศึกษา และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และเกิดความภาคภูมิใจ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน
2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน

3. ส่งเสริมให้นักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน แสดงออกถึงความรักและภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. ดูแลเฝ้าระวังและให้ความช่วยเหลือ ติดตามนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทานเพื่อให้นักเรียนคงสภาพการเป็นนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน
5. สร้างและประสานเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก
6. ติดตาม รายงานผล ประเมินผล เป็นระยะ



โครงการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน ปี 2567

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายและการสร้างพื้นฐานเด็กไทยสู่การมีงานทำ จึงดำเนินการโครงการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน ปี 2567 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัด ที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปี ขึ้นไป มีโอกาสทำงานที่เหมาะสมในหน่วยงานราชการช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน นักเรียนนำรายได้จากการทำงานใช้เป็นทุนการศึกษา ซื่ออุปกรณ์การเรียน รวมทั้งช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกวินัย ความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา เสริมสร้างให้นักเรียนและครอบครัวมีความเข้มแข็งเตรียมพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงขึ้นและได้เรียนรู้ถึงโลกของการทำงานจริง สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว การหารายได้ระหว่างเรียนเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับประสบการณ์จริง มีรายได้ระหว่างเรียน ช่วยแบ่งเบาภาระให้แก่ครอบครัว

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรับสมัครนักเรียนหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียน ฤดูร้อน โดยมีนักเรียนสนใจสมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 248 คน มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การคัดเลือก และเข้าปฏิบัติงานจริง จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 56.45

2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 140 คน สามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการโดยเรียนรู้ จากการทำงานจริง มีค่าเฉลี่ย 4.59 อยู่ในระดับมากที่สุด และหน่วยงานมีการจัดประสบการณ์ทำงานจริงให้นักเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.58 อยู่ในระดับมากที่สุด

3. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 140 คน ได้ฝึก วินัยจากการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความรับผิดชอบจากการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 4.71 อยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ย 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด

4. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 140 คน ได้รับค่าตอบแทนเป็นรายได้ในช่วงปิดภาคเรียน เพียงพอ โดยได้รับค่าตอบแทนวันละ 300 บาท เป็นระยะเวลา 20 วัน ด้านความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมาก ด้านการช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ย 4.74 อยู่ในระดับมาก ด้านประโยชน์ และความภูมิใจในการทำงาน นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์มากขึ้นมีค่าเฉลี่ย 4.66 อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจด้านอาชีพมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.62 อยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความภาคภูมิใจในการพึ่งตนเองมีค่าเฉลี่ย 4.71 อยู่ในระดับมากที่สุด



แนวทางการพัฒนา

1. วางแผนการดำเนินงานที่สามารถปรับเปลี่ยน ได้ตามสถานการณ์

2. ประชาสัมพันธ์เพิ่มขึ้นเพื่อสร้างความเข้าใจ ให้ครอบครัวกลุ่มเป้าหมายก่อนเริ่มโครงการ

3. เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกหน่วยงาน ได้ตามความถนัดและความสนใจ

4. การสำรวจความต้องการของหน่วยงานที่จะรับนักเรียนเข้าร่วมโครงการ

5. กำหนดมาตรการในการปฏิบัติงานเมื่อได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ

6. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการทำงานของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสผ่านแผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและแผนการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส โดยมุ่งให้คนพิการและผู้ด้อยโอกาสทุกคนได้รับสิทธิพื้นฐานทางการศึกษาที่มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน ตลอดจนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในทุกมิติ จึงได้ดำเนินโครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษา จำนวน 93 แห่ง ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. พัฒนาผู้บริหาร สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการเรียนรู้ Active Learning โครงการ หรือ Project Based Learning การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การเรียนรู้

3. พัฒนาครูผู้สอนเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สู่ชั้นเรียน การทำหน่วยการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสร้างงาน และนำเสนอผลงาน รวมทั้งสิ้น 35 คน และสถานศึกษาที่เข้าร่วม จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา 2) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 28 จังหวัดยโสธร 3) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม 4) โรงเรียนเฉลิมพระวชิราภรณ์ (ศึกษาพิเศษชลบุรี) 5) โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 6) โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาอนุกุล 7) โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร

4. สถานศึกษามี Best Practice ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และได้รับการคัดเลือกให้เผยแพร่ จำนวน 16 ผลงาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ในหลากหลายวิชาและระดับชั้นระหว่างโรงเรียน และขยายผลสู่การเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลงานวิชาการเข้าร่วมนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษาพิเศษให้มากขึ้น และจัดกระบวนการพัฒนาทักษะการเขียนผลงานทางวิชาการให้มีความถูกต้องและได้มาตรฐาน



โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการคำนวณในระดับต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ โดยศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ครูและเยาวชนในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 235 คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจการสอนปัญญาประดิษฐ์ ดำเนินการลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม ถอดประสบการณ์ครูโครงการวิจัยศึกษาดัชนีชี้สุขภาพะดิจิทัลของคนไทย (Cyber Wellness Index) ปี 2567 ใน 4 ภูมิภาค ได้แก่ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดเชียงราย จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดอุบลราชธานี และศึกษานิเทศก์ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) นอกจากนี้ยังได้ดำเนินกิจกรรม



“อุ่นใจไซเบอร์ Young Creator Challenge” ประกวดคลิปวิดีโอ สุขภาวะดิจิทัล การใช้งานออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย ของหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนในสังกัด จำนวน 245 เขต ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ในการใช้สื่อออนไลน์ สามารถ นำหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” ไปใช้เป็นส่วนประกอบการเรียน การสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) จำนวน 330,000 คน

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาศึกษานิเทศก์ ครู และนักเรียนให้มีสมรรถนะสูงขึ้น เน้นด้านปัญญาประดิษฐ์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเชื่อมโยงสู่อาชีพในอนาคต



โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา (STEAM Education)

ความเป็นมา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้แนวใหม่ ตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจ สามารถจัดการตนเอง สื่อสารได้ รวมพลังทำงานเป็นทีม และมีการคิดขั้นสูง ดังนั้น เพื่อตอบสนองต่อนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผู้เรียนจะต้องมีสมรรถนะความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและความเป็นผู้นำ ความสามารถในการปรับตัว ความคิดริเริ่มและความเป็นผู้ประกอบการ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และความสามารถในการเข้าถึงและวิเคราะห์ข้อมูล ครูผู้สอนรวมถึงบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ STEAM Education ให้สอดคล้องกับสมรรถนะและการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมเยาวชนสู่เส้นทางอาชีพในอนาคต ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน



ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 165 คน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ให้เป็นชั้นเรียนแบบสืบเสาะควบคู่กับสถานการณ์ปัญหา (Real - World - Problem) ด้วยเครื่องคำนวณวิทยาศาสตร์ และแอปพลิเคชัน CLASSWIZ ภายใต้โครงการโรงเรียนนำร่อง (DSP)

2. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์หรือวิชาเคมีระดับมัธยมศึกษา จำนวน 675 คน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการของปฏิบัติการเคมีแบบย่อส่วน การบริหารจัดการการเรียนการสอนปฏิบัติการเคมีแบบย่อส่วนที่ทำในห้องเรียน และวิธีการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เกิดจากการทำปฏิบัติการเคมีแบบย่อส่วนให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ผ่านการอบรมหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ “ปฏิบัติการเคมีแบบย่อส่วนสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา”



3. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์หรือวิชาเคมีระดับมัธยมศึกษา จำนวน 98 คน ได้รับการพัฒนาทักษะในการทำการทดลองด้วยเทคนิคปฏิบัติการเคมีแบบย่อส่วน และการประยุกต์ต่อยอดแนวคิดในการออกแบบการทดลองเคมีแบบย่อส่วน ผ่านหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ “ปฏิบัติการเคมีแบบย่อส่วนสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา”

4. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 250 คน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง (AR) ความเป็นจริงเสมือน (VR) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับการเรียนการสอน ผ่านการเข้าร่วมโครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาครูและสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสเต็มศึกษา
2. จัดค่ายพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสเต็มศึกษา
3. ประกวดแข่งขันผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสเต็มศึกษา



โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเป็นมา

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศเชิงรุก โดยการค้นหาและพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษให้ถึงขีดสูงสุด ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 วรรค 3 ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการประกอบอาชีพที่มั่นคงตามพหุปัญญา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 วรรค 3 กำหนดให้จัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามความสามารถของบุคคล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570) หมวดหมาย 12 มุ่งพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในด้านการแข่งขัน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ 2567 โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดทำแนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา จัดนิทรรศการระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ในงาน EDU Soft Power Festival 2024 โดยโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกเป็นโรงเรียนต้นแบบในการใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ สาธิตการนำผลการสำรวจแวວไปใช้ผ่านกิจกรรมการแต่งหน้า ประชาสัมพันธ์ในงานวันเด็กแห่งชาติ 2567 เกี่ยวกับความถนัดและอาชีพ จำลองระบบวัดแวວความสามารถพิเศษ (MI-Test) ให้นักเรียน ผู้ปกครอง เข้าทำระบบ และนำบอร์ดเกมเกี่ยวกับอาชีพมาเป็นกิจกรรมภายใน ดำเนินการพัฒนาบอร์ดเกมความถนัดสู่อาชีพ และติดตามความก้าวหน้าการให้คำแนะนำการจัดทำรูปแบบบอร์ดเกมความถนัดสู่อาชีพ และสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาศึกษานิเทศก์ในการเป็นที่ปรึกษาด้านการใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และที่ปรึกษาด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูแกนนำในการเป็นที่ปรึกษาด้านการใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
3. สำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผล นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจโดยใช้ข้อมูลจากระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นข้อมูลพื้นฐาน



โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 โดยแบ่งเป็น 3 ระยะดังนี้
ระยะที่ 1 เริ่มต้นในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 3 โรงเรียน **ระยะที่ 2** คัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมในการเปิดห้องเรียนดนตรีเพิ่มเติมอีกจาก 3 ภูมิภาค จำนวน 3 โรงเรียน และ**ระยะที่ 3** คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการในปีการศึกษา 2562 จำนวน 14 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 20 โรงเรียน โดยสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องปฏิบัติการทางดนตรีที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 2) ด้านการจัดซื้อครุภัณฑ์ดนตรีที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และ 3) ด้านค่าจ้างครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางดนตรี

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการร่วมกับวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดค่ายพัฒนาทักษะนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในโครงการ จำนวน 18 โรงเรียน เพื่อเป็นค่าอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการโครงการให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาทักษะครูและนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญา และใช้ในการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางด้านดนตรีให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน



แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสุนทรียศาสตร์ของผู้เรียนในโครงการให้ครอบคลุม (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 18 โรงเรียน) และพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน จำนวน 844,594 คน โดยดำเนินการภายใต้ความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัย สมาคม หรือสถาบันที่มีบุคลากร และผลักดันให้โรงเรียนที่มีความพร้อมเป็น Hub ทางดนตรีเพื่อให้บริหารโรงเรียน โดยรอบต่อไป โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เกิดความพร้อมที่จะให้บริการ และส่งต่อสู่การนำต้นทุนทางดนตรีไปพัฒนาเป็น Soft Power ในอนาคต
2. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ฟัง และบริโภคผลงานทางดนตรีอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างฐานตลาดด้านดนตรีของประเทศในอนาคต
3. ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มของสินค้าและการบริการด้านศิลปะให้ครบวงจร



โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมหุ้นส่วนการศึกษาสีเขียว (Greening Education Partnership : GEP) ของยูเนสโก (UNESCO) ในนามกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย ในการร่วมกันส่งเสริมการสร้างระบบการศึกษาเพื่อจัดการกับความเสี่ยงด้านสภาพภูมิอากาศเพื่อเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โดยยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการป้องกัน บรรเทา และปรับตัวให้เข้ากับผลกระทบ



ของการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในลักษณะองค์รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามนโยบายโมเดลเศรษฐกิจ BCG ของรัฐบาล (เศรษฐกิจชีวภาพ : Bio Economy, เศรษฐกิจหมุนเวียน : Circular Economy และเศรษฐกิจสีเขียว : Green Economy) โดยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการห้องเรียนสีเขียว ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) โครงการส่งเสริมการศึกษาด้านการจัดการบรรจุภัณฑ์อย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจหมุนเวียน ร่วมกับสถาบันการจัดการบรรจุภัณฑ์และรีไซเคิลเพื่อสิ่งแวดล้อม สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (TIPMSE) โครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco School) ร่วมกับกรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม ที่นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดี เกิดจิตสำนึกและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาตามคู่มือมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม 3) ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 4) ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา และ 5) ด้านผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนครอบคลุมในเรื่องการจัดการน้ำและสุขภาพ การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพื่อปลูกฝังนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น “พลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม” (Environmental Citizenship)



3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานสิ่งแวดล้อมตามคู่มือการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสีเขียวที่ยั่งยืน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญของประเทศ

4. เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับเด็กและเยาวชน กับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

แนวทางการพัฒนา

1. กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาตามคู่มือมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และคู่มือการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสีเขียวที่ยั่งยืน

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาองค์ความรู้ให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม



3. วิเคราะห์ความสอดคล้อง และบูรณาการเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บท แผนปฏิบัติการแผนอนุรักษ์ ฯลฯ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามมิติต่าง ๆ ด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อลดความซ้ำซ้อน ลดภาระในการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และลดภาระครูและโรงเรียน



โครงการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) การพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโรงเรียนปกติ และ 3) การพัฒนาระบบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโรงเรียนปกติ



ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโรงเรียนปกติ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ สื่อสารสร้างความเข้าใจกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



แนวทางการพัฒนา

กำกับ ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและผู้เรียน

โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเป็นมา

การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ซึ่งเป็นโครงการตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 “ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เข้าถึงครู นักเรียน และคนรุ่นใหม่ที่เป็นแกนนำหรือแบบอย่างของแต่ละพื้นที่เข้ามาสร้างกระแสให้มากขึ้น

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแนวทาง หลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลงาน และเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,409 คน จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต จำนวน 245 เขต ๆ ละ 15,000 บาท เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ใน 5 ภูมิภาค ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



มีผลงานส่งเข้ารับการคัดเลือก จำนวน 617 ผลงาน มีการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกในระดับชาติ และรับมอบโล่รางวัล และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้ และอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสังกัดที่เข้ามาใช้ระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา



โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำโครงการ “ส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา” เพื่อพัฒนาระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีดิจิทัล รองรับนโยบาย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยมีกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม คือ 1) การพัฒนาระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นกิจกรรมหลักที่เน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบคอมพิวเตอร์ และโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคม เช่น การพัฒนาระบบประมวลผลแบบคลาวด์ระดับกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม การพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน และการพัฒนาระบบเครือข่ายสื่อสารโทรคมนาคมความเร็วสูงของสถานศึกษา เป็นต้น 2) สนับสนุนระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ดิจิทัล เช่น ระบบคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนรู้ ระบบคอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารงาน อุปกรณ์ดิจิทัลสำหรับผู้เรียน และอุปกรณ์ดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน เป็นต้น ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ของตนเองได้ตามนโยบาย “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)”

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาแพลตฟอร์มระบบการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (National Digital Learning Platform : NDLP) จำนวน 1 ระบบ พร้อมจัดหานวัตกรรมสื่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า 5,000 หน่วย และดำเนินการเช่าระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อรองรับแพลตฟอร์มที่พัฒนาขึ้น



แนวทางการพัฒนา

พัฒนาแพลตฟอร์มระบบการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (National Digital Learning Platform : NDLP) ให้บริการได้ครอบคลุมทุกพื้นที่



โครงการขับเคลื่อนอีสปอร์ต (ESPORTS) ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา 2024

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมสนับสนุนกีฬาอีสปอร์ต (Esports) ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความชอบและความถนัด นำไปสู่การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและอาชีพที่เหมาะสมในอนาคต ตลอดจนการเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการเป็นผู้ฝึกสอน (Coach) อีสปอร์ต (Esports) ตามมาตรฐานสากล โดยจัดทำแนวทางการดำเนินงานกีฬาอีสปอร์ต (Esports) ในสถานศึกษา



ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกมหาวิทยาลัยของรัฐที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการลงนามในบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) และจัดการแข่งขันกีฬาอีสปอร์ตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมโครงการเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการจัดการแข่งขันกีฬาอีสปอร์ตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC ESPORTS TOURNAMENT) มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน 858 โรงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันประมาณ 5,000 คน

แนวทางการพัฒนา

1. ด้านการศึกษา จัดทำเนื้อหาการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเวลา การทำงานเป็นทีม และการวางกลยุทธ์ รวมทั้งการฝึกฝนทักษะการเล่นเกม โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านอีสปอร์ตมาให้ความรู้และประสบการณ์กับนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น และใช้เกมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ผ่านเกมที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับการเรียนการสอน



2. การสร้างโอกาสและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม โดยจัดการแข่งขันอีสปอร์ตในระดับโรงเรียนและระดับภูมิภาค เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถและแข่งขัน รวมทั้งให้โรงเรียนมีชมรมอีสปอร์ตตามความสมัครใจ เพื่อจัดการฝึกซ้อมและพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน มีการสร้างความเข้าใจและการยอมรับในกีฬาอีสปอร์ตจากผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้การสนับสนุนทางการเงินและแรงสนับสนุนอื่น ๆ

3. การเสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจ ส่งเสริมการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพ ให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักการดูแลสุขภาพ ให้คำแนะนำด้านจิตวิทยา การจัดการความเครียดและความกดดันในการแข่งขัน

4. สร้างสมดุลระหว่างการเรียนและการเล่นเกม ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการเวลาและสร้างสมดุลระหว่างการเรียน การเล่นเกม และกิจกรรมอื่น ๆ

โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปัจจุบัน ประมาณ 2,500 คน มีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษา เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการนิเทศและการพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีสมรรถนะการนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการจำเป็น สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานการณ์ปัจจุบันและบริบทของพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับความร่วมมือกับสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต บริษัท Google (ประเทศไทย) จำกัด ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์ โดยมีศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการจัด



การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 176 คน และศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนิเทศ จำนวน 776 คน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์ในการนิเทศการศึกษา โดยมีศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 204 คน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยด้านการนิเทศการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมทางการนิเทศสู่ความยั่งยืน โดยดำเนินการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ มีผลงานนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาผ่านเข้าสู่การคัดเลือกระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 70 ผลงาน

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากมีศึกษานิเทศก์ที่เกษียณอายุราชการและบรรจุแต่งตั้งเข้ามาใหม่ในทุกปี เน้นการพัฒนาสมรรถนะสู่การปฏิบัติงานในวิชาชีพศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์ โดยเฉพาะการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น



โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A1 - A2 สำหรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเป็นมา

คลังข้อสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีความสำคัญและจำเป็น ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำคลังข้อสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR และการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เข้ามาเป็นเครื่องมือในการตรวจแบบทดสอบ จะช่วยให้นักเรียนทราบถึงระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของตนเอง เพื่อนำไปวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในอนาคต และช่วยให้ครูสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง จะช่วยลดระยะเวลาและงบประมาณในการตรวจแบบทดสอบและช่วยแบ่งเบาภาระครูผู้สอนในการประเมินระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ของนักเรียน



ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A1 - A2 Placement Test รวมจำนวน 49,754 คน แบ่งเป็นระดับ A1 จำนวน 17,081 คน และระดับ A2 จำนวน 32,673 คน ทำให้นักเรียนทราบถึงระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของตนเองเพื่อนำไปวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในอนาคต และช่วยให้ครูสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวนักเรียน และพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน เสริมสร้างศักยภาพด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ซึ่งเป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นระดับนานาชาติในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรคลังข้อสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A1 - A2
2. จัดทำข้อสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR 4 ทักษะ ระดับ A1 - A2 พร้อมคำตอบและเกณฑ์วิธีการให้คะแนน โดยข้อสอบทุกข้อผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวนอย่างน้อย 5,000 ข้อ
3. จัดทำระบบคลังข้อสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A1 - A2
4. จัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A1 - A2 สำหรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการพัฒนาบุคลากรและการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างนักบริหารระดับสูงให้เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ด้านการบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักบริหารเข้ารับการพัฒนามีคุณสมบัติที่จะเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น และเพิ่มองค์ความรู้ ทักษะสมรรถนะ รวมทั้งการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อคัดเลือกบุคลากรที่ได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ เพื่อสร้างค่านิยมให้สังคมยอมรับเป็นแบบอย่างของครูและเด็กให้ทำความดีต่อไป



ผลการดำเนินงาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 47 คน ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรที่สำนักงาน ก.พ. กำหนด มีความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 44 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่างที่ดี

เป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่องศรัทธาและยอมรับจากสังคม ในความทุ่มเท เสียสละ อุทิศตนและเป็นต้นแบบที่ดีแก่นักเรียน และผู้บริหารการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ระดับผู้บริหาร ให้มีสมรรถนะทางด้านการบริหาร และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น



โครงการครูอาสาสมัครสอนภาษาจีน รุ่นที่ 22 ประจำปีการศึกษา 2567

ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถให้แก่คนไทยในเวทีต่างประเทศ ขณะเดียวกันคนไทยมีความตื่นตัวในการเรียนรู้ และการใช้ภาษาจีนเป็นเครื่องมือสื่อสารอย่างกว้างขวาง เพื่อตอบสนองต่อนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา



ขั้นพื้นฐาน จึงร่วมมือกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ สำนักงานกรุงเทพฯ ดำเนินโครงการครูอาสาสมัครสอนภาษาจีน โดยนำครูอาสาสมัครสอนภาษาจีน รุ่นที่ 22 ซึ่งเป็นเจ้าของภาษา มาจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการจัดสรรครูอาสาสมัครสอนภาษาจีน รุ่นที่ 22 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 292 โรงเรียน มีจำนวนครูอาสาสมัครภาษาจีนทั้งหมด 379 คน และมีการปฐมนิเทศครูอาสาสมัครภาษาจีนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้



ระดับชั้น	ประเภทโรงเรียน			
	ไม่ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ		เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ	
	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	จำนวนครูที่ได้รับ จัดสรร (คน)	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	จำนวนครูที่ได้รับ จัดสรร (คน)
ประถมศึกษา	24	40	5	8
มัธยมศึกษา	139	180	124	151
รวม	163	220	129	159



การประชุมวิชาการนานาชาติว่าด้วยการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเฉลิมฉลองในวาระ 100 ปี วันประสูติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนดจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในวาระฉลอง 100 ปี วันประสูติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์



ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกันจัดการประชุมวิชาการนานาชาติว่าด้วยการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเฉลิมฉลอง

100 ปี วันประสูติ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ระหว่างวันที่ 30 - 31 ตุลาคม และวันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร เพื่อนำเสนอและถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับมาตรฐานสากล กิจกรรม ประกอบด้วย 1) ปาฐกถาพิเศษของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2) ปาฐกถาพิเศษเกี่ยวกับภาพรวมของการศึกษาหลังเหตุการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 3) กิจกรรมการบรรยายจากวิทยากรของหน่วยงานต่าง ๆ และ 4) กิจกรรม (Workshop) ทางวิชาการว่าด้วยการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ครูที่เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 500 คน ส่งผลให้ครูมีองค์ความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปขยายผลให้กับโรงเรียนในเครือข่ายและสามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและพร้อมสำหรับศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามแนวทางหลักสูตรมาตรฐานสากล

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนครูในการสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพิ่มขีดความสามารถให้ทันต่อสถานการณ์โลกและความสามารถในการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ความเป็นมา

จากนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งหวังให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้การทำงานความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้สามารถขับเคลื่อนผลักดันการศึกษาให้ก้าวหน้า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการพัฒนาศึกษานิเทศก์



ผลการดำเนินงาน

ศึกษานิเทศก์เข้ารับการพัฒนา จำนวน 437 คน มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะศึกษานิเทศก์สามารถให้คำแนะนำและชี้แนะครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งสามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความเป็นมา

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2560 เห็นชอบในหลักการ เรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ซึ่งได้กำหนดทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อให้ทุกส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรภาครัฐโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกรอบแนวทางพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะให้ครูผู้สอนสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคู่มือการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล และจัดอบรมการประยุกต์ใช้ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านระบบ E-learning จำนวน 40,910 คน และผ่านการทดสอบวัดระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) จำนวน 14,500 คน



แนวทางการพัฒนา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับทักษะดิจิทัล (Digital Competency) เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ

โครงการสหกรณ์โรงเรียน

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้และทักษะการสหกรณ์สู่วิถีประชาชนในระบบการศึกษา เพื่อปลูกฝังค่านิยมการสหกรณ์ ตั้งแต่วัยเด็ก สนับสนุนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ เพื่อความยั่งยืนในสถานศึกษา การดำเนินโครงการสหกรณ์โรงเรียนเพื่อส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนให้เกิด



สร้างสรรค์ ฝึกหัดเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และได้วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน เรียนรู้หลักการลงทุนอันเป็นแนวทางในการดำรงชีพ มีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักรับมือกับปัญหาและสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ผ่านการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนอย่างครบวงจร ใน 4 รูปแบบ คือ สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์ออมทรัพย์ สหกรณ์การผลิต และสหกรณ์สวัสดิการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ (รุ่นที่ 1 - 3) จำนวน 163 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สนับสนุนกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนดีเด่น ประจำปี 2559 - 2561 จำนวน 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในปี 2565 มีโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน Best of the Best ระดับประเทศ จำนวน 14 โรงเรียน



ปี 2565 ร่วมกับกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ จัดทำโครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ - จ่าย ในครัวเรือน ให้นักเรียนและครู ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนและครูของโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 990 โรงเรียน (โรงเรียนละจำนวน 2 คน

ประกอบด้วย ครู 1 คน และนักเรียน 1 คน) อบรมในวันหยุดราชการ พร้อมกัน 77 จังหวัด การอบรมดังกล่าว มี 3 รูปแบบ ประกอบด้วย การเรียนในห้องเรียน (Onsite) การเรียนผ่านระบบออนไลน์ (Online) การเรียนผ่านสื่อวีดิทัศน์ (Video) และปี 2567 มีโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ รุ่นที่ 4 (ห้องแล็บสอนอาชีพ) จำนวน 28 โรงเรียน



แนวทางการพัฒนา

ดำเนินการจัดประชุมพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์สหกรณ์โรงเรียนให้เป็นสินค้าเชิงนวัตกรรม และการขายสินค้าสหกรณ์โรงเรียนผ่านตลาดออนไลน์

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา”

ความเป็นมา

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปี พ.ศ. 2552 คณะกรรมการโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher เพื่อนำกิจกรรมมาจัดการเรียนรู้ในประเทศไทย โดยความร่วมมือของ 8 ภาคีเครือข่าย ได้แก่ มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา บริษัท นานามีบีคส์ จำกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กลุ่มบริษัท พี.กริม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ทำการศึกษาและพบว่า การเรียนรู้ตามแนวทางของ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) การรู้คิด (Meta - cognition) และการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project Approach) ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งจะสามารถช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งยังส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จึงเห็นควรให้ขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยเริ่มจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3



ผลการดำเนินงาน

1. อบรมพัฒนาผู้นำให้มีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานและการแนะนำเกี่ยวกับการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. ผลิตสื่อและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ โดยมีต้นแบบของทรัพยากรและเครื่องมือ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ที่พัฒนาขึ้นให้แก่หน่วยงานความร่วมมือโดยมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher ประเทศเยอรมนี
3. ปีการศึกษา 2566 มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รวมทั้งสิ้น 11,135 โรงเรียน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย จำนวน 7,492 โรงเรียน ระดับประถมศึกษา จำนวน 3,643 โรงเรียน
4. อบรมเชิงปฏิบัติการชั้นเฉพาะทาง สำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer; LT) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รุ่นที่ 1 - 4 ในหัวข้อ Mathematics - Number, Counting และ Arithmetic



แนวทางการพัฒนา

1. อบรมพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน และการแนะนำให้รู้จักการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง
2. การพัฒนาสื่อและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
3. การพัฒนาศักยภาพต่อยอดความเข้มแข็งทางวิชาการ ในการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง



โครงการระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

ความเป็นมา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อกระจายโอกาสและขยายการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ไปยังภูมิภาคต่าง ๆ อย่างทั่วถึงมากขึ้น โดยให้จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในลักษณะโรงเรียนประจำ และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์

ภูมิภาคที่มีคุณภาพเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคชั้นนำของนานาชาติ ประกอบกับคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยในระยะต่อไป ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2564 มีมติเห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยเพิ่มขึ้นใหม่อีก 6 แห่ง เพื่อให้การเตรียมกำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) และเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมได้

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทั่วประเทศ จำนวน 8,928 คน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ ในระดับนานาชาติ

2. ครูและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จำนวน 720 คน (โรงเรียน 12 แห่ง) และบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย 6 แห่ง มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสามารถทำงานในระดับนานาชาติได้



3. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทั่วประเทศ 12 แห่ง ที่เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษา ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้กับโรงเรียนในเขตบริการที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งการพัฒนาจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย 6 แห่งใหม่ ให้สามารถดำเนินการคู่พัฒนากับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยพี่เลี้ยงและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ อุดมการณ์ และเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนตามที่ คณะรัฐมนตรีกำหนดไว้ และเร่งรัดให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น



โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ความเป็นมา

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เป็นโครงการที่จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลตามคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ซึ่งได้เริ่มดำเนินการ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 เป็นต้นมาและปัจจุบันมีโรงเรียนในโครงการ จำนวน 220 แห่ง การบริหารจัดการโรงเรียนเครือข่ายเพื่อการพัฒนาห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ บริหารจัดการในลักษณะเครือข่าย จำนวน 9 เครือข่าย แบ่งตาม



เขตภูมิศาสตร์ของประเทศ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เป็นความร่วมมือระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เพื่อขยายฐานการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ



ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานของโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ช่วงที่ผ่านมา พบว่าได้ผลสำเร็จตามเป้าหมายเป็นอย่างดี โดยเฉพาะด้านการเตรียมความพร้อมกำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ (SMTE) เพื่อเพิ่มจำนวนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีจิตวิญญาณที่จะพัฒนาตนเองให้ก้าวไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นในอนาคต นักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานสากล รวมทั้งศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ทั้ง 220 แห่ง ให้เป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐานระดับเดียวกับโรงเรียนชั้นนำของนานาชาติ (World Class) เพื่อให้ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานสากล การเตรียมกำลังคนที่มีศักยภาพระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น และเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่กระจายอยู่ในทุกภูมิภาค และประเทศไทยมีศักยภาพในการแข่งขันในระดับนานาชาติสูงขึ้น



โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการโดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ร่วมกับมหาวิทยาลัย จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โดยผ่านความเห็นชอบจากมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2564 เพื่อพัฒนาสมรรถนะ (Competencies) นักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาเศรษฐกิจพื้นฐานและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ผ่านกระบวนการของหลักสูตร (Curriculum) และเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพ มหาวิทยาลัย โรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน (Peer Learning Network)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมีศักยภาพเป็นศูนย์ฝึกอบรมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนเครือข่าย ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองทางด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ และนักเรียนที่มีความสนใจทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ตลอดจนนิสิต/นักศึกษา คุรุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ (Pre-service teacher) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนที่ร่วมโครงการมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทางโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบอย่างมีประสิทธิภาพ



แนวทางการพัฒนา ดำเนินการพัฒนาโรงเรียน

ในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ให้มีคุณภาพและมีศักยภาพ โดยการพัฒนาหลักสูตรของโครงการร่วมกับหน่วยงานความร่วมมือ และการพัฒนาครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้มีทักษะ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เพื่อพัฒนาการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพ

โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศ

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสวงหาความร่วมมือกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อร่วมกันดำเนินงานและพัฒนางานด้านการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนานักเรียนและบุคลากรขององค์กรเพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานด้านการศึกษาขององค์กรและสังคมสู่ระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ผ่านการดำเนินโครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศและกิจกรรมที่สำคัญ โดยบันทึกความเข้าใจ (Memorandum of Understanding: MOU) และขอบเขตของงาน (Terms of reference : TOR) ข้อตกลงความร่วมมือ (Cooperation Agreement: CA) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องเร่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทั้งในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน รวมถึงผ่านการพัฒนากิจกรรมและความร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ



ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการศึกษาและวัฒนธรรมร่วมกับองค์กรในประเทศ จำนวน 3 องค์กร และองค์กรต่างประเทศ จำนวน 15 องค์กร รวมทั้งสิ้น 18 องค์กร และมีผู้เข้าร่วมโครงการและได้รับการพัฒนา จำนวน 568 คน ส่งเสริมความร่วมมือและพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยจะต้องใช้ฐานความรู้ ความคิดในลักษณะสหวิทยาการ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เน้นการลงมือปฏิบัติ ผ่านการทำกิจกรรมความร่วมมือร่วมกัน และการจัดการเรียนการสอน โดยนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรมีโอกาสในการพบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ รวมถึงการประชุมและดำเนินงานร่วมกับองค์กรด้านการศึกษาและวัฒนธรรม รวมถึงส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้านวิชาการในระดับนานาชาติ ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล และนำมาประยุกต์ใช้ในระบบการศึกษา



แนวทางการพัฒนา

จัดโครงการ กิจกรรม และประสานงานองค์กรภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนแสวงหาทรัพยากร และส่งเสริมการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็น และการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การศึกษามีปฏิสัมพันธ์ การประสานเชื่อมต่อและเกิดการมีส่วนร่วม



กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยวิเคราะห์ภารกิจ เพื่อสังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็นที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคงแห่งชาติ แผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา เพื่อให้หน่วยปฏิบัติทุกระดับใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลัก โดยใช้ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นกรอบในการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 2 แหล่ง คือ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต ผ่านระบบติดตามอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES : electronic Monitoring and Evaluation System) และ 2) สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนักในส่วนกลาง นำมาประมวลเป็นผลการดำเนินงานในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือเป็นส่วนหนึ่งของการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เพื่อนำไปสู่การพิจารณาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์



ผลการดำเนินงาน

1. การประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมทั้ง 4 กลยุทธ์ 29 ตัวชี้วัด มีเกณฑ์การประเมินเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ 1) บรรลุเป้าหมาย (มีผลการดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัด) และ 2) ไม่บรรลุเป้าหมาย (มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัด) สรุปผลการดำเนินงานได้ดังแผนภาพ

ด้านโอกาส	ด้านคุณภาพ	ด้านประสิทธิภาพ	ด้านความปลอดภัย
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ussq 2. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา ussq 3. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ussq 4. นักเรียนยกย่องที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน ไม่ussq 5. เด็กออกกลางคันกลับมาเข้าสู่ระบบการศึกษา ไม่ussq 6. ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม ussq 	<ol style="list-style-type: none"> 7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ussq 8. ผู้เรียนปริญญานิพนธ์มากกว่า 4 ด้าน ไม่ussq 9. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ussq 10. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมแก้ปัญหาจากการคัดกรอง/สำรวจแวว ussq 11. สถานศึกษาที่สอน ม.ต้น เตรียมความพร้อม PISA ussq 12. นักเรียน ม.3 ที่มีคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป ไม่ussq 13. สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ussq 14. สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร ไม่ussq 15. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีการวัดและประเมินผล ussq 16. สถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียน ครู ให้อำนาจแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ไม่ussq 17. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางภาษาอังกฤษ CEFR ussq 18. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ussq 19. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนรู้ ussq 	<ol style="list-style-type: none"> 20. หน่วยงานในสังกัดพัฒนาบริหารจัดการและให้บริการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ussq 21. สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป ussq 22. หน่วยงานในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ussq 23. สถานศึกษาในพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา ussq 24. โรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการและให้บริการร่วมกับ ussq 25. ประชาชนเข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ussq 26. โครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ussq 27. กระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ussq 	<ol style="list-style-type: none"> 28. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อน้องกันที่ยุกยาคาข ไม่ussq 29. สถานศึกษานำแผน/มาตรการ/กิจกรรมสร้างความตระหนักรู้/ทักษะรับมือภัย ไม่ussq

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 6 ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัด จำนวน 5 ตัวชี้วัด (83.33%) และไม่บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัด จำนวน 1 ตัวชี้วัด (16.67%)

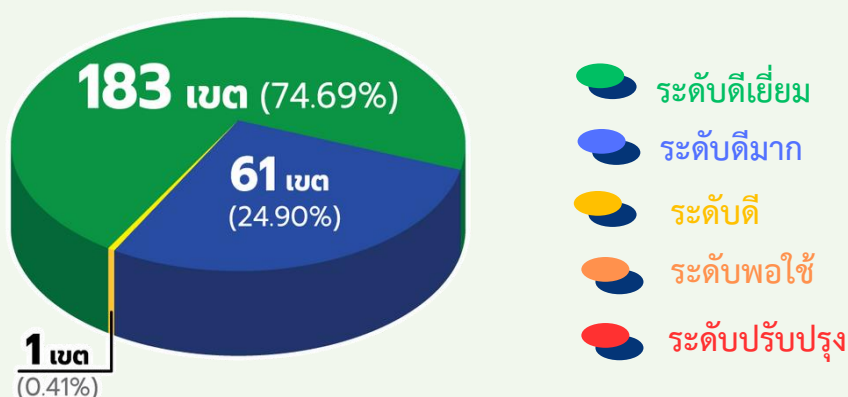
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 13 ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัด จำนวน 9 ตัวชี้วัดย่อย (69.23%) และไม่บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัด จำนวน 4 ตัวชี้วัดย่อย (30.77%)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 8 ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด (100%)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 2 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด (100%)



2. การประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวม โดยดำเนินการเลือกเฉพาะตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีการดำเนินงานครอบคลุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 245 เขต และเป็นตัวชี้วัดที่สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนักในส่วนกลางไม่ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง จำนวน 12 ตัวชี้วัดหลัก 14 ตัวชี้วัดย่อย มีเกณฑ์การประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ 1) ระดับปรับปรุง (คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.80) หมายถึง ผลการปฏิบัติงานต่ำกว่าเป้าหมายและเกณฑ์กำหนด 2) ระดับพอใช้ (คะแนนเฉลี่ย 1.81 – 2.60) หมายถึง (ผลการปฏิบัติงานต่ำกว่าเป้าหมาย) 3) ระดับดี (คะแนนเฉลี่ย 2.61 – 3.40) หมายถึง ผลการปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย 4) ระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย 3.41 – 4.20) หมายถึง ผลการปฏิบัติงานสูงกว่าเป้าหมาย และ 5) ระดับดีเยี่ยม (คะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00) หมายถึง ผลการปฏิบัติงานที่สูงกว่าเป้าหมายและเกณฑ์ที่กำหนด สรุปผลการดำเนินงานได้ดังแผนภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 183 เขต (74.69%) รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 61 เขต (24.90%) และระดับดี จำนวน 1 เขต (0.41%) ตามลำดับ

แนวทางการพัฒนา

แจ้งผลการดำเนินงานในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทุกสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนักในส่วนกลาง นำผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ประโยชน์ ใช้ประกอบการวางแผนปรับปรุงแผนงานโครงการในส่วนที่รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติได้บรรลุเป้าหมาย (ผลลัพธ์) ในปีต่อไป และมอบเกียรติบัตรหรือโล่รางวัลเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม



โครงการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 หมวด 3 มาตรา 23 กำหนดให้คณะรัฐมนตรีวางระเบียบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการการติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และมาตรา 24 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานต้องรายงานผลการดำเนินการดังกล่าวต่อสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ภายในเวลา และตามรายการที่กำหนด ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้เป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และติดตามตรวจสอบการนำเข้าสู่ข้อมูล การรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถส่งผลต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์ชาติ และบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และรายงานผลเสนอต่อสาธารณชน

ผลการดำเนินงาน

1. ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำคู่มือการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและการอนุมัติโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ(eMENSOCR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และชี้แจงแนวทางการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายในการนำเข้าสู่ข้อมูล รายงานผลการดำเนินงาน ทั้งในระดับส่วนกลาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับทราบและมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน



2. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทั้งในระดับส่วนกลาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 25 สำนัก ในสถานะผู้นำเข้าสู่ข้อมูล และสถานะผู้อนุมัติข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต ในสถานะผู้นำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ ทำให้ เกิดความชัดเจนในการรายงานข้อมูล ตรวจสอบ และอนุมัติข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) มีการทดลองวิเคราะห์ ตรวจสอบ และอนุมัติข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ทำให้สามารถดำเนินการได้ทันตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

3. สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการ และโครงการที่จัดทำขึ้นใหม่ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของทุกสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนักในส่วนกลาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 6 เดือน โดยใช้ข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สรุปได้ดังนี้ มีโครงการทั้งหมด จำนวน 157 โครงการ พบว่า ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่มีโครงการสอดคล้องมากที่สุด คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ จำนวน 113 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 71.97 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่มีโครงการสอดคล้องมากที่สุด คือ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 90 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 57.32 และแผนย่อยที่มีโครงการสอดคล้องมากที่สุด คือ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (1201) จำนวน 75 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 47.77 และผลการเบิกจ่ายงบประมาณของโครงการทั้งหมด จำนวน 157 โครงการ พบว่า มีการเบิกจ่ายงบประมาณรวม 28,427,205,679.02 บาทคิดเป็นร้อยละ 95.01 ของแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งต่ำกว่าแผนการใช้จ่ายงบประมาณในไตรมาสที่ 1 – 2 รวม 1,492,002,390.98 บาท

4. การประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของทุกสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนักในส่วนกลางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 12 เดือน สรุปดังนี้ มีโครงการทั้งหมด จำนวน 158 โครงการ มีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 93 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 58.86 ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 41 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 25.95 และตัดสินใจไม่ได้ จำนวน 24 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 15.19 เนื่องจากมีโครงการบางส่วนยุติโครงการ ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน และเป็นข้อเสนอโครงการสำคัญ ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 50



5. จัดทำรายงานประจำปี 2567 เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานของทุกสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนักในส่วนกลางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ที่สนใจ นำไปใช้ประโยชน์ ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลภาพรวม ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานแบ่งตามกลยุทธ์ (กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ) ส่วนที่ 3 รายงานการเงิน ส่วนที่ 4 ทิศทางการดำเนินงานปี 2568

จากการดำเนินงานส่งผลให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม สะท้อนถึงนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดของหน่วยงานได้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

แนะนำ ช่วยเหลือ สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีปัญหาการนำเข้าสู่ข้อมูล การรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) หรือตามความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ครบทุกเขตตรวจราชการ จำนวน 18 เขตตรวจ โดยการลงพื้นที่เชิงประจักษ์และหรือผ่านทางออนไลน์



โครงการจัดระบบประชุมทางไกลและพัฒนาระบบสื่อสารเพื่อการบริหารราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาระบบการประชุมทางไกล และพัฒนาระบบสื่อสารเพื่อการบริหารราชการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มุ่งเน้นการปรับปรุงระบบราชการให้มีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนเพื่อให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทำงานและการให้บริการทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้

1. ลดงบประมาณที่ใช้ในการเดินทางไปประชุม ซึ่งช่วยประหยัดทรัพยากรและค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น
2. เพิ่มประสิทธิภาพ ในการติดต่อสื่อสารและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการดำเนินงานเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรได้รับการพัฒนาและเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
4. ขีดความสามารถในการแข่งขันเพิ่มสูงขึ้น มีความทันสมัย และสอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาในระดับชาติ



แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบให้รองรับการใช้งานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อให้การติดต่อสื่อสาร การประชุมมีความคล่องตัวและเป็นระบบ
2. เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน โดยลดต้นทุนและเวลาในการเดินทาง ช่วยให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วและประหยัด
3. สนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านการจัดอบรมและสัมมนาในรูปแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ความเป็นมา

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นแนวคิดหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย เริ่มต้นจากการทดลองนำร่องเพื่อปรับปรุงการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ปัจจุบันมีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใน 20 จังหวัด แบ่งตามภูมิภาค ดังนี้ 1) ภาคเหนือ ได้แก่ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน สุโขทัย 2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ อุบลราชธานี ศรีสะเกษ บุรีรัมย์ 3) ภาคกลาง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร กาญจนบุรี สระแก้ว ระยอง จันทบุรี ตราด 4) ภาคใต้ ได้แก่ สุราษฎร์ธานี กระบี่ ภูเก็ต สงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา นราธิวาส มีสถานศึกษานำร่อง จำนวนทั้งสิ้น 1,538 โรงเรียน การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 โดยมีวัตถุประสงค์หลัก 4 ประการ ได้แก่ คิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาอื่น ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อขยายผลไปสู่สถานศึกษาทั่วประเทศและเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป



ผลการดำเนินงาน

1. จัดทำคู่มือสำหรับการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในสถานศึกษานำร่อง ครอบคลุมสมรรถนะหลักและวิชาหลัก 4 วิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
2. มีแนวทางคัดเลือกและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา โดยวิธีพิเศษได้ทดลองวิธีการคัดเลือกผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีผู้บริหารในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และโรงเรียนบ้านกวางงอย "รัฐราษฎร์อำนวยวิทย์" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า มีผลดีต่อการพัฒนานักเรียนและชุมชน
3. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะไปยังโรงเรียนเพิ่มเติมอีก จำนวน 44 โรงเรียน ทำให้ปัจจุบันมีโรงเรียนนำร่องที่ใช้หลักสูตรนี้ รวม 239 โรงเรียน
4. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เห็นชอบให้จังหวัดบุรีรัมย์เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
5. กำหนดขอบเขตการดำเนินงาน (TOR) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีคณะผู้ประเมินอิสระสำหรับการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
6. ดำเนินการวิจัยผลกระทบของกฎหมายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อศึกษาผลกระทบเชิงประจักษ์ของกฎหมาย ทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ รวมถึงปัจจัยความสำเร็จและอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานและข้อเสนอเชิงนโยบาย
7. หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม มีส่วนร่วมสำคัญในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



8. มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในภาพรวม และรายจังหวัด

9. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและประสบการณ์ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาบนเว็บไซต์ www.edusandbox.com และส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการข้อมูล และการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว ความถูกต้องในการตัดสินใจและการปฏิบัติงาน แสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการขับเคลื่อนงานนอกจากงบประมาณรายจ่ายประจำปีที่ได้รับ โดยอาจหาทุนเพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ภาคเอกชนหรือองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างครูและบุคลากรจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ในงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความเข้าใจการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ แทนโรงเรียนขนาดเล็กตามคำสั่งมอบอำนาจ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเป็นมา

การปฏิบัติงานด้านพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน เพื่อให้เป็นประโยชน์ในการลดภาระให้กับครูผู้สอน และสามารถใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ และลดปัญหาหรือความเสี่ยงในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ที่อาจไม่ครบถ้วนถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนด “โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความเข้าใจการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ แทนโรงเรียนขนาดเล็ก ตามคำสั่งมอบอำนาจ สพฐ.” เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ



ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการชักชวนความเข้าใจการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุแทนโรงเรียนขนาดเล็ก โดยถ่ายทอดสดผ่านทาง Facebook และ YouTube ช่อง OBEC channel ทำให้ผู้เข้ารับการประชุมได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการปฏิบัติงานด้านเอกสาร หลักฐาน ระบบ e – GP และระบบ New GFMS Thai รวมถึงมีความเข้าใจเกี่ยวกับคำสั่งมอบอำนาจการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ คำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับเงินรายได้สถานศึกษา และคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับเงินรายได้สถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ตลอดจนแนวทางปฏิบัติที่กำหนดขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ



แนวทางการพัฒนา

จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักการคลังและสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (<https://finance.obec.go.th>)



การฝึกอบรมการใช้งานโปรแกรมทะเบียนคุมทรัพย์สินสำหรับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเป็นมา

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำเข้าข้อมูลสู่ระบบ New GFMS Thai ไม่ครบถ้วนและไม่เป็นปัจจุบัน จึงได้มีการจัดทำโปรแกรมทะเบียนคุมทรัพย์สินสำหรับหน่วยงานในสังกัด ได้แก่ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักส่วนกลาง โดยกำหนดให้มีรายละเอียดของรายการ ครุภัณฑ์ อาคาร ที่ดิน และสิ่งปลูกสร้างที่อยู่ในความดูแลของหน่วยงานภายในสังกัด อย่างครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ตลอดจนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลัง ซึ่งเป็นการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย และมีความเหมาะสมกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อมูลสินทรัพย์ของหน่วยงานภายในสังกัดที่มีมาตรฐาน เป็นปัจจุบัน โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้



ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดอบรมการใช้งานโปรแกรมทะเบียนคุณทรัพย์สินให้กับผู้ปฏิบัติงานสังกัดสำนักส่วนกลาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำทะเบียนคุณทรัพย์สิน เช่น กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ต่าง ๆ เป็นต้น และสามารถปฏิบัติงานในโปรแกรมฯ ได้อย่างถูกต้อง และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมการฝึกอบรมการใช้งาน โปรแกรมทะเบียนคุณทรัพย์สิน จำนวน 2 จุด โดยมอบหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นเจ้าภาพในการดำเนินการจัดอบรม ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่



โครงการส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความเป็นมา

ในการยกระดับการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ตลอดช่วงวัย กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาหลักสูตรทวิศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบดังกล่าวให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและความรู้ที่จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต ทั้งนี้ ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาหลักสูตรทวิศึกษาเป็นนโยบายสำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมุ่งเน้นด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. จัดทำคู่มือการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่ไปในทิศทางเดียวกัน
2. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับโรงเรียนในโครงการทวิศึกษา จำนวน 114 โรงเรียน มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือในทุกมิติ เช่น การให้ความสำคัญต่อวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย

บทบาทหน้าที่ และการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการศึกษา รวมถึงการจัดโครงสร้างหลักสูตร การวางแผนการเรียนร่วมหลักสูตร การวัดและประเมินผล การเทียบโอน การติดตามและประเมินผล หลังการจัดการเรียนการสอน



3. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาโครงการ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตร แขนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนการดำเนินงาน ของโรงเรียนและเป็นค่าพาหนะเดินทางสำหรับนักเรียน ซึ่งมี นักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 3,593 คน จาก 114 โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กำหนดให้มีการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการพัฒนา ทักษะอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในยุคที่มีความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาประยุกต์ใช้และต่อยอดในการ พัฒนาอาชีพ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง



โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ความเป็นมา

การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีมาตรฐานระดับ นานาชาติ ตอบสนองความต้องการในการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 ด้วยการมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษา โดยการเสริมสร้างระบบเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการศึกษา ทั้งยังเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางด้านการศึกษาและวัฒนธรรมทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและเรียนรู้อยู่ร่วมกับพลโลกได้อย่างมีความสุข ดังนั้น การขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบพื้นที่เป็นฐาน เป็นการสร้างนวัตกรรม ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มี มาตรฐานระดับนานาชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในการแข่งขันที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และสามารถสร้างเครือข่ายทั้งในด้านการบริหารและวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ และส่งเสริมพัฒนา ต่อยอดศักยภาพของสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่และเสริมสร้างความเข้มแข็งในด้านอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกอนาคต

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 2,360 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท ผ่านเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด



2. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 2,456 โรงเรียน มีผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชา IS ซึ่งใช้ประกอบการส่งเล่มรายงานเพื่อขอรับการประเมินรางวัล OBECQA

3. โรงเรียนในโครงการ Education Hub จำนวน 45 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนในระดับนานาชาติ โดยสามารถสร้างเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในประเทศออสเตรเลีย



แนวทางการพัฒนา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับผู้เรียนและสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล เพื่อสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาผ่านกลไกสำคัญ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต และเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด จำนวน 78 เครือข่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่และขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) และเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ) ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง จึงได้ส่งเสริม สนับสนุน และผลักดันสถานศึกษา ครู และผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการก้าวเข้าสู่สังคมยุคใหม่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและอุตสาหกรรม และดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) อย่างต่อเนื่อง โดยมีการบูรณาการความร่วมมือจากภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี ส่งผลให้สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกได้รับการพัฒนาและยกระดับเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาและพัฒนานวัตกรรมให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้มุ่งเน้นการดำเนินงานในพื้นที่โครงการพัฒนาสถานศึกษาในเขตพัฒนา



พิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) และเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. วางแผนกิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จำนวน 80 โรงเรียน

2. สถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (SEZ) ใน 3 จังหวัด ได้แก่ ตาก ตราด และสระแก้ว จำนวน 51 โรงเรียน ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมและกิจการเป้าหมายในพื้นที่ SEZ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 160 คน จาก 80 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความรู้ที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ โดยครูและบุคลากรในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (SEZ) 3 จังหวัด (ตาก ตราด และสระแก้ว) จำนวน 150 คน จาก 51 โรงเรียน ได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามบริบทของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)



4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จำนวน 90 คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลคอนเทนต์ เทคโนโลยี และความรู้ทางสังคมศาสตร์เกี่ยวกับหลักสูตรการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพอย่างยั่งยืน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านดิจิทัลคอนเทนต์ เทคโนโลยี และความรู้ทางสังคมศาสตร์ที่ช่วยให้รู้จักตนเอง และสามารถตัดสินใจวางแผนเพื่อศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษาหรือสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับความร่วมมือจากหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะของผู้เรียนให้สามารถรองรับความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายได้ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจวางแผนเส้นทางการศึกษาในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังมุ่งหวังให้ครูระดับมัธยมศึกษาได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย ผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน



โครงการคอนเน็กซ์อีดี

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ 3 หน่วยงาน ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาคเอกชน 19 หน่วยงาน และภาคประชาสังคม ร่วมขับเคลื่อนและยกระดับการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งจุดเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพผ่านความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วย 3 กลุ่มเป้าหมาย คือ 1) โรงเรียนประชารัฐ รุ่น 1 – 3 2) กลุ่มโรงเรียนในอุปถัมภ์ของภาคเอกชน รุ่น 1 – 2 และ 3) กลุ่มโรงเรียนกองทุนการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจากแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน (งบแลกเป้า) จำนวน 82 โรงเรียน

2. สนับสนุนงานวิจัยระดับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับมูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี (ภาคเอกชน) จำนวน 13 เรื่อง

3. จัดทำคู่มือโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี และโรงเรียนร่วมพัฒนา

4. จัดทำตัวชี้วัดการจัดการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการบริหารการศึกษา ภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนนำร่อง

5. พัฒนาบุคลากรผ่านหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ 4 และ 5 เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และชุมชนสามารถประยุกต์ใช้ ICT ในการบริหารจัดการข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้ผ่านการอบรมและพัฒนา จำนวนทั้งสิ้น 422 คน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจากแผนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้กับโรงเรียน ภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดีที่ไม่มีผู้สนับสนุน เสนอแผนงานโครงการเข้ามาเพื่อพิจารณาคัดเลือกปีละ 100 โรงเรียน ในทุกภูมิภาค

2. พัฒนาบุคลากรผ่านหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ ให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในรุ่นที่ 5 ขยายกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และพนักงานราชการ โรงเรียน ข้าราชการครู ครูอัตราจ้างและพนักงานราชการ ที่สามารถสมัครเข้าร่วมโครงการได้



โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ความเป็นมา

โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เป็นนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน โดยมีโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวนทั้งสิ้น 1,808 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง ลดความเหลื่อมล้ำและครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ



ผลการดำเนินงาน

1. สนับสนุนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 10 โรงเรียน 94 ราย และครูผู้สอนวิชาภาษาจีน จำนวน 98 โรงเรียน 122 ราย ในโรงเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน เสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล รวมถึงเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการทำงานในอนาคต
2. สนับสนุนค่าพาหนะสำหรับโรงเรียนเครือข่ายที่ไปเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจ เสริมสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าและความปลอดภัยให้กับนักเรียนที่จะไปเรียนรวมโรงเรียนเครือข่ายที่ไปเรียนรวมทุกชั้น จำนวน 148 โรงเรียน โรงเรียนเครือข่ายที่ไปเรียนรวมบางชั้น จำนวน 83 โรงเรียน
3. สนับสนุนค่าบริหารจัดการการทดสอบ RT, NT และ O-NET ในโรงเรียนคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษา (Literacy) และด้านคำนวณ (Numeracy) นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ จำนวน 186 เขต
4. สนับสนุนนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพได้เข้าศึกษาต่อที่คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดลตามโครงการนำร่อง OBEC - MUMT พัฒนาคุณภาพชีวิตสู่การผลิตนวัตกรรมสุขภาพสมรรถนะสูง โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" เพื่อต่อยอดโรงเรียนคุณภาพสู่การผลิตนวัตกรรมสุขภาพสมรรถนะสูงและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ และส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสการพัฒนาและศึกษาในระดับอุดมศึกษาตลอดหลักสูตร ส่งเสริมการศึกษาต่อ โดยเชื่อมโยงการขยายผลในเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ



และให้โอกาสนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษศักยภาพสูงในพื้นที่ห่างไกลได้สามารถต่อยอดสาขาการเรียน ในคณะเทคนิคการแพทย์ จำนวน 30 คน 21 โรงเรียน

5. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพ โดยอบรมออนไลน์ ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ ประจำปี 2567 สำหรับบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 3,451 คน

6. สนับสนุนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เพื่อสนับสนุนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามกลุ่มสี่ ได้แก่ สีแดง สีเหลือง สีเขียว สีฟ้า และ สีม่วง จำนวน 1,808 โรงเรียน

7. สนับสนุน ส่งเสริม พร้อมขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนคุณภาพให้ได้รับการพัฒนา ได้แก่ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ การสนับสนุนสื่อสำหรับพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย บริการคลัง



ข้อสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ RT NT และ O-NET การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (สุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม) และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียน ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับโรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียน

2. สนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนสำหรับโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนละ 2 คน

3. พัฒนาผู้บริหาร/ครู โรงเรียนคุณภาพให้เป็นผู้รู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ

4. พัฒนานักเรียน ป.1 - 3 ให้อ่านออกเขียนได้ และพัฒนานักเรียน ป.4 - 6 ให้อ่านคล่องเขียนคล่อง

5. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนเครือข่าย



โครงการพัฒนาทักษะด้านการตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ความเป็นมา

ผู้ตรวจสอบภายในต้องมีการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านการตรวจสอบภายในเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ไปพัฒนางานตรวจสอบให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ และควรได้รับความรู้เกี่ยวกับประเด็นข้อสังเกตจากการตรวจสอบด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ความเสี่ยงในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน แนวการประเมินผลการปฏิบัติงาน



ด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การควบคุม การปฏิบัติงานและการตรวจสอบรายงานการเงินในระบบ New GFMS Thai เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน รวมถึงเข้าใจแนวทาง

การปฏิบัติงานที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานตรวจสอบ และให้คำปรึกษา แนะนำแก่หน่วยรับตรวจให้ปฏิบัติงานถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและข้อบังคับของทางราชการ

ผลการดำเนินการ

จัดอบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ผู้ตรวจสอบภายใน จำนวน 460 คน แบ่งเป็น ผู้ตรวจสอบภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 16 คน และผู้ตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 444 คน พบว่า

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการอบรมในหัวข้อวิชา ประเด็นข้อสังเกตจากการตรวจสอบด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย รวมถึงความเสี่ยงในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา



ขั้นพื้นฐาน การควบคุมการปฏิบัติงานและการตรวจสอบรายงานการเงินในระบบ New GFMS Thai แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานเพื่อลดข้อผิดพลาดในการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ

2. ผู้เข้ารับการอบรม มีความเข้าใจแนวทางการตรวจสอบและการจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ชัดเจน และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน



การทบทวนโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” มุ่งเน้นให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย 1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม 2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และ 3) ส่งเสริมการกระจายอำนาจ และสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล **ภาครัฐมีความทันสมัย** โดย 1) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับ บริบทการพัฒนาประเทศ และ 2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

การประชุมพิจารณาบทกวี
หน้าที่และอำนาจของสำนักตามแนวทาง
การมอบอำนาจการแบ่งส่วนราชการภายในกรม
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพิจารณาโครงการหรือกิจกรรม
2. เพื่อพิจารณาโครงการหรือกิจกรรมที่
3. เพื่อพิจารณาปรับปรุงโครงสร้างของสำนัก
4. เพื่อพิจารณาปรับปรุงโครงสร้างของสำนัก

ก.ร.ส.พ.ว. ดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างตามบทกวี... (รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างและอำนาจหน้าที่)

ผลการประชุม

1. ที่ประชุมเห็นชอบโครงการ/กิจกรรมที่มีความจำเป็นและมีอยู่ด้วยสำนักใดควรเป็นเจ้าภาพหลัก/รอง และกำหนดการปฏิบัติงานเพื่อให้ออกมาในโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการอยู่หรือจะดำเนินการต่อไป
2. ให้มี "กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน" เป็นกลุ่มงานภายในสำนักบริหารการคลังเพื่อส่งเสริมวิสาหกิจ ก.ร.ส.พ.ว. และออกงาน ตามคำที่และอำนาจในร่างกฎกระทรวง
3. ให้ ก.ร.ส.พ.ว. ดำเนินการเกี่ยวกับการทบทวนกลุ่มและสำนักภายในที่เกี่ยยกันใหม่ ให้สอดคล้องกับ ลักษณะงาน (Job Description) ใช้งาน ส.พ.
4. ให้กลุ่มงานในสำนัก ที่เกี่ยวข้องไปตรวจกับกระทรวงไม่มีการตั้งโครงการศึกษา มีการปรับปรุงพิจารณาบทกวีอีกครั้ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรขนาดใหญ่ มีการบริหารงาน 3 ระดับ ได้แก่ การบริหารราชการส่วนกลาง การบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา และการบริหารราชการสถานศึกษา ดังนั้น การบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งภารกิจงานที่ชัดเจน เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งเป็นเป้าหมายหนึ่งในการพัฒนาระบบบริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ ทบทวน พิจารณาภารกิจ หน้าที่และอำนาจ ตลอดจนโครงการ กิจกรรม ที่มีความซ้ำซ้อนหรือไม่สอดคล้องตามหน้าที่และอำนาจ ที่ปรากฏ และภารกิจใหม่ที่เกิดขึ้นว่าควรมอบหมายให้อยู่สำนัก/ หน่วยงานเทียบเท่าใด หรือควรมีภารกิจใดที่ต้องมีการดำเนินการ เร่งด่วน แยกเป็นการเฉพาะ ตามแนวทางการมอบอำนาจการแบ่ง ส่วนราชการภายในกรม โดยการจัดตั้งเป็นสำนักภายใน มีรายละเอียดผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน ตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมและพัฒนา โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ 19 กลุ่ม

2. การจัดตั้งศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มีหน้าที่และอำนาจครอบคลุม ภารกิจงานที่มีรูปแบบการดำเนินการในลักษณะเดียวกัน ซึ่งจะทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนรูปแบบ การศึกษาทางไกลพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้โอกาสทางการศึกษาในการรับบริการทางการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสม

3. การจัดตั้งศูนย์ PISA สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกลุ่มภายใน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้เชื่อมโยงกระบวนการตั้งแต่การกำหนดหลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลมีความต่อเนื่อง นำไปสู่ผลลัพธ์การยกระดับคุณภาพการประเมินผล การศึกษานานาชาติในภาพของการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

4. การจัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่หลักในการบริหารจัดการเพื่อสร้างความสุขและความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ที่กล่าวว่า “เรียนดี มีความสุข” และวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

5. การจัดตั้งกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาสวัสดิการ และกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาทุนการศึกษา เป็นกลุ่มภายในสำนักอำนวยการ เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับสวัสดิการภายในส่วนราชการ ตามกฎหมายว่าด้วย การจัดสวัสดิการภายในส่วนราชการระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการจัดสวัสดิการภายในส่วนราชการ พ.ศ. 2547 และดำเนินการเกี่ยวกับโครงการกองทุนการศึกษาพระราชทานของพระบรมวงศ์ศานุวงศ์



6. สำนักขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนงานนโยบายวาระเร่งด่วน ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และรายงานสภาวะหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความรวดเร็วและต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ

7. จัดทำร่าง “คู่มือปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” จำนวน 10 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มกฎหมายและคดี และหน่วยตรวจสอบภายใน ทั้งนี้ การจัดทำคู่มือปฏิบัติงานดังกล่าว จะนำไปใช้เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแนวทางในการแบ่งภารกิจงานเพื่อความถูกต้อง เหมาะสมตามภารกิจหลักของแต่ละกลุ่ม ให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเป้าหมายเพื่อเป็น “องค์กรคุณภาพ” สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. ทบทวนภารกิจ หน้าที่และอำนาจ และโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ เพื่อลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น ซ้ำซ้อน แบ่งแยกหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน การทำงานเกิดความคล่องตัว ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและนโยบายด้านการศึกษา

2. การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการ เพื่อการปรับระบบการจัดการข้อมูลที่ทันสมัย เกิดการสื่อสารทั้งภายในภายนอกหน่วยงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ทำให้ลดขั้นตอนและภารกิจงานที่ยังปฏิบัติด้วยบุคลากรได้

3. ปรับโครงสร้างให้มีความยืดหยุ่น เพื่อช่วยให้องค์กรสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว ร่างภารกิจงานที่สามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ในกรณีที่มีนโยบายหรือภารกิจงานใหม่เกิดขึ้น

4. สร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีหน่วยงานภายในและภายนอก ร่วมปฏิบัติงาน แบ่งปันทรัพยากรที่ใช้ ลดต้นทุนในการทำงาน ทำให้ไม่จำเป็นต้องขยายหน่วยงานเพิ่ม แต่ใช้ศักยภาพจากหน่วยงานอื่นที่มีบทบาทอยู่แล้วมาร่วมปฏิบัติงาน

โครงการเสริมสร้างสมรรถนะองค์ความรู้ด้านกฎหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร ความเป็นมา

กฎหมายและคดีเป็นเรื่องสำคัญที่เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกคนต้องรู้และเข้าใจ เนื่องจากเกี่ยวข้องโดยตรงกับการปฏิบัติงานและอาจมีบทบาทในการดำเนินคดี การอบรมเจ้าหน้าที่จึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายและสามารถวางตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ การสอบสวนในการดำเนินการทางวินัยเป็นขั้นตอนสำคัญที่ต้องให้ความสำคัญแก่ผู้เกี่ยวข้อง ปัจจุบันขาดแคลนผู้ที่มีความสามารถในการเป็นกรรมการสอบสวน จึงจำเป็นต้องมีการอบรมให้ความรู้ในการดำเนินการทางวินัย โดยเฉพาะในกรณีที่ย้ำแรง รวมถึงการเขียนสำนวนสืบสวนและสอบสวนวินัยซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพิจารณาว่าผู้ถูกกล่าวหา มีความผิดหรือไม่ การอบรมการเขียนสำนวนจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถทำงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ การทำงานด้านกฎหมายยังต้องการความรู้ในด้านอื่น ๆ เช่น การบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุด จำเป็นต้องมีการฝึกอบรมและพัฒนาการบริหารจัดการองค์ความรู้ นอกจากนี้ สำนวนคดีที่มีอยู่จำนวนมากในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้การบริหารจัดการเป็นเรื่องยุ่งยาก จึงต้องศึกษาและวิเคราะห์แนวทางในการบริหารจัดการสำนวนคดีให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันความเสียหายต่อราชการ คำสั่งทางปกครองที่มีผลกระทบต่อสิทธิของบุคคล จำเป็นต้องมีการจัดรวบรวมและจัดทำฐานข้อมูลเพื่อให้สามารถสืบค้นและนำไปใช้ประกอบการดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการอบรมพัฒนาให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย เทคนิคในการเขียนสำนวนสอบสวนสืบสวนการสอบสวนวินัยให้กับนิติกรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 115 คน พบว่า บุคลากรที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนทางด้านกฎหมาย การดำเนินคดี ด้านการบังคับทางปกครองแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับนิติกรหรือตำแหน่งอื่นที่ปฏิบัติงานด้านกฎหมาย รวมไปถึงได้รับการพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้บุคลากรเพื่อสนับสนุนงานทางการศึกษา ในการเป็นคณะกรรมการสอบสวนวินัยอย่างร้ายแรงและกฎหมายปกครองที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินทางวินัย ตลอดจนสร้างบรรทัดฐานที่ถูกต้องในการทำงาน และสามารถนำความรู้ในการเข้าร่วมอบรมไปใช้เพื่อต่อยอดในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ

โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระเกียรติ ความเป็นมา

พระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ทรงเห็นความสำคัญของการศึกษาทรงส่งเสริม การศึกษาแก่ประชาชนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง ทรงจัดตั้งโรงเรียนต่าง ๆ ขึ้นด้วยพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ และทรงรับโรงเรียนต่าง ๆ ไว้ในพระบรมราชานุเคราะห์ พระบรมราชูปถัมภ์ พระอุปถัมภ์ ตลอดจนหน่วยงาน ของทางราชการจัดสร้างถวายเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ โรงเรียนดังกล่าวตั้งอยู่ทั่วทุกภูมิภาค ของประเทศไทย ด้วยสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะ ผู้รับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังกล่าวให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน โดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระปณิธาน และพระบรมราโชบาย โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มโรงเรียน ดังนี้ 1) กลุ่มโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชดำริ 2) กลุ่มโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ 3) กลุ่มโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนและแนวทางการดำเนินงานยกระดับ คุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ เพื่อให้โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนในโครงการ มีคุณภาพทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีวินัยธรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน โดยสนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ การแข่งขันทักษะวิชาการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สนับสนุนงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเตรียมการรับเสด็จพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์ เป็นต้น และลงพื้นที่ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และจัดทำและพัฒนา นิทรรศการออนไลน์น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ภายใต้หัวข้อ วิถีไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปี 2567 โดยใช้ Metaverse เพื่อให้ผู้เรียน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และสถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่าย ความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานพิเศษ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย และให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง ให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา และจากประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาพในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพที่ดีได้ด้วยตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการโครงการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อให้นักเรียนพิการ และนักเรียนด้อยโอกาสได้รับการดูแล ช่วยเหลือพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง



ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนผ่านระบบสุขภาพจิตดิจิทัล School Health HERO รวมถึงการดูแลสุขภาพจิตสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา รวมทั้งมีทักษะที่สามารถดูแลสุขภาพจิตของตนเองผ่านระบบ MHCI ของกรมสุขภาพจิต โดยมีแนวทางในการป้องกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีสุขภาพจิตที่แข็งแรง และมีสุขภาพที่ดีขึ้น ได้รับการประเมิน คัดกรอง ปัญหาสุขภาพจิต เพื่อให้การดูแล ช่วยเหลือและส่งต่อการรักษาที่เหมาะสมรวดเร็ว ทั้งนี้ในส่วนของสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยในมิติของสุขภาพจิต บูรณาการความร่วมมือในการช่วยเหลือฟื้นฟูนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการช่วยเหลือที่ถูกต้องและทันต่อเหตุการณ์

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการศักยภาพครูอนามัยและครูแนะแนว เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยขยายผลการดำเนินงานสู่สถานศึกษาในสังกัด ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 77 แห่ง ซึ่งเป็นเด็กพิการที่เป็นกลุ่มเด็กเล็ก กลุ่มพิการซ้อน และกลุ่มเด็กเจ็บป่วย เรื้อรังในโรงพยาบาล โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการอบรม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ปกครอง และมีการพัฒนาทักษะ นักจิตวิทยาโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ร่วมกับนักจิตวิทยาประจำ โรงเรียนของเขตพื้นที่ เพื่อสร้างเครือข่ายนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อความปลอดภัย

ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในทุกมิติ โดยร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ร่วมบริหารจัดการวิกฤติจากอันตรายและความเสี่ยง ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการป้องกันการปลุกฝัง และการปราบปราม ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบด้วยการบริหารจัดการ ตามมาตรการ 3 ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำ

ผลการดำเนินงาน

1. การอบรมจัดทำแผนอพยพหนีภัยสึนามิตามบริบทของสถานศึกษาให้กับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นพื้นที่เสี่ยงภัยสึนามิสูง (ระดับ 4) ได้แก่ จังหวัดภูเก็ต พังงา ระนอง กระบี่ ตรัง และสตูล จำนวน 209 โรงเรียน และจัดอบรมฝึกซ้อมอพยพหนีภัยสึนามิในสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน ให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสตูล กระบี่ และภูเก็ต จำนวน 8,033 คน ทำให้สถานศึกษามีแผนอพยพหนีภัยสึนามิประจำสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชนสามารถบริหารจัดการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก/ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการรับมือกับสึนามิ สามารถช่วยเหลือนักเรียนและเอาตัวรอดจากภัยสึนามิ รวมถึงภัยต่อเนื่องที่อาจเกิดขึ้นตามมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้รับการช่วยเหลือให้รอดปลอดภัย มีความรู้และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเมื่อต้องเผชิญสถานการณ์ฉุกเฉินจากภัยสึนามิ

2. สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็กดำเนินโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือให้โรงเรียนมีการดำเนินงานให้เด็กมีความปลอดภัย สนับสนุนช่วยเหลือให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการคุ้มครองช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนา นักเรียนตามความเหมาะสม โดยมอบหมายให้ศูนย์ประสานงานเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก 4 ภาค ได้แก่ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับโรงเรียนคุ้มครองเด็กในแต่ละภาค ปัจจุบันมีเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก รวมทั้งหมดจำนวน 607 โรงเรียน



4. การสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแนวทางปฏิบัติในการคุ้มครองความปลอดภัยการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือการบริหารงานศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา แนวทางการดำเนินงานการรายงานข้อมูลเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา คู่มือแนวทางการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา

5. รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center จำนวน 72 ครั้ง ดำเนินการเสร็จสิ้น 66 เหตุ



โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ความเป็นมา

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ซึ่งมีมีทีมงานด้านการป้องกัน ยาเสพติด เน้นการดำเนินงานในกลุ่มเป้าหมายเยาวชนช่วงอายุ 12 - 18 ปี เป็นลำดับแรก ควบคู่ กับการส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องในช่วงวัยอื่น ๆ ด้วยมาตรการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทพื้นที่ (สร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัย) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในเด็กและเยาวชนแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม ผ่านกระบวนการจัดการเรียน การสอน โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยเพื่อป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งให้สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ในแต่ละกลุ่มทั้งกลุ่มเด็ก/เยาวชน และกลุ่มแรงงาน เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด และทักษะที่เหมาะสม ในการไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งในด้านการใช้และการค้ายาเสพติด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. สนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE เช่น กิจกรรมค่ายพัฒนาสมาชิก TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด กิจกรรมเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONETO BE NUMBER ONE IDOL กิจกรรมมหกรรมรวมพล TO BE NUMBER ONE กิจกรรมการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2024 เป็นต้น



2. จัดทำคู่มือการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเข้าสู่สถานศึกษา/ผู้เรียน

3. จัดค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินการพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับพื้นที่เร่งด่วนใน 25 จังหวัด ครอบคลุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 89 เขต โรงเรียนจำนวน 11,316 โรงเรียน

4. สนับสนุนกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมป้องกันยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งให้สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละกลุ่มทั้งกลุ่มเด็ก/เยาวชน เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด และทักษะที่เหมาะสมในการไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ทั้งในด้านการใช้และการค้ายาเสพติด และสามารถดูแลและช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนด้วยกัน และเพื่อตวงจรรยาบรรณระบอบาติใหม่ เป้าหมายพื้นที่เร่งด่วน 10 จังหวัด 28 อำเภอ ครอบคลุม 11 เขตพื้นที่การศึกษา 95 โรงเรียน นักเรียนโรงเรียนละ 10 คน รวมนักเรียน 950 คน นักเรียนแกนนำลูกเสือต้านยาเสพติด ขยายผล 1 ต่อ 10 รวมนักเรียน 9,500 คน (ขยายผลในโรงเรียนหรือโรงเรียนข้างเคียง) และจัดกิจกรรม PLC ลูกเสือต้านภัยยาเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

5. สนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการเสริมสร้างศักยภาพศึกษานิเทศก์เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การเสริมสร้างศักยภาพศึกษานิเทศก์เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้กับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และครูผู้สอนเด็กปฐมวัย จำนวน 62,425 คน ให้สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการถ่ายทอดการจัดกิจกรรมด้วยองค์ความรู้การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF)

6. การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไขปัญหายาเสพติดระบาดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าและการพนันออนไลน์ในกลุ่มเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแจ้งแนวทางการป้องกัน ควบคุมและแก้ไขปัญหายาเสพติดระบาด บุหรี่ไฟฟ้า กรณี พบผู้ครอบครอง หรือเสพ หรือรับไว้ซึ่งบุหรี่ไฟฟ้าในสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ ผ่านรายการ “พฤษีเส้า ข้าว สพฐ.” และแถลงข่าวเน้นย้ำอันตรายจากบุหรี่ไฟฟ้า รวมถึงการเผยแพร่คลิปรณรงค์ การป้องกัน ควบคุมและแก้ไขปัญหายาเสพติด แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือ กระทรวงมหาดไทย สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการแก้ไขปัญหายาเสพติดและกรณีการพนันออนไลน์

โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านสุขภาพ พลานามัย และการป้องกันโรคติดต่ออุบัติใหม่ ความเป็นมา

ปัจจุบันนักเรียนส่วนหนึ่งไม่มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการบริโภคอาหาร อีกทั้ง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนก็ไม่สามารถให้คำแนะนำในการบริโภคอาหารที่เหมาะสมได้ กอปรกับปัจจุบัน สังคมไทย พัฒนาไปอย่างก้าวกระโดด จนเป็นสังคมในรูปแบบดิจิทัล ซึ่งเมื่อนักเรียนไม่ได้รับการอบรม ที่เหมาะสมกับสังคมในปัจจุบัน ก็จะส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแลสุขภาพ ดังนั้น เพื่อพัฒนาสุขภาพนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะ พื้นฐานด้านสุขภาพ พลานามัย และการป้องกันโรคติดต่ออุบัติใหม่ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนทุกคนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้อง ออกกำลังกายทุกวัน และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ สามารถนำความรู้ ประสบการณ์และทักษะ ดูแลสุขภาพของตนเอง ตลอดจนบุคคลใกล้ชิดได้เป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณางบประมาณรายหัวสำหรับ ค่าอาหารกลางวัน 21 บาท/วัน/คน พร้อมจัดทำคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันให้โรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง มีความเข้าใจ ตรงตามเจตนารมณ์ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการ บูรณาการงานด้านสุขภาพของกรมอนามัยกับการประเมินโรงเรียนในโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี ขับเคลื่อน ไปด้วยกัน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพดี มีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย จิตใจสดชื่น ดีงาม พร้อมทั้งจะเฝ้าระวังสุขภาพของตนเอง ให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์แก่ตนเอง เพื่อนและครอบครัว รวมทั้งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาต่าง ๆ ในโอกาส ต่อไป และดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 8 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้แนวคิด “72 พรรษามหาราชา นักเรียนไทยสุขภาพดี ด้วยวิถีจิตอาสา” (รอบเอกสาร) ดำเนินการ กิจกรรมทฤษฎีเพื่อน (ตาย) ด้วยหลัก 10 อ. (Thailand 10 for Health) ร่วมกับกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข และลงพื้นที่เชิงประจักษ์เพื่อติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้

ความเป็นมา

จากการประชุมคณะรัฐมนตรีนอกสถานที่ ณ จังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ 27 – 28 พฤศจิกายน 2560 นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) มีข้อสั่งการให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำโครงการที่เป็นลักษณะโรงเรียนประจำโดยไม่มีค่าใช้จ่าย มีที่พัก มีอาหารฟรี เพื่อเปิดโอกาสให้ครอบครัวผู้มีรายได้น้อยไม่เกิน 30,000 บาท ได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น ตั้งเป้า 1 อำเภอ ให้มีโรงเรียนระดับประถมศึกษา 1 โรงเรียน



และระดับมัธยมศึกษา 1 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 37 อำเภอ จำนวน 73 โรงเรียน และคณะรัฐมนตรีได้มีมติการประชุมเห็นชอบในหลักการโครงการเมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” (ปี 2560 – 2563) โดยเป็นโครงการเชิงบูรณาการการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจเฉพาะเพื่อการกระตุ้นการลงทุน ประกอบกับสภาพความมั่นคงแห่งชาติ

กำหนดวิสัยทัศน์การบริหารและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2560 – 2562 มุ่งให้ “สังคมจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ปราศจากเงื่อนงำ ความรุนแรง วิถีชีวิตของทุกคนได้รับการปกป้อง พัฒนาบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม และมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน” ในปีการศึกษา 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในลักษณะโรงเรียนประจำ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น ตั้งเป้าหมาย 1 โรงเรียน มีอำเภอ จำนวน 37 อำเภอ โรงเรียน จำนวน 73 โรงเรียน



ผลการดำเนินงาน

โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ เปิดเรียนในปีการศึกษา 2561 สำหรับนักเรียนที่ยากจน นักเรียนที่ถูกทอดทิ้งไม่มีผู้อุปการะ และนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสงขลา 4 อำเภอ (อำเภอสะบ้าย้อย และเทพา) โดยมีจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้



ที่เข้าร่วมโครงการ ปัจจุบันมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 56 โรงเรียน นักเรียนปีการศึกษา 2567 จำนวน 10,363 คน ผลการดำเนินงาน พบว่าสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองของนักเรียนเป็นอย่างมาก เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และทักษะด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ จากองค์ประกอบในหลายปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนในโครงการ เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ดังนี้

1. นักเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีจำนวนเพิ่มขึ้นในทุกปี
2. นักเรียนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส) ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน
3. นักเรียนได้รับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอุปโภค บริโภค รวมถึงทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิต ทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ความเป็นอยู่ที่ดี มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง
4. นักเรียนนักเรียนมีจิตสาธารณะ มีภาวะการเป็นผู้นำ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนในศาสนาที่ตนนับถือเป็นอย่างดี



แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเพิ่มพูนความรู้
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการอบรมให้ความรู้ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลนักเรียน ที่เข้าโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้แก่บุคลากรผู้ดูแลนักเรียน
3. กำหนดปฏิทินติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ
4. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาจุดเด่นในการพัฒนาต่อยอด และแก้ไขจุดด้อย

โครงการส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านลดภาระผู้ปกครอง เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความรู้ มีทักษะ แนวความคิด สามารถนำไปประกอบอาชีพ ให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ลดภาระของผู้ปกครองได้ และเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการส่งเสริมประสบการณ์อาชีพให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ของนักเรียนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส) และเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพให้กับนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการสร้างงาน สร้างอาชีพ ตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อีกด้วย



ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์อาชีพให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะด้านอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน ลดภาระของผู้ปกครอง อีกทั้ง ยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้นำแนวทางการดำเนินงานตามแผนงาน การบริหารโครงการตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ ให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนี้



1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ และกระบวนการคิด ที่ถูกต้องในการประกอบอาชีพ มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีวิชาชีพติดตัว สามารถนำไปประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นหมู่คณะได้เป็นอย่างดี มีรายได้ระหว่างเรียน เป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับครอบครัว สามารถนำความรู้จากการประกอบอาชีพ ไปเป็นแนวทางการตัดสินใจ เข้าศึกษาต่อสายอาชีพและเป็น “คนเก่ง ดี มีสุข” จากการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ในการประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองควบคู่ไปกับการเรียน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ด้านบุคลากร สามารถสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ความร่วมมือ และจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถ ต่อยอดในการศึกษาที่สูงขึ้น เช่น การศึกษาเฉพาะทาง หรือเส้นทางการประกอบ อาชีพได้

3. ด้านสถานศึกษา มีบทบาทความรับผิดชอบหลักในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะด้านอาชีพ และแนวทางเลือกให้กับนักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียนได้

แนวทางการพัฒนา

1. ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็นให้กับ สถานศึกษาในการจัดการศึกษาเสริมสร้างทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

2. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อสร้างโอกาส พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ ในการสร้างงาน สร้างรายได้ให้กับนักเรียน และประสานงาน สร้างความร่วมมือ กับวิทยากรฝึกประสบการณ์สร้างอาชีพ ให้กับสถานศึกษา โดยเน้นทักษะที่จำเป็นในการ ประกอบอาชีพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนได้เข้าสู่ตลาดแรงงาน

3. กำกับ ติดตาม ดูแลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ให้มีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ

4. วิเคราะห์การดำเนินงานที่ผ่านมา หาจุดเด่น ที่จะพัฒนาต่อยอด และแก้ไขจุดด้อยให้ดีขึ้น



ส่วนที่ 3

รายงานการเงิน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งบแสดงฐานะการเงิน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

(หน่วย : บาท)

	หมายเหตุ	2567	2566
สินทรัพย์			
สินทรัพย์หมุนเวียน			
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	5	10,589,140,859.94	10,991,901,622.06
ลูกหนี้อื่นระยะสั้น	6	629,498,362.12	1,134,559,167.71
เงินลงทุนระยะสั้น	7	103,012,479.57	105,230,796.67
วัสดุคงเหลือ		90,014,143.66	96,369,248.96
สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	8	51,830.08	1,634,958.11
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน		11,411,717,675.37	12,329,695,793.51
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน			
ลูกหนี้ระยะยาว	9	11,616,810.63	5,964,278.49
ที่ดิน อาคารและอุปกรณ์ - สุทธิ	10	87,962,692,102.40	89,640,890,180.20
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน - สุทธิ	11	20,439,559.62	47,535,138.02
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน - สุทธิ	12	8,412,695.76	7,890,857.78
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		88,003,161,168.41	89,702,280,454.49
รวมสินทรัพย์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		99,414,878,843.78	102,031,976,248.00
สินทรัพย์ของทุนหมุนเวียนที่ไม่เป็นนิติบุคคล	37.1	6,364,018,480.93	6,313,705,144.54
รวมสินทรัพย์		105,778,897,324.71	108,345,681,392.54

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการเงินนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งบแสดงฐานะการเงิน (ต่อ)
ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

	หมายเหตุ	2567	2566
หนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน			
หนี้สิน			
หนี้สินหมุนเวียน			
เจ้าหนี้การค้า	13	760,474,297.16	634,556,142.65
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	14	146,672.79	1,685,217.70
เจ้าหนี้อื่นระยะสั้น	15	1,176,652,252.82	983,024,627.24
เงินรับฝากระยะสั้น	16	6,219,238,273.26	6,276,661,229.88
รวมหนี้สินหมุนเวียน		8,156,511,496.03	7,895,927,217.47
หนี้สินไม่หมุนเวียน			
เจ้าหนี้เงินโอนรายการอุดหนุนระยะยาว	17	113,975,793.43	116,316,892.13
เงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว	18	239,085,000.00	239,085,000.00
หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น		11,616,810.63	5,964,278.49
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน		364,677,604.06	361,366,170.62
รวมหนี้สินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		8,521,189,100.09	8,257,293,388.09
หนี้สินของทุนหมุนเวียนที่ไม่เป็นนิติบุคคล	37.1	15,030,140.00	25,044,160.80
รวมหนี้สิน		8,536,219,240.09	8,282,337,548.89
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน			
ทุน			
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	19	9,575,820,677.56	9,575,820,677.56
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	20	81,317,869,066.13	84,198,862,182.35
รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		90,893,689,743.69	93,774,682,859.91
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		90,893,689,743.69	93,774,682,859.91
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน	37.1		
ของทุนหมุนเวียนที่ไม่เป็นนิติบุคคล		6,348,988,340.93	6,288,660,983.74
รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		97,242,678,084.62	100,063,343,843.65
รวมหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		105,778,897,324.71	108,345,681,392.54

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการเงินนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน
 สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2567

(หน่วย : บาท)

รายได้	หมายเหตุ	2567	2566
รายได้จากงบประมาณ	21	471,705,128,337.22	457,778,408,057.85
รายได้จากเงินกู้และรายได้อื่นจากรัฐบาล	22	(88,000.00)	(14,000.00)
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	23	2,556,413,063.99	2,694,094,583.09
รายได้จากการอุดหนุนจากหน่วยงานภาครัฐ	24	42,380,396.48	49,769,340.50
รายได้จากการอุดหนุนอื่นและบริจาค	25	626,520,908.48	662,962,047.30
รายได้อื่น	26	841,524,622.85	920,773,213.54
รวมรายได้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		475,771,879,329.02	462,105,993,242.28
รายได้ของทุนหมุนเวียนที่ไม่เป็นนิติบุคคล	37.2	189,522,544.77	114,425,601.54
รวมรายได้		475,961,401,873.79	462,220,418,843.82
ค่าใช้จ่าย			
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	27	231,472,691,389.91	224,310,148,676.40
ค่าบำเหน็จบำนาญ	28	182,499,453,465.55	174,147,211,137.64
ค่าตอบแทน	29	439,999,387.94	516,792,794.23
ค่าใช้จ่าย	30	13,867,028,301.18	13,609,035,023.46
ค่าวัสดุ	31	4,397,026,496.49	3,943,003,479.12
ค่าสาธารณูปโภค	32	1,551,843,234.30	1,597,985,894.72
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	33	7,343,059,803.79	7,472,940,534.96
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนจากหน่วยงานภาครัฐ	34	2,758,777,414.22	3,665,527,720.03
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค	35	33,476,686,365.39	32,188,721,281.56
ค่าใช้จ่ายอื่น	36	772,896,768.63	1,673,142,287.42
รวมค่าใช้จ่ายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		478,579,462,627.40	463,124,508,829.54
ค่าใช้จ่ายของทุนหมุนเวียนที่ไม่เป็นนิติบุคคล	37.2	129,244,819.19	214,985,964.48
รวมค่าใช้จ่าย		478,708,707,446.59	463,339,494,794.02

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการเงินนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน (ต่อ)
 สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2567

(หน่วย : บาท)

2566

หมายเหตุ	2567	2566
รายได้สูง / (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	(2,807,583,298.38)	(1,018,515,587.26)
รายได้สูง / (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ ของทุนหมุนเวียนที่ไม่เป็นนิติบุคคล 37.2	60,277,725.58	(100,560,362.94)
รวมรายได้สูง / (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายก่อนต้นทุนทางการเงิน	(2,747,305,572.80)	(1,119,075,950.20)
ต้นทุนทางการเงิน	-	-
รวมรายได้สูง / (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายก่อนรายได้แผ่นดิน	(2,747,305,572.80)	(1,119,075,950.20)
รายได้แผ่นดินสุทธิ	0.12	(16,980.61)
รวมรายได้สูง / (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ	(2,747,305,572.68)	(1,119,092,930.81)

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการเงินนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 งบแสดงการเปลี่ยนแปลงสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน
 สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2567

หมายเหตุ	ทุน	รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	(หน่วย : บาท) รวมสินทรัพย์สุทธิ/ ส่วนทุน
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2565 - ตามที่รายงานไว้เดิม	(9,575,820,677.56)	(84,865,970,024.60)	(94,441,790,702.16)
ผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาดปีก่อน		(351,424,725.62)	(351,424,725.62)
ผลสะสมของการเปลี่ยนแปลงนโยบายการบัญชี			-
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2565 - หลังการปรับปรุง	(9,575,820,677.56)	(85,217,394,750.22)	(94,793,215,427.78)
การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุนสำหรับปี 2566			
การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้ทุนเพิ่ม/ลด			
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด		1,018,532,567.87	1,018,532,567.87
กำไร/ขาดทุนจากการปรับมูลค่าเงินลงทุน			-
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566	(9,575,820,677.56)	(84,198,862,182.35)	(93,774,682,859.91)
ทุนหมุนเวียนที่ไม่เป็นนิติบุคคล			
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2565	37.3 (6,037,359,236.56)	(351,862,110.12)	(6,389,221,346.68)
การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุนสำหรับปี 2566			
การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้ทุนเพิ่ม/ลด			
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด		100,560,362.94	100,560,362.94
กำไร/ขาดทุนจากการปรับมูลค่าเงินลงทุน			
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566	37.3 (6,037,359,236.56)	(251,301,747.18)	(6,288,660,983.74)
ยอดคงเหลือรวม ณ วันที่ 30 กันยายน 2566	(15,613,179,914.12)	(84,450,163,929.53)	(100,063,343,843.65)
หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการเงินนี้			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งบแสดงการเปลี่ยนแปลงสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน (ต่อ)
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2567

	หมายเหตุ	ทุน	รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	(หน่วย : บาท) รวมสินทรัพย์สุทธิ/ ส่วนทุน
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566 - ตามที่รายงานไว้เดิม		(9,575,820,677.56)	(84,198,862,182.35)	(93,774,682,859.91)
ผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาดปีก่อน			73,409,817.96	73,409,817.96
ผลสะสมของการเปลี่ยนแปลงนโยบายการบัญชี				
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566 - หลังการปรับปรุง		(9,575,820,677.56)	(84,125,452,364.39)	(93,701,273,041.95)
การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุนสำหรับปี 2567				
การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้ทุนเพิ่ม/ลด				
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด			2,807,583,298.26	2,807,583,298.26
กำไร/ขาดทุนจากการปรับมูลค่าเงินลงทุน				
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567		(9,575,820,677.56)	(81,317,869,066.13)	(90,893,689,743.69)
ทุนหมุนเวียนที่ไม่เป็นนิติบุคคล				
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566	37.3	(6,037,359,236.56)	(251,351,378.79)	(6,288,710,615.35)
การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุนสำหรับปี 2567				
การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้ทุนเพิ่ม/ลด				
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด			(60,277,725.58)	(60,277,725.58)
กำไร/ขาดทุนจากการปรับมูลค่าเงินลงทุน				
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567	37.3	(6,037,359,236.56)	(311,629,104.37)	(6,348,988,340.93)
ยอดคงเหลือรวม ณ วันที่ 30 กันยายน 2567		(15,613,179,914.12)	(81,629,498,170.50)	(97,242,678,084.62)

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการเงินนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หมายเหตุประกอบงบการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2567

หมายเหตุ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยการรวมสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา กรมวิชาการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าด้วยกัน มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับพื้นฐานตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มต้นบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS) เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2548 ภายใต้ชื่อรหัสหน่วยงาน A004 โดยถือปฏิบัติตามหนังสือกรมบัญชีกลาง ด่วนที่สุด ที่ กค 0427/ว 318 ลงวันที่ 28 กันยายน 2547 เรื่อง การยกยอดข้อมูลเข้าสู่ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานที่ตั้งหลักอยู่ในกระทรวงศึกษาธิการ เลขที่ 319 วิังจันทรมเกษม ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต เขตดุสิต กทม. 10300 ปีงบประมาณ 2567 มีหน่วยเบิกจ่ายทั้งสิ้น จำนวน 545 หน่วยเบิก เป็นหน่วยรับงบประมาณแยกตามศูนย์ต้นทุน จำนวน 808 ศูนย์ ต้นทุน ครอบคลุมทั้ง 77 จังหวัดทั่วประเทศ การปฏิบัติงานเข้าสู่ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (New GFMIS Thai) ด้วยระบบ Web online ผ่านอุปกรณ์ Token Key ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 545 หน่วยเบิก ประกอบด้วย

1. ส่วนกลาง จำนวน 1 หน่วยเบิกจ่าย 19 ศูนย์ต้นทุน (สำหรับศูนย์ต้นทุน 2000499997 เป็นศูนย์ต้นทุนที่รวมในส่วนกลาง ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่ใช่ต้นทุน ใช้สำหรับบันทึกเบิกจ่ายในกรณีบ้านาญจ่ายตรง)
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน 183 หน่วยเบิกจ่าย มีหน่วยรับงบประมาณแยกตามศูนย์ต้นทุนทั้งสิ้น 366 ศูนย์ต้นทุน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน 62 หน่วยเบิกจ่าย มีหน่วยรับงบประมาณแยกตามศูนย์ต้นทุนทั้งสิ้น 124 ศูนย์ต้นทุน
4. สถานศึกษาที่เป็นหน่วยเบิกจ่าย จำนวน 133 หน่วยเบิกจ่าย และศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ รวมจำนวน 166 หน่วยเบิกจ่าย มีหน่วยรับงบประมาณแยกตามศูนย์ต้นทุนทั้งสิ้น 299 ศูนย์ต้นทุน

หมายเหตุ 2 เกณฑ์การจัดทำรายงานการเงิน

รายงานการเงินฉบับนี้จัดทำขึ้นตามมาตรฐานและนโยบายบัญชีภาครัฐที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งรวมถึงหลักการและนโยบายบัญชีสำหรับหน่วยงานภาครัฐ มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ และนโยบายการบัญชีภาครัฐ และแสดงรายการในรายงานการเงินตามหนังสือกรมบัญชีกลาง ด่วนที่สุด ที่ กค 0410.2/ว 479 ลงวันที่ 2 ตุลาคม 2563 เรื่อง รูปแบบการนำเสนอรายงานการเงินของหน่วยงานของรัฐ

รายงานการเงินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นหน่วยงานที่เสนอรายงานตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ รวมรายการบัญชีที่เกิดขึ้นทั้งที่หน่วยงานในส่วนกลาง หน่วยงานในส่วนภูมิภาค แต่ไม่รวมถึงรายการบัญชีของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ และกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ที่อยู่ภายใต้การควบคุมของหน่วยงาน แต่ถือเป็น

หน่วยงานที่เสนอรายงาน และต้องจัดทำรายงานการเงินแยกต่างหากจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามกฎหมาย ไม่ว่ารายการดังกล่าวจะเกิดจากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณทุกประเภท
ที่หน่วยงานมีอำนาจในการบริหารจัดการตามกฎหมาย รายการที่ปรากฏในรายงานการเงิน รวมถึง สินทรัพย์
หนี้สิน รายได้ และค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นของรัฐบาลและอยู่ภายใต้การควบคุมของรัฐบาลในภาพรวม แต่ให้
หน่วยงานเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแลรักษาและบริหารจัดการให้แก่รัฐบาล ภายในขอบเขตอำนาจหน้าที่
ตามกฎหมาย และรวมถึงองค์ประกอบของรายงานการเงินซึ่งอยู่ภายใต้การควบคุมของหน่วยงานที่ใช้
เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของหน่วยงานเอง

ในปีงบประมาณ 2566 กรมบัญชีกลางได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอรายงานการเงินของหน่วยงาน
ของรัฐ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2566) โดยให้นำรายงานการเงินของทุนหมุนเวียนที่ไม่เป็นนิติบุคคลมาแสดง
รวมกับรายงานการเงินของหน่วยงาน และให้แสดงรายการเปิดเผยข้อมูลทางการเงินของส่วนราชการ
ที่มีหน่วยงานย่อยในหมายเหตุประกอบงบการเงินในการจัดทำรายงานการเงินประจำปีส่งให้สำนักงาน
การตรวจเงินแผ่นดินตรวจสอบตามมาตรา 70 แห่งพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561
ตามหนังสือกรมบัญชีกลางที่ กค 0410.2/ว559 ลงวันที่ 25 กันยายน 2566 โดยให้ถือปฏิบัติในการจัดทำ
รายงานการเงินตั้งแต่วาระเวลาบัญชีปี 2567 เป็นต้นไป ทำให้งานการเงินนี้ได้นำยอดสินทรัพย์รวม
หนี้สินรวม สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุนรวม รายได้รวมและค่าใช้จ่ายรวม จากงบแสดงฐานะการเงิน งบแสดง
ผลการดำเนินงานทางการเงิน และงบแสดงการเปลี่ยนแปลงสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน ณ วันที่ 30 กันยายน
2567 (ยังไม่ผ่านการตรวจสอบ) ของกองทุนที่อยู่ภายใต้การควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 กองทุน ได้แก่ กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาแสดงรายการรวมในงบแสดงฐานะการเงิน งบแสดงผลการดำเนินงาน
ทางการเงิน และงบแสดงการเปลี่ยนแปลงสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน พร้อมทั้งเปิดเผยในหมายเหตุประกอบ
งบการเงินตามรูปแบบการนำเสนอรายงานการเงินตามที่กรมบัญชีกลางกำหนด

หมายเหตุ 3 สรุปนโยบายการบัญชีที่สำคัญ

3.1 นโยบายการบัญชีทั่วไป

รายงานการเงินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการแสดงภาพรวม
ในระดับกรมของหน่วยเบิกจ่ายและศูนย์ต้นทุนภายใต้สังกัด โดยบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ GFMS เป็นการ
บันทึกข้อมูลและการบันทึกบัญชีในระบบเกณฑ์คงค้าง (Accrual Basis) และถือปฏิบัติตามหลักการ
และนโยบายบัญชีสำหรับหน่วยงานภาครัฐ มาตรฐานการบัญชีภาครัฐ และนโยบายการบัญชีภาครัฐ และแสดง
รายการในรายงานการเงิน ตามหนังสือกรมบัญชีกลาง เรื่อง รูปแบบการนำเสนอรายงานการเงินของหน่วยงาน
ของรัฐ รอบระยะเวลาบัญชี (Accounting Period) ตามปีงบประมาณ คือ วันที่ 1 ตุลาคม ถึงวันที่ 30
กันยายน ของปีถัดไป

3.2 นโยบายการบัญชีเกี่ยวกับสินทรัพย์

3.2.1 เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด

- เงินตราของราชการ เป็นเงินที่หน่วยงานได้รับจากรัฐบาลเพื่อทรงจ่ายเป็นค่าใช้จ่าย
ปลีกย่อยในการดำเนินงานของหน่วยงานตามวงเงินที่ได้รับอนุมัติ และต้องคืนให้รัฐบาลเมื่อหมดความจำเป็น
ในการใช้เงิน แสดงไว้เป็นเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสดซึ่งมียอดตรงกันข้ามกับรายการเงินตราของราชการ
รับจากคลังภายใต้หัวข้อหนี้สินไม่หมุนเวียน

- รายการเทียบเท่าเงินสด ได้แก่ เงินลงทุนระยะสั้นที่มีสภาพคล่องซึ่งมีระยะเวลาครบกำหนดที่จะเปลี่ยนให้เป็นเงินสดภายใน 3 เดือน เช่น เงินฝากประจำ เชค ธนาณัติ ตั๋วเงินที่มีวันถึงกำหนดภายใน 3 เดือน แสดงไว้เป็นรายการเทียบเท่าเงินสด

3.2.2 ลูกหนี้เงินยืมเงินงบประมาณ และลูกหนี้เงินยืมเงินนอกงบประมาณ หมายถึง ลูกหนี้ภายในหน่วยงานที่เป็นข้าราชการ พนักงาน เจ้าหน้าที่ที่ยืมเงินไปใช้จ่ายในการปฏิบัติงาน บันทึกบัญชีทันทีเมื่อทำการตั้งเบิกเข้าระบบ GFMS

3.2.3 เงินลงทุน

เงินลงทุนแยกแสดงในงบแสดงฐานะการเงินเป็นเงินลงทุนระยะสั้นภายใต้หัวข้อสินทรัพย์หมุนเวียน และเงินลงทุนระยะยาวภายใต้หัวข้อสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน

เงินลงทุนระยะสั้น หมายถึง เงินลงทุนที่หน่วยงานตั้งใจจะถือไว้ไม่เกิน 1 ปี นับตั้งแต่วันสิ้นสุดรอบระยะเวลาการรายงาน หากมีความตั้งใจจะถือไว้เกินกว่า 1 ปีจะจัดเป็นเงินลงทุนระยะยาว

3.2.4 วัสดุคงเหลือ

วัสดุคงเหลือ หมายถึง ของใช้สิ้นเปลืองนอกจากสินค้าที่หน่วยงานมีไว้เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามปกติ โดยทั่วไปมีมูลค่าไม่สูงและไม่มีลักษณะคงทนถาวร แสดงตามราคาทุนในระหว่างงวดเมื่อซื้อวัสดุจะรับรู้เป็นค่าใช้จ่าย และเมื่อตรวจนับวัสดุคงเหลือ ณ วันสิ้นงวดบัญชีของทุกปี จะปรับปรุงบัญชีวัสดุตามรายการที่ตรวจนับได้เป็นวัสดุคงเหลือ

3.2.5 ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์

- ที่ดิน แสดงตามราคาทุนเฉพาะที่ดินที่หน่วยงานมีกรรมสิทธิ์

- อาคารและสิ่งปลูกสร้าง รวมทั้งส่วนปรับปรุงอาคาร ทั้งอาคารและสิ่งปลูกสร้างที่หน่วยงานมีกรรมสิทธิ์ และไม่มีกรรมสิทธิ์แต่หน่วยงานได้ครอบครองและนำมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินงาน แสดงมูลค่าสุทธิตามบัญชีที่เกิดจากราคาทุนหักค่าเสื่อมราคาสะสม อาคารที่อยู่ระหว่างการก่อสร้าง แสดงตามราคาทุน

- อุปกรณ์ ได้แก่ ครุภัณฑ์ประเภทต่าง ๆ รับรู้เป็นสินทรัพย์เฉพาะรายการที่มีมูลค่าขั้นต่ำต่อหน่วยหรือต่อชุดตั้งแต่ 10,000.00 บาทขึ้นไป ยกเว้นรายการที่ได้มาก่อนปี 2563 (ปี 2546 - 2562) รับรู้เป็นอุปกรณ์เมื่อมูลค่าขั้นต่ำตั้งแต่ 5,000.00 บาทขึ้นไป และรายการที่ได้มาก่อนปี 2546 รับรู้เป็นอุปกรณ์เมื่อราคาทุนต่อหน่วย ตั้งแต่ 30,000.00 บาทขึ้นไป โดยจะแสดงมูลค่าตามมูลค่าสุทธิตามบัญชีที่เกิดจากราคาทุนหักค่าเสื่อมราคาสะสม

- ราคาทุนของที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ รวมถึงรายจ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงเพื่อให้สินทรัพย์อยู่ในสถานที่และสภาพที่พร้อมใช้งาน ต้นทุนในการต่อเติมหรือปรับปรุงซึ่งทำให้หน่วยงานได้รับประโยชน์ตลอดอายุการใช้งานของสินทรัพย์เพิ่มขึ้นจากมาตรฐานเดิม ถือเป็นราคาทุนของสินทรัพย์ ค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซม ค่าติดตั้งไฟฟ้าและอุปกรณ์ ค่าติดตั้งประปาและอุปกรณ์ ถือเป็นค่าใช้จ่ายในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน

- ค่าเสื่อมราคาบันทึกเป็นค่าใช้จ่ายในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน โดยถือปฏิบัติตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04002/10517 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2547 เรื่อง กำหนดอายุการใช้งานและอัตราค่าเสื่อมราคาทรัพย์สินโดยวิธีเส้นตรง และสินทรัพย์ที่หมดอายุการใช้งานแล้วให้คงมูลค่าไว้ในบัญชี 1 บาท จนกว่าจะมีการจำหน่ายสินทรัพย์ออกจากบัญชี โดยกำหนดอายุการใช้งานตามกลุ่มประเภทสินทรัพย์ ดังนี้

อายุการใช้งาน

อาคารและสิ่งปลูกสร้าง	5 - 25 ปี
อุปกรณ์	2 - 8 ปี
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน	5 - 20 ปี

3.2.6 สินทรัพย์ไม่มีตัวตน

- สินทรัพย์ไม่มีตัวตน แสดงมูลค่าด้วยมูลค่าสุทธิตามบัญชี ที่เกิดจากราคาทุนหัก ค่าตัดจำหน่ายสะสม เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การพัฒนาโปรแกรมต่าง ๆ

- ค่าตัดจำหน่ายสินทรัพย์ไม่มีตัวตน บันทึกลงเป็นค่าใช้จ่ายในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงินโดยวิธีเส้นตรงตามอายุการให้ประโยชน์โดยประมาณ ระหว่าง 3 - 10 ปี

3.3 นโยบายการบัญชีเกี่ยวกับหนี้สินและภาระผูกพัน

3.3.1 เจ้าหนี้ รับรู้เมื่อยื่นคำขอเบิกเงินจากกรมบัญชีกลาง แต่ยังไม่ได้จ่ายเงินและสามารถระบุมูลค่าสินค้าและบริการได้ชัดเจน

3.3.2 ใบสำคัญค้ำจ่าย รับรู้เมื่อได้รับการขอเบิกเงินจากข้าราชการหรือลูกจ้าง โดยบันทึกบัญชีเมื่อยื่นคำขอเบิกเงินจากกรมบัญชีกลาง

3.3.3 รายได้รอการรับรู้ จะถูกทยอยตัดบัญชีเพื่อรับรู้รายได้ตามเกณฑ์ที่เป็นระบบและสมเหตุสมผลตลอดระยะเวลาที่จำเป็นเพื่อจับคู่รายได้กับค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น สินทรัพย์ที่ได้รับบริจาคซึ่งระบุดูประสงค์และก่อให้เกิดประโยชน์แก่หน่วยงานมากกว่า 1 รอบระยะเวลาบัญชี บันทึกเป็นสินทรัพย์ที่ได้รับบริจาคคู่กับรายได้รอการรับรู้ และทยอยรับรู้รายได้ตามเกณฑ์สัดส่วนของค่าเสื่อมราคาของสินทรัพย์ที่ได้รับความช่วยเหลือหรือบริจาค

3.4 นโยบายการบัญชีเกี่ยวกับทุน

ทุน รับรู้เมื่อเริ่มต้นปฏิบัติตามระบบบัญชีเกณฑ์คงค้าง ซึ่งเกิดจากผลต่างระหว่างสินทรัพย์และหนี้สิน

3.5 นโยบายการบัญชีเกี่ยวกับรายได้

3.5.1 รายได้จากเงินงบประมาณ ประกอบด้วย งบกลาง งบบุคลากร งบดำเนินงาน งบลงทุน งบรายจ่ายอื่น และงบเงินอุดหนุนรับรู้ตามเกณฑ์ดังนี้

- 1) เมื่อยื่นคำขอเบิกเงินจากกรมบัญชีกลางในกรณีเป็นการขอรับเงินเข้าบัญชีหน่วยงาน
- 2) เมื่ออนุมัติจ่ายเงินให้ผู้มีสิทธิได้รับเงินแล้วในกรณีเป็นการจ่ายตรงให้กับผู้มีสิทธิรับเงิน
- 3) เมื่อยื่นคำขอเบิกเงินจากกรมบัญชีกลางในกรณีเป็นการเบิกหักผลส่งไม่รับตัวเงิน

หน่วยงานแสดงรายได้จากเงินงบประมาณในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงินตามจำนวนเงินงบประมาณที่ขอเบิกสุทธิจากเงินงบประมาณเบิกเกินส่งคืน งบประมาณเบิกแทนกันแสดงรายได้จากเงินงบประมาณในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงินของหน่วยงานผู้เบิกแทน

3.5.2 รายได้จากเงินกู้ของรัฐบาล

รายได้จากเงินกู้ของรัฐบาลรับรู้เมื่อได้รับเงินในกรณีที่แหล่งเงินกู้จ่ายเงินกู้ให้กับหน่วยงานโดยตรง หรือรับรู้เมื่อได้รับแจ้งการโอนเงินจากแหล่งเงินกู้ กรณีที่แหล่งเงินกู้จ่ายเงินตรงให้กับเจ้าหน้าที่

3.5.3 รายได้จากการขายสินค้าและบริการ

รายได้จากการขายสินค้าและบริการ เป็นรายได้ที่หน่วยงานได้รับอนุญาตให้เก็บรายได้นั้นไว้ เพื่อใช้จ่ายในการดำเนินงานของหน่วยงาน จะรับรู้เป็นรายได้เมื่อหน่วยงานส่งมอบสินค้าหรือบริการให้กับผู้ซื้อ

3.5.4 รายได้แผ่นดิน

รายได้แผ่นดินเป็นรายได้ที่หน่วยงานไม่สามารถนำมาใช้จ่ายในการดำเนินงาน รับรู้เมื่อเกิดรายได้ด้วยยอดสุทธิหลังจากหักส่วนที่จัดสรรเป็นเงินนอกงบประมาณตามที่ได้รับยกเว้น รายได้แผ่นดินและรายได้แผ่นดินนำส่งคลังไม่ต้องแสดงเป็นรายได้และค่าใช้จ่ายของหน่วยงาน แต่แสดงไว้ในหมายเหตุประกอบงบการเงิน และแสดงเป็นรายงานแยกต่างหาก

3.5.5 รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค

รายได้จากการอุดหนุนและบริจาคจากบุคคลอื่นนอกจากหน่วยงานภาครัฐรับรู้เมื่อได้รับเงินยกเว้นในกรณีที่มีเงื่อนไขเป็นข้อจำกัดที่ต้องปฏิบัติตามในการใช้จ่ายเงิน หรือได้รับความช่วยเหลือและบริจาคเป็นสินทรัพย์ที่ให้ประโยชน์แก่หน่วยงานเกินหนึ่งปีจะทยอยรับรู้เป็นรายได้ตามสัดส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อการนั้นเกิดขึ้น หรือเกณฑ์การคำนวณค่าเสื่อมราคาสินทรัพย์ที่ได้รับตลอดอายุของสินทรัพย์นั้น

3.5.6 รายการที่เป็นเงินตราต่างประเทศ

รายการที่เป็นเงินตราต่างประเทศ บันทึกรายการครั้งแรกเป็นสกุลเงินบาท โดยการแปลงจำนวนเงินตราต่างประเทศเป็นเงินบาทด้วยอัตราแลกเปลี่ยน ณ วันที่เกิดรายการ และ ณ วันสิ้นงวดการรายงาน แปลงค่ารายการที่เป็นตัวเงินที่เป็นเงินตราต่างประเทศเป็นเงินบาทโดยใช้อัตราปิด

3.6 นโยบายการบัญชีเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายของหน่วยงาน เช่น ค่าใช้จ่ายบุคลากร ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน และค่าใช้จ่ายงบกลางรับรู้เมื่อเกิดรายการค่าใช้จ่ายและทำการขอเบิกเงินหรือตรวจรับในระบบ GFMS

หมายเหตุ 4 ข้อจำกัดและข้อคลาดเคลื่อนของรายงานการเงิน

ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 รายงานการเงินในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบัญชีพักต่าง ๆ ซึ่งต้องโอนปิดไปบัญชีที่เกี่ยวข้อง ณ วันสิ้นงวด แต่หน่วยเบิกจ่ายยังมิได้ปรับปรุงบัญชีให้ครบถ้วน จึงมียอดคงค้างในระบบ GFMS ด้านสินทรัพย์ รวมจำนวน 339,231,458.02 บาท ดังนี้

รหัสบัญชี	ชื่อบัญชี	หมายเหตุ	ยอดค้างในบัญชีพัก	
			2567	2566
1101010112	พักเงินนำส่ง (เงินสดในมือ)		-	(0.12)
	เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด		-	(0.12)
1205020102	พักอาคารสำนักงาน		-	1,212,200.00
1205030102	พักอาคารเพื่อประโยชน์อื่น		1,639,000.00	7,433,603.06
1205030107	พักส่วนปรับปรุงอาคาร		3,291,320.00	3,291,320.00
1205040102	พักสิ่งปลูกสร้าง		8,437,000.00	25,904,300.00
	อาคารและสิ่งปลูกสร้าง	10.1	13,367,320.00	37,841,423.06

หน่วย : บาท

หมายเหตุ 4 ข้อจำกัดและข้อคลาดเคลื่อนของรายงานการเงิน (ต่อ)

รหัสบัญชี	ชื่อบัญชี	หมายเหตุ	หน่วย : บาท	
			ยอดค้างในบัญชีพัก	
			2567	2566
1206010102	พัสดุภัณฑ์สำนักงาน		4,302,858.00	5,340,728.00
1206020102	พัสดุภัณฑ์ยานพาหนะและขนส่ง		3,536,000.00	3,536,000.00
1206030102	พัสดุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ		24,000.00	93,700.00
1206040102	พัสดุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่		2,902,463.98	4,166,310.98
1206050102	พัสดุภัณฑ์การเกษตร		0.00	15,800.00
1206060102	พัสดุภัณฑ์โรงงาน		22,700.00	85,096.00
1206070102	พัสดุภัณฑ์ก่อสร้าง		191,800.00	2,617,441.65
1206090102	พัสดุภัณฑ์วิทยาศาสตร์และการแพทย์		130,000.00	180,000.00
1206100102	พัสดุภัณฑ์คอมพิวเตอร์		8,283,937.00	6,824,462.00
1206110102	พัสดุภัณฑ์การศึกษา		17,109,450.00	20,056,215.00
1206120102	พัสดุภัณฑ์งานบ้านงานครัว		14,096,592.00	19,970,952.00
1206160102	พัสดุภัณฑ์อื่น		-	685,000.00
	อุปกรณ์	10.2	50,599,800.98	63,571,705.63
1211010102	พนักงานระหว่างก่อสร้าง		275,264,337.04	577,106,055.80
	งานระหว่างก่อสร้าง	10.3	275,264,337.04	577,106,055.80
	รวมสินทรัพย์		339,231,458.02	678,519,184.49

หมายเหตุ 5 เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด

เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
เงินสดในมือ	500,517.03	1,334,658.21
เงินตราต่างประเทศ	239,085,000.00	239,085,000.00
เงินฝากสถาบันการเงิน	960,408,972.89	1,005,661,910.13
เงินฝากประจำที่มีกำหนดจ่ายคืนไม่เกิน 3 เดือน	1,856,883,859.10	2,101,514,928.99
เงินฝากคลัง	7,532,262,510.92	7,644,305,124.73
รวมเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	10,589,140,859.94	10,991,901,622.06

เงินสดในมือ เป็นเงินสดและเช็คธนาคาร นอกจากส่วนที่หน่วยงานถือไว้เพื่อใช้จ่ายสำหรับการดำเนินงานปกติตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานแล้ว ยังรวมถึงส่วนที่หน่วยงานได้รับไว้เพื่อรอนำส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดินตามกฎหมาย ซึ่งไม่สามารถนำไปใช้เพื่อประโยชน์ของหน่วยงานได้

เงินอุดหนุนราชการ เป็นเงินสดที่หน่วยงานมีไว้เพื่อใช้จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายปลื้กยอยในสำนักงานตามวงเงินที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงการคลัง ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยเงินอุดหนุนราชการ พ.ศ.2562 ซึ่งจะต้องส่งคืนคลังเมื่อหมดความจำเป็นในการใช้จ่าย ยอดคงเหลือสิ้นปีประกอบด้วย เงินสด เงินฝากธนาคาร และใบสำคัญที่เบิกจากเงินอุดหนุนราชการแล้วรอเบิกชดเชย

เงินฝากคลัง เป็นเงินที่หน่วยงานฝากไว้กับกระทรวงการคลังภายใต้ข้อกำหนดตามกฎหมาย โดยไม่มีดอกเบี้ย ซึ่งสามารถเบิกถอนได้เมื่อต้องการใช้จ่ายตามรายการที่กำหนดไว้ในระเบียบที่ระบุข้อจำกัดในการใช้จ่าย

เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด จำนวน 10,589,140,859.94 บาท ที่ปรากฏในรายงานการเงินฉบับนี้ ไม่รวมเงินรายได้สถานศึกษาของโรงเรียนที่มีให้หน่วยเบิกจ่าย ซึ่งได้รับอนุญาตให้โรงเรียนเก็บรักษาเงินไว้ ณ ที่ทำการตามวงเงินที่กรมบัญชีกลางกำหนด โดยไม่ต้องนำฝากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 ได้เก็บรวบรวมข้อมูลทางการเงินของหน่วยงานย่อย จำนวน 26,352 แห่ง (หน่วยงานย่อยรวม 28,963 แห่ง) ปรากฏยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 (รายละเอียดแนบท้ายรายงานการเงิน) ดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
เงินสดและเงินฝากธนาคารพาณิชย์ – ต้นงวด	6,016,629,267.31	6,047,510,612.10
เงินฝากหน่วยงานต้นสังกัด – ต้นงวด	4,679,755,269.99	4,302,861,264.29
รวมเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด – ต้นงวด	10,696,384,537.30	10,350,371,876.39
รายรับระหว่างงวด		
- รายรับจากเงินนอกงบประมาณ	30,439,618,876.03	16,501,817,586.17
รายจ่ายระหว่างงวด		
- รายจ่ายจากเงินนอกงบประมาณ	30,225,777,151.29	15,405,478,671.95
เงินสดและเงินฝากธนาคารพาณิชย์ – ปลายงวด	6,012,730,059.33	6,807,419,756.25
เงินฝากหน่วยงานต้นสังกัด – ปลายงวด	4,897,496,202.71	4,639,291,034.36
รวมเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด – ปลายงวด	10,910,226,262.04	11,446,710,790.61

หมายเหตุ ยอดยกมาต้นงวด ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ไม่ตรงกับยอดคงเหลือปลายงวด ณ วันที่ 30 กันยายน 2566 เนื่องจากปีงบประมาณ 2566 หน่วยงานย่อยรายงานข้อมูลไม่ครบถ้วน และหน่วยงานย่อยบางแห่งรายงานยอดยกมาต้นงวด ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ไม่ตรงกับยอดคงเหลือปลายงวด ณ วันที่ 30 กันยายน 2566 เนื่องจากมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน ดังนั้นในปีงบประมาณ 2567 จึงขอยืนยันยอดยกมาต้นงวด ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ในรายงานครั้งนี้

หมายเหตุ 6 ลูกหนี้อื่นระยะสั้น

ลูกหนี้อื่นระยะสั้น ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
ลูกหนี้เงินยืมในงบประมาณ	81,943,106.15	102,691,987.89
ลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณ	5,766,528.84	10,720,910.34
ลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณฝากธนาคารพาณิชย์	41,193,700.67	46,516,793.38
ลูกหนี้อื่น	207,321,282.33	192,585,961.62
เงินจ่ายล่วงหน้า	16,542,575.77	22,809,864.68
รายได้ค้างรับ	276,731,168.36	759,233,649.80
รวมลูกหนี้อื่นระยะสั้น	629,498,362.12	1,134,559,167.71

ลูกหนี้เงินยืม ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 แยกตามอายุหนี้ ดังนี้

ลูกหนี้เงินยืม	หน่วย : บาท			
	ยังไม่ถึงกำหนดชำระ	เกินกำหนดชำระไม่เกิน 15 วัน	เกินกำหนดชำระ เกินกว่า 15 วัน	รวม
ในงบประมาณ	70,418,925.04	3,724,734.39	8,212,918.72	82,356,578.15
นอกงบประมาณ	1,969,823.40	539,781.00	3,085,404.44	5,595,008.84
นอกงบประมาณ				
ฝากธนาคารพาณิชย์	20,332,699.70	2,280,164.00	18,564,016.97	41,176,880.67
ลูกหนี้อื่น	315,970.00	-	207,005,312.33	207,321,282.33

ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 ลูกหนี้เงินยืมในงบประมาณ จำนวน 81,943,106.15 บาท ที่ปรากฏในรายงานการเงินมียอดคงเหลือต่ำกว่ายอดลูกหนี้ที่ยังไม่ส่งใช้เงินยืมตามทะเบียนคุมลูกหนี้เงินยืม จำนวน 413,472.00 บาท เกิดจากการบันทึกค้างหนี้เงินยืมในระบบ GFMS ไม่ถูกต้อง เป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

ลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณ จำนวน 5,766,528.84 บาท ที่ปรากฏในรายงานการเงินมียอดคงเหลือ สูงกว่ายอดลูกหนี้ที่ยังไม่ส่งใช้เงินยืมตามทะเบียนคุมลูกหนี้เงินยืม จำนวน 171,520.00 บาท เกิดจากการบันทึกค้างหนี้เงินยืมในระบบ GFMS ไม่ถูกต้อง เป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6

ลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณฝากธนาคารพาณิชย์ จำนวน 41,193,700.67 บาท ที่ปรากฏในรายงานการเงิน ได้รวมยอดลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณฝากธนาคารพาณิชย์ด้านเดบิตของโรงเรียนทุ่งสง จำนวน 16,820.00 บาท เนื่องจากใช้รหัสบัญชีแยกประเภทผิดพลาด ซึ่งได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณ 2568 แล้ว ส่งผลให้ยอดลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณฝากธนาคารพาณิชย์ตามที่ปรากฏในรายงานการเงินมียอดสูงไป จำนวน 16,820.00 บาท

ลูกหนี้อื่น จำนวน 207,321,282.33 บาท ประกอบด้วยลูกหนี้อื่น – บุคคลภายนอกของโรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ 36 จำนวน 137,500.00 บาท โรงเรียนสุรนารีวิทยา จำนวน 20.00 บาท โรงเรียน
รัตนราษฎร์บำรุง จำนวน 4,190.00 บาท โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จำนวน 20,480.00 บาท และลูกหนี้องค์การคำ
ของ สกสศ. ซึ่งค้างชำระค่าลิขสิทธิ์ จำนวน 207,159,092.33 บาท

รายได้ค้างรับ จำนวน 276,731,168.36 บาท ประกอบด้วย รายการขออนุมัติเบิกเงินโดยวิธีจ่ายเงิน
เข้าบัญชีของหน่วยงาน แต่กรมบัญชีกลางส่งจ่ายเงินไม่ทัน ภายใน 30 กันยายน 2567 จำนวน
276,629,120.13 บาท และรายการปรับปรุงดอกเบี้ยเงินฝากธนาคารค้างรับ จำนวน 102,048.23 บาท

หมายเหตุ 7 เงินลงทุนระยะสั้น

เงินลงทุนระยะสั้น ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
เงินฝากธนาคารประเภทประจำเกิน 3 เดือน		
แต่ไม่เกิน 12 เดือน	103,012,479.57	105,230,796.67
รวมเงินลงทุนระยะสั้น	103,012,479.57	105,230,796.67

หมายเหตุ 8 สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น

สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
ค่าใช้จ่ายจ่ายล่วงหน้า	51,830.08	99,958.11
ใบสำคัญรองจ่าย	-	1,535,000.00
รวมสินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	51,830.08	1,634,958.11

ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 ค่าใช้จ่ายจ่ายล่วงหน้า จำนวน 51,830.08 บาท ส่วนใหญ่เป็นรายการ
ปรับปรุงบัญชีค่าเบี้ยประกันภัยรถยนต์ในส่วนที่ยังไม่ได้รับบริการ ณ วันสิ้นปีงบประมาณ

หมายเหตุ 9 ลูกหนี้ระยะยาว

ลูกหนี้ระยะยาว ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
ลูกหนี้ระยะยาว	11,616,810.63	5,964,278.49
รวมลูกหนี้ระยะยาว	11,616,810.63	5,964,278.49

ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 ลูกหนี้ระยะยาว จำนวน 11,616,810.63 บาท เป็นลูกหนี้ความรับผิดชอบทางแพ่งและละเมิด ซึ่งประกอบด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 4,507,686.21 บาท เป็นลูกหนี้ความรับผิดชอบทางแพ่ง ตามคำพิพากษาของศาลฎีกา เลขที่ 7316/2545 ลงวันที่ 27 ธันวาคม 2545 ในคดีทุจริตปลอมแปลงเอกสารค่าก่อสร้างอาคารเรียน ศาลพิพากษาให้จำเลยและพวก รวมจำนวน 5 คน ชดใช้ค่าเสียหายจากการทุจริตเบียดบังยกยอกทรัพย์ของทางราชการ จำนวน 5,591,726.00 บาท ซึ่งจำเลยและพวกได้มีการชดใช้ค่าเสียหาย จำนวน 1,084,039.79 บาท และดอกเบี้ย จำนวน 1,086,223.27 บาท ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้นำส่งเป็นเงินรายได้แผ่นดินเรียบร้อยแล้ว ปัจจุบันการดำเนินคดีล้มละลายเสร็จสิ้นแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ระหว่างรอผลการพิจารณาจากกรมบัญชีกลางเพื่อจำหน่ายหนี้สูญดังกล่าว ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ ศธ 04142/5864 ลงวันที่ 12 ธันวาคม 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 237,995.10 บาท เป็นลูกหนี้ความรับผิดชอบทางละเมิด ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต 1 ที่ 637/2552 ลงวันที่ 23 พฤศจิกายน 2552 กรณีเจ้าหน้าที่การเงินทุจริตยกยอกเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลเข้าบัญชีตนเอง และรายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา ให้รับผิดชอบชดใช้เงินคืนแก่ทางราชการ โดยมีผู้บังคับบัญชาที่เกี่ยวข้องไม่ได้ใช้ความระมัดระวังอย่างรอบคอบในการตรวจสอบ จำนวน 6 ราย ต้องรับผิดชอบชดใช้เงินคืน รวมเป็นเงิน 333,250.45 บาท หนึ่งในผู้ต้องรับผิดชอบในฐานะผู้บังคับบัญชาได้ชดใช้เงินแก่ทางราชการแล้ว จำนวน 94,669.00 บาท คงเหลือยอดลูกหนี้จำนวน 238,581.45 บาท โดยนางรชนี ฯ ไม่อุทธรณ์คำสั่งทางปกครองให้ชำระเงินเป็นที่สุดแล้ว ซึ่งยังไม่ได้บังคับทางการปกครอง และไม่ปรากฏว่าได้มีการยึดทรัพย์ลูกหนี้ขายทอดตลาด เพื่อชำระหนี้ค้างแก่ทางราชการ และไม่ปรากฏมีฟ้องคดีต่อศาลปกครองภายในอายุความ ดังนั้นคดีดังกล่าวจึงขาดอายุความเมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2562 ส่วนรายอื่น ๆ ฟ้องคดีต่อศาลปกครอง (คดีหมายเลขดำ ที่ 177/2553) แต่มิได้ยื่นคัดค้านคำให้การต่อศาลภายในกำหนดเวลา ศาลจึงมีคำสั่งให้จำหน่ายคดีออกจากสารบบความ ตั้งแต่วันที่ 10 มีนาคม 2554 และวันที่ 27 ตุลาคม 2567 มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบทางละเมิดจำนวน 2 ราย ชำระหนี้ จำนวน 260.60 บาท และจำนวน 325.75 บาท และนำเงินจำนวนดังกล่าวส่งเป็นรายได้แผ่นดินเรียบร้อยแล้ว ปัจจุบันคงเหลือหนี้จำนวน 237,995.10 บาท อยู่ระหว่างการขออนุมัติตัดจำหน่ายบัญชีลูกหนี้อื่นระยะยาว ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่ ศธ 04166/5744 ลงวันที่ 11 ธันวาคม 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเชียงใหม่ เขต 1 จำนวน 1,624,110.70 บาท เป็นลูกหนี้ความรับผิดชอบทางละเมิด ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ที่ 289/2549 ลงวันที่ 19 มิถุนายน 2549 คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ 011/2549 ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2549 และคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ที่ 90/2550 ลงวันที่ 4 เมษายน 2550 กรณีทุจริตเงินอุดหนุนของนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และเงินอื่น ๆ ของทางราชการไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว จำนวน 989,389.00 บาท โดยมีผู้ต้องรับผิดชอบ รวมจำนวน 3 ราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเชียงใหม่ เขต 1 ได้บันทึกบัญชียอดลูกหนี้ความรับผิดชอบทางละเมิด ในระบบ GFMS เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2549 ซึ่งปัจจุบันอยู่ระหว่างการสืบหาหลักทรัพย์และดำเนินการบังคับคดีตามกฎหมาย โดยในปี 2566 ศาลจังหวัดเชียงใหม่ มีคำพิพากษาให้จำเลยชำระเงิน จำนวน 1,624,110.70 บาท พร้อมดอกเบี้ยอัตราร้อยละ 5 ต่อปี ของเงินต้น 1,156,458.00 บาท นับถัดจากวันฟ้องเป็นต้นไป จนกว่าจะชำระเสร็จแก่โจทก์ แต่จำเลยในคดี

มิได้ปฏิบัติตามคำสั่งที่ออกตามคำพิพากษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเชียงใหม่ เขต 1 จึงได้ทำหนังสือแจ้งไปยังอัยการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อยื่นคำขอออกหมายบังคับคดีต่อศาลจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อดำเนินการบังคับกับจำเลย ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเชียงใหม่ เขต 1 ยังมิได้รับแจ้งผลการยื่นคำขอออกหมายบังคับคดีจากอัยการจังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 168,959.00 บาท เป็นลูกหนี้ความรับผิดชอบทางแพ่ง ตามคำพิพากษาศาลจังหวัดตราด กรณีทำให้เกิดเพลิงไหม้อาคารเรียนและบ้านพักครูโรงเรียนบ้านเกาะหมาก โดยมีผู้ร่วมรับผิดชอบ รวมจำนวน 6 ราย ร่วมกันชำระเงินให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 491,339.00 บาท ต่อมาได้มีคำสั่งศาลให้บุคคลทั้ง 6 ราย เป็นบุคคลล้มละลาย ปัจจุบันหนึ่งในผู้ร่วมรับผิดชอบได้ยินยอมทำสัญญารับสภาพหนี้ชุดใช้เงิน จำนวน 491,339.00 บาท โดยการผ่อนชำระเดือนละ 810.00 บาท โดยหักจากเงินค่าจ้างรายเดือน รวมชำระแล้วทั้งสิ้น 33 ปี 2 เดือน (398 งวด) เป็นเงิน 322,380.00 บาท ได้นำส่งเป็นเงินรายได้แผ่นดินแล้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 21,476.68 บาท เป็นลูกหนี้กรณีเบิกจ่ายค่าเช่าบ้านไม่ปฏิบัติตามพระราชกฤษฎีกาค่าเช่าบ้านข้าราชการ พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่ายเงินค่าเช่าบ้านข้าราชการ พ.ศ.2549 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ ตามผลการตรวจสอบของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินจังหวัดเพชรบุรี ที่ ตผ 0062.1 พบ/424 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2564 จำนวน 156,662.68 บาท โดยในปี 2564 ได้เรียกเงินคืนจากผู้เบิกค่าเช่าบ้านเกินสิทธิ จำนวน 2 ราย เพื่อชดเชยค่าเสียหายได้เป็นจำนวนเงิน 19,856.00 บาท และในปี 2565 สตง. ได้คำนวณเงินที่ต้องส่งคืนค่าเช่าบ้านตามอัตราผ่อนชำระเงินกู้กับ ธอส. ใหม่ ของลูกหนี้ที่เหลือจำนวน 1 ราย จากเดิมจำนวน 139,126.68 บาท คงเหลือจำนวน 98,806.68 บาท และมีค่าเช่าบ้านที่เบิกเกินสิทธิในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เป็นจำนวน 17,130.00 บาท รวมเป็นเงิน 115,936.68 บาท ซึ่งลูกหนี้ได้ชำระคืนในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จำนวน 2,320.00 บาท ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 32,140.00 บาท ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 30,000.00 บาท และปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 30,000 บาท รวมจำนวนเงิน 94,460.00 บาท ได้นำส่งเป็นเงินรายได้แผ่นดินแล้ว (โดยขอผ่อนชำระหนี้เดือนละ 2,500.00 บาท ยกเว้นงวดสุดท้ายชำระ 1,476.68 บาท)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 5,056,582.94 บาท เป็นลูกหนี้ความรับผิดชอบทางละเมิด กรณีการทุจริตของเจ้าหน้าที่การเงิน (นางแสงจันทร์ฯ) ยักยอกเงินโครงการอาหารกลางวันที่เกิดขึ้นจากการจัดเก็บ และเงินประกันสัญญาที่เป็นเงินสดจากโรงเรียนแล้วไม่นำฝากคลังหรือ นำฝากแต่ไม่ครบถ้วน ปลอมแปลงเอกสารและปลอมแปลงลายมือชื่อผู้บังคับบัญชา ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ที่ 220/2564 ลงวันที่ 4 สิงหาคม 2564 และคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ที่ 227/2564 ลงวันที่ 11 สิงหาคม 2564 โดยมีผู้บังคับบัญชาที่เกี่ยวข้องร่วมรับผิดชอบอีก 5 คน รวมเป็น 6 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้บันทึกขอรื้อยอดลูกหนี้ความรับผิดชอบทางละเมิดในระบบ New GFMS Thai เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2567 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้ดำเนินการบังคับทางการปกครองกับเจ้าหน้าที่การเงิน รายที่ 1 ปัจจุบันอยู่ระหว่างรวบรวมเอกสารจากสำนักงานที่ดินจังหวัดอุดรธานี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการตั้งเรื่องยึดอายัดทรัพย์สิน และรายที่ 2 (นายประเวศฯ) ตามคำพิพากษาคดีหมายเลขดำที่ 241/2564 คดีหมายเลขแดงที่ 38/2567 เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2567 ได้เพิกถอน

คำสั่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ดังกล่าวข้างต้น และไม่มีการอุทธรณ์ คำพิพากษา คดีจึงถึงที่สุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้มีหนังสือแจ้งให้มาชำระหนี้ตามคำพิพากษาโดยให้นำเงินค่าสินไหมทดแทนจำนวน 134,000 บาท พร้อมดอกเบี้ยร้อยละ 7.5 ต่อปี ของต้นเงินจำนวนดังกล่าวนับแต่วันที่ผิดนัดจนถึงวันที่ชำระเสร็จสิ้น (ตามหนังสือ ที่ ศธ 04176/3562 ลงวันที่ 16 สิงหาคม 2567) ปัจจุบันอยู่ระหว่างรอรับการรับชำระหนี้ ส่วนรายได้ 3 – 6 ได้ยื่นฟ้องคดีต่อศาลปกครอง ชั้นต้น ขอให้เพิกถอนคำสั่งดังกล่าว ซึ่งศาลปกครองชั้นต้นมีคำพิพากษาแล้ว แต่เนื่องจากการอุทธรณ์ คำพิพากษา ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาของศาลปกครองสูงสุด

หมายเหตุ 10 ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ (สุทธิ)

หน่วย : บาท

	ที่ดิน	อาคารและสิ่งปลูกสร้าง	ครุภัณฑ์	งานระหว่างก่อสร้าง	รวมที่ดิน อาคารและ อุปกรณ์
ราคาทุน					
ณ วันที่ 30 กันยายน 2565	3,791,475.00	117,308,987,430.50	55,635,888,413.07	8,184,351,681.76	181,133,019,000.33
เพิ่มขึ้นจากการซื้อและบริจาค	-	13,399,044,980.82	4,486,074,321.61	12,371,956,821.74	30,257,076,124.17
ลดลงจากการตัดจำหน่ายและปรับปรุง	-	(6,960,030,346.29)	(3,680,173,338.16)	(13,411,917,507.37)	(24,052,121,191.82)
ณ วันที่ 30 กันยายน 2566	3,791,475.00	123,748,002,065.03	56,441,789,396.52	7,144,390,996.13	187,337,973,932.68
เพิ่มขึ้นจากการซื้อและบริจาค	313,760.00	15,530,948,070.42	5,598,820,389.89	11,051,466,813.49	32,181,549,033.80
ลดลงจากการตัดจำหน่ายและปรับปรุง	-	(8,691,070,588.74)	(4,623,166,720.31)	(13,653,840,142.72)	(26,968,077,451.77)
ณ วันที่ 30 กันยายน 2567	4,105,235.00	130,587,879,546.71	57,417,443,066.10	4,542,017,666.90	192,551,445,514.71
ค่าเสื่อมราคาสะสม					
ณ วันที่ 30 กันยายน 2565	-	41,343,818,520.35	49,481,644,274.57	-	90,825,462,794.92
ค่าเสื่อมราคาประจำปี	-	4,997,656,490.16	2,471,727,523.21	-	7,469,384,013.37
เพิ่มขึ้น(ลดลง)จากการตัดจำหน่าย/ปรับปรุง	-	(103,852,572.36)	(493,910,483.45)	-	(597,763,055.81)
ณ วันที่ 30 กันยายน 2566	-	46,237,622,438.15	51,459,461,314.33	-	97,697,083,752.48
ค่าเสื่อมราคาประจำปี	-	5,307,154,721.25	2,031,181,521.40	-	7,338,336,242.65
เพิ่มขึ้น(ลดลง)จากการตัดจำหน่าย/ปรับปรุง	-	246,283,599.98	(692,950,182.80)	-	(446,666,582.82)
ณ วันที่ 30 กันยายน 2567	-	51,791,060,759.38	52,797,692,652.93	-	104,588,753,412.31
มูลค่าสุทธิตามบัญชี					
ณ วันที่ 30 กันยายน 2566	3,791,475.00	77,510,379,626.88	4,982,328,082.19	7,144,390,996.13	89,640,890,180.20
ณ วันที่ 30 กันยายน 2567	4,105,235.00	78,796,818,787.33	4,619,750,413.17	4,542,017,666.90	87,962,692,102.40

10.1 อาคารและสิ่งปลูกสร้าง (สุทธิ) ประกอบด้วย อาคารและสิ่งปลูกสร้าง (สุทธิ) จำนวน 77,775,458,865.51 บาท ได้รวมบัญชีพักอาคารและสิ่งปลูกสร้าง จำนวน 13,367,320 บาท ซึ่งยังไม่ได้โอนไปบัญชีที่เกี่ยวข้อง และอาคารและสิ่งปลูกสร้าง Interface & ไม่ระบุรายละเอียด (สุทธิ) จำนวน 1,021,359,921.82 บาท รวมจำนวน 78,796,818,787.33 บาท

สำหรับค่าเสื่อมราคาสะสมอาคารและสิ่งปลูกสร้าง ประกอบด้วย ค่าเสื่อมราคาสะสมอาคารและสิ่งปลูกสร้าง 49,697,220,909.61 บาท และค่าเสื่อมราคาสะสมอาคารและสิ่งปลูกสร้าง Interface & ไม่ระบุรายละเอียด จำนวน 2,093,839,849.77 บาท รวมจำนวน 51,791,060,759.38 บาท ในงวดบัญชีปี 2567 มีค่าเสื่อมราคาประจำปี รวมจำนวน 5,307,154,721.25 บาท

ในการเปรียบเทียบรายงานการเงินสำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2566 หน่วยงานมีการปรับปรุงบัญชีค่าเสื่อมราคาและค่าเสื่อมราคาสะสมอาคารและสิ่งปลูกสร้างเพิ่มขึ้น เนื่องจากมีการบันทึกบัญชีค่าเสื่อมราคาต่ำไป ได้แก่ บัญชีค่าเสื่อมราคาสิ่งปลูกสร้างต่ำไป จำนวน 222,302.29 บาท ค่าเสื่อมราคาอาคารสำนักงานต่ำไป จำนวน 58,533.88 บาท ค่าเสื่อมราคาอาคารเพื่อประโยชน์อื่นต่ำไป จำนวน 44,591.36 บาท รวมจำนวน 325,427.53 บาท ผลกระทบจากรายการดังกล่าวทำให้มูลค่าสุทธิตามบัญชีอาคารและสิ่งปลูกสร้างมียอดสูงไป จำนวน 325,427.53 บาท หน่วยงานจึงได้ปรับปรุงรายการข้อมูลในรายงานการเงินปี 2566 ที่แสดงเปรียบเทียบ

10.2 ครุภัณฑ์ (สุทธิ) ประกอบด้วย ครุภัณฑ์ (สุทธิ) จำนวน 4,605,963,597.97 บาท ได้รวมบัญชีพักครุภัณฑ์ของหน่วยเบิกจ่ายต่าง ๆ ซึ่งยังไม่ได้โอนไปบัญชีที่เกี่ยวข้อง จำนวน 50,599,800.98 บาท และครุภัณฑ์ Interface & ไม่ระบุรายละเอียด (สุทธิ) จำนวน 13,786,815.20 บาท รวมจำนวน 4,619,750,413.17 บาท

สำหรับค่าเสื่อมราคาสะสมครุภัณฑ์ ประกอบด้วย ค่าเสื่อมราคาสะสมครุภัณฑ์ จำนวน 52,498,470,934.07 บาท และค่าเสื่อมราคาสะสมครุภัณฑ์ Interface & ไม่ระบุรายละเอียด จำนวน 299,221,718.86 บาท รวมจำนวน 52,797,692,652.93 บาท ในงวดบัญชีปี 2567 มีค่าเสื่อมราคาประจำปี จำนวน 2,031,181,521.40 บาท

ในการเปรียบเทียบรายงานการเงินสำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2566 หน่วยงานมีการปรับปรุงบัญชีค่าเสื่อมราคาและค่าเสื่อมราคาสะสม-ครุภัณฑ์สำนักงานเพิ่มขึ้น เนื่องจากมีการบันทึกบัญชีค่าเสื่อมราคาต่ำไป จำนวน 527,508.26 บาท ผลกระทบจากรายการดังกล่าวทำให้มูลค่าสุทธิตามบัญชีครุภัณฑ์สำนักงานมียอดสูงไป จำนวน 527,508.26 บาท หน่วยงานจึงได้ปรับปรุงรายการข้อมูลในรายงานการเงินปี 2566 ที่แสดงเปรียบเทียบ

10.3 งานระหว่างก่อสร้าง จำนวน 4,542,017,666.90 บาท ได้รวมบัญชีพักงานระหว่างก่อสร้างของหน่วยเบิกจ่ายต่าง ๆ ที่ยังไม่ได้โอนปิดไปบัญชีที่เกี่ยวข้อง จำนวน 275,264,337.04 บาท ซึ่งในจำนวนนี้รวมบัญชีพักงานระหว่างก่อสร้าง จำนวน 61,912,000 บาท เป็นบัญชีพักงานระหว่างก่อสร้างของสถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเกิดจากการขอทำความตกลงกรมบัญชีกลางในการเบิกงบประมาณแทนกันให้กับหน่วยงานดังกล่าว เพื่อดำเนินโครงการจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นแห่งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และดำเนินการทยอยหักล้างบัญชี พักงานระหว่างก่อสร้างตามงวดการตรวจรับงานจ้างแต่ละงวดงาน ซึ่งการก่อสร้างของสถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปัจจุบันยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จส่งผลให้รายงานการเงินฉบับนี้เกิดรายการคงค้างบัญชีพักงานระหว่างก่อสร้างตามงวดการตรวจรับงานจ้างแต่ละงวดงานที่ผู้รับจ้างยังไม่ได้ส่งมอบงานดังกล่าว

หมายเหตุ 11 สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน (สุทธิ)

สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน (สุทธิ) ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

หน่วย : บาท

ราคาทุน

ณ วันที่ 30 กันยายน 2565	97,697,039.74
เพิ่มขึ้นจากการซื้อและบริจาด	45,026,001.99
ลดลงจากการตัดจำหน่ายและปรับปรุง	(54,320,373.95)
ณ วันที่ 30 กันยายน 2566	88,402,667.78
เพิ่มขึ้นจากการซื้อและบริจาด	42,206,410.39
ลดลงจากการตัดจำหน่ายและปรับปรุง	(68,399,366.31)
ณ วันที่ 30 กันยายน 2567	62,209,711.86
<u>ค่าเสื่อมราคาสะสม</u>	
ณ วันที่ 30 กันยายน 2565	43,070,098.14
ค่าเสื่อมราคาประจำปี	2,167,229.92
เพิ่มขึ้น (ลดลง) จากการตัดจำหน่ายและปรับปรุง	(4,369,798.30)
ณ วันที่ 30 กันยายน 2566	40,867,529.76
ค่าเสื่อมราคาประจำปี	3,173,795.12
เพิ่มขึ้น (ลดลง) จากการตัดจำหน่ายและปรับปรุง	(2,271,172.64)
ณ วันที่ 30 กันยายน 2567	41,770,152.24
<u>มูลค่าสุทธิตามบัญชี</u>	
ณ วันที่ 30 กันยายน 2566	47,535,138.02
ณ วันที่ 30 กันยายน 2567	20,439,559.62

ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐานเป็นสินทรัพย์ประเภทโครงสร้างพื้นฐานอื่น และโครงสร้างพื้นฐานไม่ระบุรายละเอียด จำนวน 62,209,711.86 บาท ค่าเสื่อมราคาสะสมสินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน จำนวน 41,770,152.24 บาท ในจำนวนนี้เป็นค่าเสื่อมราคาประจำปี จำนวน 3,173,795.12 บาท

หมายเหตุ 12 สินทรัพย์ไม่มีตัวตน (สุทธิ)

สินทรัพย์ไม่มีตัวตน (สุทธิ) ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
โปรแกรมคอมพิวเตอร์	941,875,929.36	1,450,743,290.60
หัก ค่าตัดจำหน่ายสะสม	933,463,236.60	1,442,852,435.82
โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (สุทธิ)	8,412,692.76	7,890,854.78
สินทรัพย์ไม่มีตัวตนอื่น	56,064,030.00	56,064,030.00
หัก ค่าตัดจำหน่ายสะสม	56,064,027.00	56,064,027.00
สินทรัพย์ไม่มีตัวตนอื่น (สุทธิ)	3.00	3.00
รวมสินทรัพย์ไม่มีตัวตน(สุทธิ)	8,412,695.76	7,890,857.78

ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 สินทรัพย์ไม่มีตัวตน (สุทธิ) จำนวน 8,412,695.76 บาท ค่าตัดจำหน่ายสะสมของสินทรัพย์ไม่มีตัวตน รวมจำนวน 989,527,263.60 บาท ในจำนวนนี้เป็นค่าตัดจำหน่ายประจำปีจำนวน 1,549,766.02 บาท

หมายเหตุ 13 เจ้าหนี้การค้า

เจ้าหนี้การค้า ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
เจ้าหนี้การค้าหน่วยงานภาครัฐ	2,029,580.90	277,429.41
เจ้าหนี้การค้าบุคคลภายนอก	666,733,813.04	531,815,268.96
รับสินค้า/ใบสำคัญ (GR/IR)	91,710,903.22	102,463,444.28
รวมเจ้าหนี้การค้า	760,474,297.16	634,556,142.65

หมายเหตุ 14 เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น

เจ้าหนี้เงินโอน ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง	53,829.49	65,993.61
เบิกเกินส่งคืนรอนำส่ง	92,843.30	1,619,224.09
รวมเจ้าหนี้เงินโอน	146,672.79	1,685,217.70

ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง จำนวน 53,829.49 บาท เป็นรายการจัดเก็บเงินรายได้แผ่นดินของหน่วยเบิกจ่ายแต่ละแห่งภายในรอบระยะเวลาบัญชีปีปัจจุบัน แต่นำส่งคลังไม่ทันในปีงบประมาณที่รับเงินรายได้แผ่นดิน

หมายเหตุ 15 เจ้าหนี้อื่นระยะสั้น

เจ้าหนี้อื่นระยะสั้น ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
เจ้าหนี้อื่น	795,391,098.28	76,829,707.89
ค่าสาธารณูปโภคค้างจ่าย	31,575,367.94	27,329,196.36
ใบสำคัญค้างจ่าย	348,675,484.02	876,689,901.94
ค่าใช้จ่ายค้างจ่ายอื่น - บุคคลภายนอก	1,010,302.58	2,175,821.05
รวมเจ้าหนี้ระยะสั้น	1,176,652,252.82	983,024,627.24

หมายเหตุ 16 เงินรับฝากระยะสั้น

เงินรับฝากระยะสั้น ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
เงินรับฝากอื่น	2,324,458,114.81	2,812,344,859.83
เงินรับฝากเงินทุนหมุนเวียนชำระบัญชี	70,396,893.56	70,396,889.52
เงินรับฝากหน่วยงานย่อย-ฝากคลัง	2,898,191,219.86	2,373,781,496.78
เงินประกันสัญญา	1,560.00	1,560.00
เงินประกันผลงาน	3,076,686.00	10,776,436.00
เงินประกันอื่น ๆ	923,113,799.03	1,009,359,987.75
รวมเงินรับฝากระยะสั้น	6,219,238,273.26	6,276,661,229.88

ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 เงินรับฝากอื่น จำนวน 2,324,458,114.81 บาท และเงินรับฝากหน่วยงานย่อย - ฝากคลัง จำนวน 2,898,191,219.86 บาท ส่วนใหญ่เป็นเงินนอกงบประมาณของหน่วยเบิกจ่ายและสถานศึกษานำฝากไว้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำฝากคลัง กรณีเงินสดและเงินฝากธนาคารเกินวงเงินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

เงินรับฝากเงินทุนหมุนเวียนชำระบัญชี จำนวน 70,396,893.56 บาท เป็นเงินรับฝากเงินทุนหมุนเวียนที่ปิดการดำเนินการแล้ว 3 เงินทุน ประกอบด้วย เงินทุนหมุนเวียนเพื่อซื้อขायรถจักรยานยนต์ผ่อนส่งให้แก่ข้าราชการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) จำนวน 70,396,752.00 บาท ซึ่งอยู่ระหว่างชำระบัญชี เงินทุนหมุนเวียนเพื่อให้ข้าราชการครูสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) กู้สำหรับจัดสร้างบ้านผ่อนส่ง จำนวน 0.02 บาท และเงินทุนหมุนเวียนเพื่อให้ข้าราชการครูกรมสามัญศึกษา กู้สำหรับจัดสร้างบ้านผ่อนส่ง จำนวน 141.54 บาท ได้ดำเนินการชำระบัญชีเสร็จสิ้นแล้ว ตามรายงานการชำระบัญชีของคณะกรรมการชำระบัญชีเงินทุนหมุนเวียนเพื่อให้ข้าราชการครู กู้สำหรับจัดสร้างบ้านผ่อนส่งของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมสามัญศึกษา ซึ่งรายงานผลการชำระบัญชีเสร็จสิ้น ณ วันที่ 29 กันยายน 2547 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการรับชำระจากลูกหนี้

หมายเหตุที่ 17 เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว

เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
รายได้รอการรับรู้	113,975,793.43	116,316,892.13
รวมเจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว	113,975,793.43	116,316,892.13

รายได้รอการรับรู้ระยะยาว เป็นสินทรัพย์ที่ได้รับบริจาคของหน่วยเบิกจ่ายต่าง ๆ โอนรับรู้เป็นรายได้จากการบริจาค ณ สิ้นงวดบัญชี ด้วยจำนวนเดียวกับค่าเสื่อมราคาประจำปีของสินทรัพย์ที่ได้รับบริจาค

หมายเหตุ 18 เงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว

เงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
เงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว	239,085,000.00	239,085,000.00
รวมเงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว	239,085,000.00	239,085,000.00

ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเงินอุดหนุนราชการที่ได้รับอนุมัติรวมจำนวนทั้งสิ้น 239,085,000.00 บาท เงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว เป็นเงินที่หน่วยเบิกจ่ายต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับจากคลังเพื่อไว้อุดหนุนจ่ายตามวงเงินที่ตั้งเบิก

หมายเหตุ 19 ทุน

ทุน ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
ทุนของหน่วยงาน	9,575,820,677.56	9,575,820,677.56
รวมทุน	9,575,820,677.56	9,575,820,677.56

หมายเหตุ 20 รายได้สูง(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสะสม

รายได้สูง(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสะสม ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
รายได้สูง(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสะสมต้นงวด	84,198,862,182.35	84,865,970,024.60
บวก รายการปรับปรุงผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาด	(73,409,817.96)	351,424,725.62
รายได้สูง(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสะสมต้นงวดหลังรายการปรับปรุง	84,125,452,364.39	85,217,394,750.22
บวก รายได้สูง(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด	(2,807,583,298.26)	(1,018,532,567.87)
รวมรายได้สูง(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสะสมปลายงวด	81,317,869,066.13	84,198,862,182.35

ผลกระทบจากการปรับปรุงรายการข้อมูลในรายงานการเงินเปรียบเทียบ สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2566 ซึ่งแสดงยอดสินทรัพย์สุทธิสูงไป จำนวน 852,935.79 บาท และค่าใช้จ่ายสุทธิต่ำไป จำนวน 852,935.79 บาท ตามหมายเหตุ 10 และหมายเหตุ 33 ส่งผลให้หน่วยงานต้องปรับปรุงบัญชีรายได้สูง(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสะสมยกมาต้นปี 2567 แสดงยอดลดลง จำนวน 852,935.79 บาท

หมายเหตุ 21 รายได้จากงบประมาณ

รายได้จากงบประมาณ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
รายได้จากงบประมาณปีปัจจุบัน		
รายได้จากงบบุคลากร	202,159,678,778.43	196,749,931,363.67
รายได้จากงบดำเนินงาน	4,796,755,817.61	4,957,254,915.53
รายได้จากงบลงทุน	6,748,839,387.45	8,764,453,353.08
รายได้จากงบเงินอุดหนุน	41,478,443,873.82	39,460,936,176.77
รายได้จากงบกลาง	204,351,659,833.19	194,854,285,289.69
รายได้จากงบรายจ่ายอื่น	8,190,226,344.72	8,611,840,610.07
หัก รายจ่ายระหว่างหน่วยงานนำส่งเงินเบิกเกินส่งคืน	(339,749,071.19)	(294,417,865.65)
รวมรายได้จากงบประมาณปีปัจจุบัน-สุทธิ	467,385,854,964.03	453,104,283,843.16
รายได้จากงบบุคลากร	-	60,057.00
รายได้จากงบดำเนินงาน	722,630,905.50	744,241,910.79
รายได้จากงบลงทุน	3,171,737,846.68	3,431,372,711.60
รายได้จากงบเงินอุดหนุน	3,387,737.00	2,284,836.97
รายได้จากงบกลาง	496,122.00	328,397,702.88
รายได้จากงบรายจ่ายอื่น	421,020,762.01	167,766,995.45
รวมรายได้จากงบประมาณปีก่อนๆ	4,319,273,373.19	4,674,124,214.69
รวมรายได้จากงบประมาณ	471,705,128,337.22	457,778,408,057.85

หมายเหตุที่ 22 รายได้จากเงินกู้และรายได้อื่นจากรัฐบาล

รายได้จากเงินกู้และรายได้อื่นจากรัฐบาล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
รายได้จากเงินกู้รัฐบาล	-	-
หัก รายจ่ายกรมบัญชีกลางโอนเงินกู้ให้หน่วยงาน	(88,000.00)	(14,000.00)
รวมรายได้จากเงินกู้และรายได้อื่นจากรัฐบาล	(88,000.00)	(14,000.00)

ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 รายจ่ายกรมบัญชีกลางโอนเงินกู้ให้หน่วยงาน จำนวน 88,000.00 บาท เกิดจากรายการนำส่งคืนเงินกู้เหลือจ่ายปี 2564 ตามมาตรการให้ความช่วยเหลือผู้ปกครองและนักเรียน ด้านค่าใช้จ่ายทางการศึกษา จำนวน 2,000 บาทต่อนักเรียน 1 คน เพื่อให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้แก่ผู้ปกครองในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนบ้านวังใหม่ (ประชาอุทิศ 2519) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

หมายเหตุ 23 รายได้จากการขายสินค้าและบริการ

รายได้จากการขายสินค้าและบริการ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
รายได้ค่าธรรมเนียมการศึกษา	2,208,127,963.90	2,152,447,702.64
รายได้ค่าบริการการศึกษา	228,376,121.96	470,066,265.49
รายได้ค่าเช่า	20,033,731.75	21,934,098.92
รายได้บริการอื่น	99,875,246.38	49,646,516.04
รวมรายได้จากการขายสินค้าและบริการ	2,556,413,063.99	2,694,094,583.09

ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 รายได้ค่าธรรมเนียมการศึกษา และรายได้ค่าบริการการศึกษา รวมจำนวน 2,436,504,085.86 บาท ที่ปรากฏในรายงานการเงินฉบับนี้เป็นของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยเบิกจ่ายตรงกับกรมบัญชีกลาง/สำนักงานคลังจังหวัดเท่านั้น ยังไม่รวมเงินรายได้สถานศึกษาของโรงเรียนภายใต้สังกัดที่เป็นหน่วยงานย่อย ซึ่งมีอำนาจจัดเก็บเงินดังกล่าวไว้ ณ ที่ทำการ โดยสถานศึกษาภายใต้สังกัดดังกล่าวจะบันทึกควบคุมเงินรายรับรายจ่ายแยกตามแต่ละประเภทของเงินตามระบบบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ.2515 และระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ.2544 มิได้บันทึกรับรู้เป็นรายได้เข้าสู่ระบบ GFMS ตามหนังสือกรมบัญชีกลาง ที่ กค 0414/07509 ลงวันที่ 5 ตุลาคม 2549 ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 ได้เก็บรวบรวมข้อมูลทางการเงินของหน่วยงานย่อย จำนวน 26,352 แห่ง ปรากฏข้อมูลรายรับรายจ่ายตามแต่ละประเภทของเงิน โดยมีรายรับระหว่างปี รวมจำนวน 30,439,618,876.03 บาท รายจ่ายระหว่างปี รวมจำนวน 30,225,777,151.29 บาท

หมายเหตุ 24 รายได้จากการอุดหนุนจากหน่วยงานภาครัฐ

รายได้จากการอุดหนุนหน่วยงานภาครัฐ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
รายได้จากการอุดหนุนหน่วยงานภาครัฐ	42,380,396.48	49,769,340.50
รวมรายได้จากการอุดหนุนจากหน่วยงานภาครัฐ	42,380,396.48	49,769,340.50

หมายเหตุ 25 รายได้จากการอุดหนุนอื่นและบริจาค

รายได้จากการอุดหนุนอื่นและบริจาค ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
รายได้จากการช่วยเหลือเพื่อการดำเนินงานจากแหล่งอื่น	322,917,243.72	483,628,650.52
รายได้จากการช่วยเหลือเพื่อการลงทุน	45,482,800.00	14,408,000.00
รายได้จากการบริจาค	258,120,864.76	164,925,396.78
รวมรายได้จากการอุดหนุนอื่นและบริจาค	626,520,908.48	662,962,047.30

หมายเหตุ 26 รายได้อื่น

รายได้อื่น ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
รายได้ดอกเบี้ยเงินฝากสถาบันการเงิน	4,776,113.54	2,868,435.17
รายได้ดอกเบี้ยรับอื่น	248,988.90	243,971.87
รายได้เงินนอกงบประมาณ	141,619,754.74	25,128,777.12
รายได้อื่น	694,196,833.46	897,386,094.38
รายการปรับเงินฝากคลัง	682,932.21	(4,854,065.00)
รวมรายได้อื่น	841,524,622.85	920,773,213.54

รายการปรับเงินฝากคลัง เป็นยอดคงเหลือรายการหักกลบเงินนอกงบประมาณที่มียอดคงเหลือด้านเครดิต จำนวน 682,932.21 บาท ของรายการรายได้ระหว่างหน่วยงานปรับเงินฝากคลัง จำนวน 5,297,936,225.80 บาท กับค่าใช้จ่ายระหว่างหน่วยงาน-หน่วยงานโอนเงินนอกงบประมาณให้กรมบัญชีกลาง จำนวน 5,297,253,293.59 บาท ซึ่งเป็นคู่บัญชีที่เกิดขึ้นอัตโนมัติจากการทำรายการระหว่างหน่วยงานราชการ และกรมบัญชีกลาง

หมายเหตุ 27 ค่าใช้จ่ายบุคลากร

ค่าใช้จ่ายบุคลากร ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
เงินเดือน	192,926,922,792.29	186,990,620,854.01
เงินประจำตำแหน่ง	-	21,288.00
ค่าล่วงเวลา	146,666,132.55	151,835,083.33
ค่าจ้าง	6,330,879,649.37	6,585,821,066.15
ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	5,962,049,693.11	6,034,697,791.13
เงินช่วยค่าครองชีพ	40,717,968.94	38,693,506.63
ค่ารักษาพยาบาล	13,094,873,955.11	11,772,381,308.12
เงินช่วยการศึกษาบุตร	972,489,008.18	962,382,115.74

หมายเหตุ 27 ค่าใช้จ่ายบุคลากร (ต่อ)

	2567	2566
เงินช่วยเหลือพิเศษกรณีเสียชีวิต	79,157,310.89	81,704,232.52
เงินชดเชย กบข.	3,044,720,268.65	2,876,846,184.96
เงินสมทบ กบข.	4,566,453,780.34	4,314,470,671.02
เงินสมทบ กสจ.	72,781,211.17	84,473,099.06
เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	418,518,904.66	417,166,906.01
เงินสมทบกองทุนเงินทดแทน	8,405,399.95	8,620,590.27
ค่าเช่าบ้าน	528,894,107.60	518,831,600.33
ค่าใช้จ่ายบุคลากรอื่น	3,279,161,207.10	3,471,582,379.12
รวมค่าใช้จ่ายบุคลากร	<u>231,472,691,389.91</u>	<u>224,310,148,676.40</u>

ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 รายการเงินประจำตำแหน่ง ค่าตอบแทนรายเดือน เงินช่วยค่าครองชีพ และเงินเพิ่ม (พ.ส.ร., พ.ต.ก., พ.ค.ก., สปพ. ฯลฯ) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เบิกจ่ายจากงบบุคลากรได้เบิกจ่ายตรงรวมไว้เป็นรายการภายใต้หัวข้อ “เงินเดือน”

หมายเหตุ 28 ค่าบำเหน็จบำนาญ

ค่าบำเหน็จบำนาญ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	2567	2566
บำนาญ	140,301,510,414.69	133,839,940,408.06
เงินค่าครองชีพ	4,943,043,728.35	5,087,164,791.21
บำเหน็จ	3,393,998,186.68	3,114,689,494.86
บำเหน็จตกทอด	5,816,413,667.51	4,020,305,838.48
บำเหน็จดำรงชีพ	9,678,596,430.47	11,486,485,450.40
ค่ารักษาพยาบาล	17,051,572,857.28	15,270,312,801.80
เงินช่วยการศึกษาบุตร	97,935,009.27	113,587,954.50
บำเหน็จบำนาญอื่น	1,216,383,171.30	1,214,724,398.33
รวมค่าบำเหน็จบำนาญ	<u>182,499,453,465.55</u>	<u>174,147,211,137.64</u>

หมายเหตุ 29 ค่าตอบแทน

ค่าตอบแทน ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
ค่าตอบแทนตามตำแหน่ง	43,807,304.03	44,740,082.11
ค่าตอบแทนเฉพาะงาน	396,192,083.91	471,992,778.99
ค่าตอบแทนอื่น	-	59,933.13
รวมค่าตอบแทน	439,999,387.94	516,792,794.23

หมายเหตุ 30 ค่าใช้สอย

ค่าใช้สอย ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมในประเทศ	698,736,604.40	690,817,775.25
ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมต่างประเทศ	1,823,276.17	1,801,037.00
ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมบุคคลภายนอก	304,593,836.20	141,967,877.41
ค่าใช้จ่ายในการเดินทางในประเทศ	454,867,365.78	505,952,806.88
ค่าใช้จ่ายในการเดินทางต่างประเทศ	18,465,995.98	22,712,1137.19
ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษา	3,495,471,569.27	4,358,244,603.33
ค่าจ้างเหมาบริการ	7,519,492,554.62	6,488,527,198.30
ค่าธรรมเนียม	9,172,291.48	3,454,978.50
ค่าจ้างที่ปรึกษา	8,300,671.77	11,440,449.69
ค่าใช้จ่ายในการประชุม	245,664,783.42	250,571,218.66
ค่าประชาสัมพันธ์	11,249,713.72	12,944,670.54
ค่าเช่า	204,272,680.49	217,256,242.91
ค่าวิจัยและพัฒนา	3,610,500.00	5,058,450.00
ค่าใช้จ่ายผลึกส่งเป็นรายได้แผ่นดิน	115,592,545.90	48,910,740.12
ค่าใช้สอยอื่น	775,713,911.98	849,374,837.68
รวมค่าใช้สอย	13,867,028,301.18	13,609,035,023.46

หมายเหตุ 31 ค่าวัสดุ

ค่าวัสดุ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
ค่าวัสดุ	3,890,282,723.27	3,528,287,264.79
ค่าเชื้อเพลิง	106,906,357.63	110,898,541.17
ค่าครุภัณฑ์มูลค่าต่ำกว่าเกณฑ์	399,837,415.59	303,817,673.16
รวมค่าวัสดุ	4,397,026,496.49	3,943,003,479.12

หมายเหตุ 32 ค่าสาธารณูปโภค

ค่าสาธารณูปโภค ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
ค่าไฟฟ้า	847,533,060.59	876,850,298.25
ค่าน้ำประปา	81,515,135.40	77,831,014.83
ค่าโทรศัพท์	44,527,542.72	55,663,546.70
ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	558,873,720.19	567,549,629.28
ค่าบริการไปรษณีย์โทรเลข	19,393,775.40	20,091,405.66
รวมค่าสาธารณูปโภค	1,551,843,234.30	1,597,985,894.72

หมายเหตุ 33 ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย

ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
อาคารและสิ่งปลูกสร้าง	5,307,154,721.25	4,997,656,490.16
อุปกรณ์	2,031,181,521.40	2,471,727,523.21
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน	3,173,795.12	2,167,229.92
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน	1,549,766.02	1,389,291.67
รวมค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	7,343,059,803.79	7,472,940,534.96

ในการเปรียบเทียบรายงานการเงินสำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2566 หน่วยงานมีการปรับปรุงบัญชีค่าเสื่อมราคาอาคารและสิ่งปลูกสร้าง และอุปกรณ์เพิ่มขึ้น รวมจำนวน 852,935.79 บาท เนื่องจากมีบัญชีค่าเสื่อมราคาส่งปลูกสร้างต่ำไป จำนวน 222,302.29 บาท ค่าเสื่อมราคาอาคารสำนักงานต่ำไป จำนวน 58,533.88 บาท ค่าเสื่อมราคาอาคารเพื่อประโยชน์อื่นต่ำไป จำนวน 44,591.36 บาท และค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์สำนักงานต่ำไป จำนวน 527,508.26 บาท

หมายเหตุ 34 ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนจากหน่วยงานภาครัฐ

ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนจากหน่วยงานภาครัฐ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

หน่วย : บาท

	2567	2566
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนจากหน่วยงานภาครัฐ	2,758,777,398.22	3,665,527,720.03
ค่าใช้จ่ายโอนสินทรัพย์ให้หน่วยงานของรัฐ	16.00	-
รวมค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนจากหน่วยงานภาครัฐ	2,758,777,414.22	3,665,527,720.03

ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 รายการค่าใช้จ่ายโอนสินทรัพย์ให้หน่วยงานของรัฐ จำนวน 16.00 บาท เป็นการโอนสินทรัพย์ระหว่างกรม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โอนครุภัณฑ์ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อใช้ประโยชน์ในราชการ

หมายเหตุ 35 ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค

ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

หน่วย : บาท

	2567	2566
ค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน		
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน-ภาคครัวเรือน	23,463,436,060.08	14,995,491,953.83
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน-ภาครัฐกิจ	6,945,320.00	6,105,219.00
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน-องค์กรไม่หวังผลกำไร	1,676,287,937.60	2,291,070,779.70
ค่าใช้จ่ายช่วยเหลือตามมาตรการของรัฐบาล	-	52,079,674.07
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงานอื่น	8,326,853,966.87	14,843,973,654.96
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการลงทุนอื่น	3,163,080.84	-
รวมค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค	33,476,686,365.39	32,188,721,281.56

หมายเหตุ 36 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ

ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 และ 2566 มีรายละเอียดดังนี้

หน่วย : บาท

	2567	2566
ขาดทุนสุทธิจากการจำหน่ายสินทรัพย์	54,105,858.93	50,440,161.26
ขาดทุนสุทธิจากอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ	-	97,739.80
ค่าใช้จ่ายอื่น	718,790,909.70	1,622,604,386.36
รวมค่าใช้จ่ายอื่น	772,896,768.63	1,673,142,287.42

ค่าใช้จ่ายอื่น จำนวน 718,790,909.70 บาท ได้รวมรายการ ดังนี้

- รายการหักกลบมียอดคงเหลือด้านเดบิต จำนวน 14,743,849.46 บาท เป็นยอดคงเหลือรายการหักกลบระหว่างบัญชีรายได้ระหว่างหน่วยงาน-หน่วยงานรับเงินนอกงบประมาณจากกรมบัญชีกลาง จำนวน 5,387,894,872.02 บาท กับบัญชีค่าใช้จ่ายระหว่างหน่วยงาน-ปรับเงินฝากคลัง จำนวน 5,402,638,721.48 บาท

- พักเบิกเงินอุดหนุน จำนวน 178,159,330.19 บาท เป็นยอดคงเหลือของรายการระหว่างกันของบัญชีพักเบิกเงินอุดหนุน จำนวน 4,243,481,066.28 บาท กับบัญชีพักรับเงินอุดหนุน จำนวน 4,065,321,736.09 บาท ค่าใช้จ่ายอื่นในส่วนนี้ ส่วนใหญ่ไม่มีผลกระทบต่อตัวเม็ดเงินของส่วนราชการ เป็นคู่บัญชีที่เกิดขึ้นอัตโนมัติ เนื่องจากการทำรายการระหว่างหน่วยงานราชการและกรมบัญชีกลาง หรือหน่วยงานอื่น และการขอเบิกเงินเพื่อใช้ในการดำเนินการตามโครงการแต่ยังไม่ทราบค่าใช้จ่ายที่ชัดเจน รวมทั้งการขอลงคืนเงินรายได้แผ่นดินภายหลังปีที่น่าส่ง

หมายเหตุ 37 รายงานการเงินของทุนหมุนเวียนที่ไม่เป็นนิติบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทุนหมุนเวียนที่ไม่เป็นนิติบุคคล จำนวน 2 กองทุน ดังนี้

1. กองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 21 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2551 เป็นต้นมาเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง มีคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ตามมาตรา 11 ทำหน้าที่เสนอแนะให้ความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบาย แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผนการใช้จ่ายเงินกองทุน อนุมัติโครงการ วางระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง แนวปฏิบัติ เพื่อการจัดการศึกษาและวางระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ โดยมีคณะกรรมการบริหารกองทุน ตามมาตรา 22 ทำหน้าที่บริหารจัดการให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกำหนด โดยความเห็นชอบจากกระทรวงการคลัง กองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลในการดำเนินกิจการกองทุน และเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2555 ได้รับโอนเงิน ทรัพย์สิน สิทธิ หนี้ของกองทุนการศึกษาสำหรับ

คนพิการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2546 ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 27 มาเป็นของกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ และจัดทำบัญชีและรายงานการเงินตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ และนโยบายการบัญชีภาครัฐที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งรวมถึงหลักการและนโยบายการบัญชีภาครัฐ โดยแสดงรายการในรายงานการเงินตามหนังสือกรมบัญชีกลาง ที่ กค 0410.2/ว 479 ลงวันที่ 2 ตุลาคม 2563 เรื่อง รูปแบบการนำเสนอรายงานการเงินของหน่วยงานของรัฐ โดยมีรอบระยะเวลาบัญชี (Accounting Period) ตามปีงบประมาณ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม ถึงวันที่ 30 กันยายน ของปีถัดไป

2. กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นทุนหมุนเวียนและใช้สำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กตามที่คณะกรรมการบริหารกองทุนเห็นสมควร

กรอบกฎหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535 และพระราชบัญญัติการบริหารทุนหมุนเวียน พ.ศ 2558

กองทุนประกอบด้วยเงินและทรัพย์สิน ดังนี้

1. ทุนประเดิมตามที่รัฐบาลจัดสรรเงินให้ในวันที่พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ใช้บังคับ เป็นทุนประเดิมห้าร้อยล้านบาทและเป็นเงินงบค่าใช้จ่ายห้าสิบล้านบาท และตั้งแต่ปีงบประมาณ 2536 เป็นต้นไป ทุกปีงบประมาณ รัฐบาลจัดสรรให้เป็นทุนประเดิมปีละไม่น้อยกว่าห้าร้อยล้านบาทและให้เป็นงบค่าใช้จ่ายปีละไม่น้อยกว่าห้าสิบล้านบาท จนกว่ากองทุนจะมีเงินประเดิมและเงินอุดหนุนจากรัฐบาล หรือที่ได้รับจากงบประมาณรายจ่ายประจำปีรวมกันถึงหกพันล้านบาท

2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาลหรือที่ได้รับจากงบประมาณรายจ่ายประจำปี

3. เงินหรือทรัพย์สินอื่นที่มีผู้บริจาค

4. ดอกผลที่เกิดจากกองทุน

เงินของกองทุนให้ใช้จ่ายในการจัดหาประโยชน์ของกองทุนได้ และเฉพาะส่วนที่เป็นดอกผลของกองทุนเท่านั้นที่อาจนำไปใช้จ่ายจัดสรรเงินช่วยเหลือหรือทรัพย์สินอื่นให้แก่โรงเรียนประถมศึกษา โดยคำนึงถึงลำดับความจำเป็นแห่งภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียนในแต่ละโรงเรียน และดำเนินการทางด้านประชาสัมพันธ์ให้ราชการบริหารส่วนกลาง ราชการส่วนท้องถิ่น บรรดาโรงเรียนต่าง ๆ และผู้ปกครองของนักเรียนตลอดจนบุคคลทั่วไปได้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกองทุนและปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก

กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนประกาศจัดตั้งให้สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ทำหน้าที่หลักในการบริหารจัดการกองทุน เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2559 และตามระเบียบคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาว่าด้วยการรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจัดหาผลประโยชน์ของกองทุนตามกฎหมายว่าด้วยกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2563 ข้อ 10 ให้ สพฐ. มีหน้าที่เกี่ยวกับการเงินและบัญชีของกองทุน ตั้งแต่วันที่ 29 กันยายน 2563 เป็นต้นไป และจัดทำบัญชีและรายงานการเงินเป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐและนโยบายการบัญชีภาครัฐที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งรวมถึงหลักการและนโยบายบัญชีสำหรับหน่วยงานภาครัฐ มาตรฐานการบัญชีและนโยบายการบัญชีภาครัฐและแสดงรายการในรายงานการเงินตามแนวปฏิบัติทางการบัญชีตามหนังสือกระทรวงการคลัง ที่ กค 0410.2/ว 15 ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2563 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำรายงานการเงินประจำปีและตามหนังสือกรมบัญชีกลาง ที่ กค 0410.2/ว 479 ลงวันที่ 2 ตุลาคม 2563 เรื่อง รูปแบบการนำเสนอรายงานการเงินของหน่วยงานของรัฐ

37.1 งบแสดงฐานะการเงิน

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานงบแสดงฐานะการเงิน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

หน่วย : บาท

	2567	2566
สินทรัพย์		
สินทรัพย์หมุนเวียน		
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	196,393,545.60	201,937,257.00
ลูกหนี้อื่นระยะสั้น	7,230.37	10,021,587.35
วัสดุคงเหลือ	246,395.36	196,512.42
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน	196,647,171.33	212,155,536.77
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		
อุปกรณ์-สุทธิ	177,317.85	244,148.13
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน	177,317.85	244,148.13
รวมสินทรัพย์	196,824,489.18	212,399,504.90
หนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		
หนี้สิน		
หนี้สินหมุนเวียน		
เจ้าหนี้อื่นระยะสั้น	-	10,038,906.80
รวมหนี้สินหมุนเวียน	-	10,038,906.80
รวมหนี้สิน	-	10,038,906.80
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		
ทุน	37,359,236.56	37,359,236.56
รายได้สูง/ต่ำกว่าค่าใช้จ่ายสะสม	159,465,252.62	165,001,361.54
รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน	196,824,489.18	202,360,598.10
รวมหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน	196,824,489.18	212,399,504.90

37.1 งบแสดงฐานะการเงิน (ต่อ)

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบแสดงฐานะการเงิน

ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

หน่วย : บาท

	2567	2566
สินทรัพย์		
สินทรัพย์หมุนเวียน		
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	66,129,567.39	19,978,749.98
ลูกหนี้อื่นระยะสั้น	5,872,125.61	8,090,052.19
เงินลงทุนระยะสั้น	6,095,002,404.80	6,073,062,023.16
วัสดุคงเหลือ	43,527.00	25,920.40
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน	6,167,047,624.80	6,101,156,745.73
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		
อุปกรณ์-สุทธิ	146,366.95	148,893.91
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน	146,366.95	148,893.91
รวมสินทรัพย์	6,167,196,991.75	6,101,305,639.64
หนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		
หนี้สิน		
หนี้สินหมุนเวียน		
ใบสำคัญค้ำจ่าย	30,140.00	5,254.00
รวมหนี้สินหมุนเวียน	30,140.00	5,254.00
หนี้สินไม่หมุนเวียน		
เงินรับฝาก	15,000,000.00	15,000,000.00
รวมหนี้สินหมุนเวียน	15,000,000.00	15,000,000.00
รวมหนี้สิน	15,030,140.00	15,005,254.00
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		
ทุน	6,000,000,000.00	6,000,000,000.00
รายได้สูง/ต่ำกว่าค่าใช้จ่ายสะสม	152,163,851.75	86,300,385.64
รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน	6,152,163,851.75	6,086,300,385.64
รวมหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน	6,167,193,991.75	6,101,305,639.64

37.2 งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2567

	หน่วย : บาท	
	2567	2566
รายได้		
รายได้อื่น	19,057,254.24	16,303,667.67
รวมรายได้	<u>19,057,254.24</u>	<u>16,303,667.67</u>
ค่าใช้จ่าย		
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,881,975.92	2,748,245.45
ค่าใช้จ่าย	5,668,726.30	3,793,569.40
ค่าวัสดุ	296,239.66	281,450.11
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	131,830.28	120,180.62
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนอื่นและบริจาค	15,614,591.00	138,917,798.90
รวมค่าใช้จ่าย	<u>24,593,363.16</u>	<u>145,861,244.48</u>
รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ	<u>(5,536,108.92)</u>	<u>(129,557,576.81)</u>

37.2 งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน (ต่อ)

กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2567

	2567	หน่วย : บาท 2566
รายได้		
รายได้ดอกเบี้ยเงินฝากสถาบันการเงิน	161,474,814.47	94,310,770.29
รายได้อื่น	8,990,476.06	3,811,163.58
รวมรายได้	170,465,290.53	98,121,933.87
ค่าใช้จ่าย		
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,092,215.00	1,088,169.00
ค่าใช้จ่ายสอย	8,626,446.50	3,588,591.70
ค่าสาธารณูปโภค	859.56	1,391.00
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	52,434.97	47,568.30
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุน	94,879,500.00	64,399,000.00
รวมค่าใช้จ่าย	104,651,456.03	69,124,720.00
รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ	65,813,834.50	28,997,213.87

37.3 งบแสดงการเปลี่ยนแปลงสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งบแสดงการเปลี่ยนแปลงสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2567

หน่วย : บาท

	ทุน	รายได้สูง(ต่ำกว่า) ค่าใช้จ่ายสะสม	รวม สินทรัพย์สุทธิ/ ส่วนทุน
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2565			
ตามที่รายงานไว้เดิม	37,359,236.56	294,558,938.35	331,918,174.91
การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุนสำหรับปี 2566			
รายได้สูง/(ต่ำกว่า)ค่าใช้จ่ายสำหรับงวด	-	(129,557,576.81)	(129,557,576.81)
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566	<u>37,359,236.56</u>	<u>165,001,361.54</u>	<u>202,360,598.10</u>
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566			
ตามที่รายงานไว้เดิม	37,359,236.56	165,001,361.54	202,360,598.10
การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุนสำหรับปี 2567			
รายได้สูง/(ต่ำกว่า)ค่าใช้จ่ายสำหรับงวด	-	(5,536,108.92)	(5,536,108.92)
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567	<u>37,359,236.56</u>	<u>159,465,252.62</u>	<u>196,824,489.18</u>

37.3 งบแสดงการเปลี่ยนแปลงสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน (ต่อ)
 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน
 สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2567

หน่วย : บาท

	ทุน	รายได้สูง(ต่ำ)กว่า ค่าใช้จ่ายสะสม	รวม สินทรัพย์สุทธิ/ ส่วนทุน
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2565			
ตามที่รายงานไว้เดิม	6,000,000,000.00	57,269,618.97	6,057,269,618.97
ผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาดปีก่อน		33,552.80	33,552.80
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2565			
หลังปรับปรุง	6,000,000,000.00	57,303,171.77	6,057,303,171.77
การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน สำหรับปี 2566			
รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด	-	28,997,213.87	28,997,213.87
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566	6,000,000,000.00	86,300,385.64	6,086,300,385.64
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566			
ตามที่รายงานไว้เดิม	6,000,000,000.00	86,300,385.64	6,086,300,385.64
ผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาดปีก่อน		49,631.61	49,631.61
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566			
หลังปรับปรุง	6,000,000,000.00	86,350,017.25	6,086,350,017.25
การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน สำหรับปี 2567			
รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด	-	65,813,834.50	65,813,834.50
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567	6,000,000,000.00	152,163,851.75	6,152,163,851.75

หมายเหตุ 38 หนี้สินที่อาจจะเกิดขึ้น

ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 ข้อมูลทางคดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีคดีปกครอง จำนวน 183 คดี และคดีแพ่ง จำนวน 31 คดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีคดีปกครอง จำนวน 103 คดี และคดีแพ่ง จำนวน 5 คดี และศูนย์การศึกษาพิเศษ มีคดีปกครอง จำนวน 3 คดี (รายละเอียดแนบท้ายรายงานการเงิน)

หมายเหตุ 39 การแก้ไขข้อผิดพลาดของงวดก่อน

ในปี 2567 หน่วยงานพบว่าการบันทึกบัญชีค่าเสื่อมราคาต่ำไป จำนวน 852,935.79 บาท ผลกระทบจากรายการดังกล่าว ทำให้ปี 2566 มียอดสินทรัพย์สุทธิสูงไป จำนวน 852,935.79 บาท และค่าใช้จ่ายสุทธิต่ำไป จำนวน 852,935.79 บาท หน่วยงานจึงต้องปรับปรุงรายได้สูง (ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสมมาตั้งแต่ปี 2567 จำนวน 852,935.79 บาท และปรับปรุงรายการข้อมูลในรายงานการเงินปี 2566 ที่แสดงเปรียบเทียบ ให้เสมือนหน่วยงานได้บันทึกรายการดังกล่าวเป็นค่าใช้จ่ายมาตั้งแต่ต้น

หมายเหตุ 40 การปรับปรุงย้อนหลังข้อมูลเปรียบเทียบ เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในงวดปีก่อน

ตัวเลขเปรียบเทียบในรายงานการเงิน สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2566 มีการปรับปรุงย้อนหลังข้อมูลเปรียบเทียบเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในงวดก่อน การแก้ไขข้อผิดพลาดส่งผลกระทบต่องบแสดงฐานะการเงิน ณ วันที่ 30 กันยายน 2566 และงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน สำหรับสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2566 ดังนี้

	ก่อนปรับปรุง	รายการปรับปรุง	หน่วย : บาท ปรับปรุงใหม่
งบแสดงฐานะการเงิน ณ วันที่ 30 กันยายน 2566	89,641,743,115.99	(852,935.79)	89,640,890,180.20
งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2566	7,472,087,599.17	852,935.79	7,472,940,534.96
งบแสดงการเปลี่ยนแปลงสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2566	(1,017,679,632.08)	(852,935.79)	1,018,532,567.87

หมายเหตุ 41 รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่าย

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่ายเป็นการแสดงรายการเคลื่อนไหวของงบประมาณรายจ่ายตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกตามแผนงานโครงการและรายงานฐานะเงินกันไว้เบิกเหลือในปี ก่อนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รายงานฐานะการเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วย : ล้านบาท

รายการ	งบสุทธิ	การสำรองเงิน	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
1. แผนงาน : บุคลากรภาครัฐ					
ผลผลิตรายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (1400800)					
งบบุคลากร	185,901.07	-	-	202,106.67	(16,205.60)
งบดำเนินงาน	1,422.78	-	-	1,351.56	71.22
งบลงทุน	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-
รวม	187,323.85	-	-	203,458.23	(16,134.38)
2. แผนงานพื้นฐาน : ด้านความมั่นคง					
โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (13003900)					
งบบุคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	20.85	-	-	20.85	-
งบลงทุน	160.19	-	-	157.08	3.11
งบอุดหนุน	440.68	-	-	440.56	0.12
งบรายจ่ายอื่น	1.06	-	-	1.04	0.02
รวม	622.78	-	-	619.53	3.25

รายการ	งบสุทธิ	การสำรองเงิน	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
3. แผนงานพื้นฐาน : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					
3.1 ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา (35000100)					
งบบุคคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	68.01	-	-	67.22	0.79
งบลงทุน	49.57	-	-	49.54	0.03
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-
รวม	117.58	-	-	116.76	0.82
3.2 ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (35000200)					
งบบุคคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	2,770.49	-	-	2,746.59	23.90
งบลงทุน	3,276.89	-	-	3,262.52	14.37
งบอุดหนุน	589.50	-	-	583.54	5.96
งบรายจ่ายอื่น	4.05	-	-	3.88	0.17
รวม	6,640.93	-	-	6,596.53	44.40
3.3 ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (35000300)					
งบบุคคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	178.33	-	-	176.76	1.57
งบลงทุน	541.69	-	-	532.40	9.29
งบอุดหนุน	30.75	-	-	27.04	3.71
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-
รวม	750.77	-	-	736.20	14.57

รายการ	งบสุทธิ	การสำรองเงิน	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
3.4 ผลผลิตเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ (35000400)					
งบบุคคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	150.58	-	-	149.32	1.26
งบลงทุน	89.66	-	-	74.23	15.43
งบอุดหนุน	372.35	-	-	372.0	0.25
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-
รวม	612.59	-	-	595.65	16.94
3.5 ผลผลิตเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (35000600)					
งบบุคคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	74.66	-	-	74.05	0.61
งบลงทุน	79.97	-	-	75.36	4.61
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-
รวม	154.63	-	-	149.41	5.22
3.6 ผลผลิตเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ (35000700)					
งบบุคคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	27.82	-	-	27.66	0.16
งบลงทุน	6.19	-	-	5.76	0.43
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	2.98	-	-	2.98	-
รวม	36.99	-	-	36.40	0.59
4. แผนงานยุทธศาสตร์ : พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้					
4.1 โครงการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 (31004500)					
งบบุคคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	35.16	-	-	33.72	1.44
งบลงทุน	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-
รวม	35.16	-	-	33.72	1.44

รายการ	งบสุทธิ	การสำรองเงิน	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
4.2 โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (3003100)					
งบบุคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	-	-	-	-	-
งบลงทุน	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	58.72	-	-	50.06	8.66
รวม	58.72	-	-	50.06	8.66
4.3 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (31006100)					
งบบุคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	89.26	-	-	88.19	1.07
งบลงทุน	183.76	-	-	181.86	1.90
งบอุดหนุน	989.98	-	-	988.69	1.29
งบรายจ่ายอื่น	8,043.55	-	-	7,952.72	90.83
รวม	9,306.55	-	-	9,211.46	95.09
4.4 โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (31006200)					
งบบุคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	-	-	-	-	-
งบลงทุน	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	20.32	-	-	13.02	7.30
รวม	20.32	-	-	13.02	7.30
4.5 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (3100B600)					
งบบุคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	1.15	-	-	1.15	-
งบลงทุน	2,486.57	-	-	2,470.83	15.74
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	112.08	-	-	109.01	3.07
รวม	2,599.80	-	-	2,580.99	18.81

รายการ	งบสุทธิ	การสำรองเงิน	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
4.6 โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3100B700)					
งบบุคคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	1.59	-	-	1.36	0.23
งบลงทุน	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-
รวม	1.59	-	-	1.36	0.23
4.7 โครงการจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น (3100A800)					
งบบุคคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	-	-	-	-	-
งบลงทุน	50.84	-	-	50.84	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-
รวม	50.84	-	-	50.84	-
4.8 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (3100B900)					
งบบุคคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	0.11	-	-	-	0.11
งบลงทุน	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	0.73	-	-	-	0.73
รวม	0.84	-	-	-	0.84
5. แผนงานยุทธศาสตร์ : สร้างความเสมอภาคทาง					
5.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (42002200)					
งบบุคคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	-	-	-	-	-
งบลงทุน	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	38,791.43	-	-	38,754.20	37.23
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-
รวม	38,791.43	-	-	38,754.20	37.23

รายการ	งบสุทธิ	การสำรองเงิน	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
5.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (42004700)					
งบบุคคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	47.38	-	-	45.10	2.28
งบลงทุน	23.90	-	-	23.79	0.11
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-
รวม	71.28	-	-	68.89	2.39
5.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ (42006700)					
งบบุคคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	52.87	-	-	51.74	1.13
งบลงทุน	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	241.13	-	-	239.80	1.33
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-
รวม	294.00	-	-	291.54	2.46
6. แผนงานบูรณาการ : ขับเคลื่อนการแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้					
โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ (0400B800)					
งบบุคคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	6.34	-	-	6.30	0.04
งบลงทุน	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	0.60	-	-	0.40	0.20
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-
รวม	6.94	-	-	6.70	0.24
7. แผนงานบูรณาการ : ป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด					
โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (06003600)					
งบบุคคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	-	-	-	-	-
งบลงทุน	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	52.57	-	-	48.59	3.98
รวม	52.57	-	-	48.59	3.98

รายการ	งบสุทธิ	การสำรองเงิน	ใบสั่งซื้อ/ สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
8. แผนงานบูรณาการ : ต่อด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ					
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (56003700)					
งบบุคคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	89.61	-	-	79.40	10.21
งบลงทุน	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-
รวม	89.61	-	-	79.40	10.21
รวมทั้งสิ้น	247,639.77	-	-	263,499.48	(15,859.71)

รายงานฐานะเงินกันไว้เบิกเหลือในปี (ก่อนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

หน่วย : ล้านบาท

รายการ	เงินกันไว้เบิกเหลือในปี	เบิกจ่าย	คงเหลือ
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ			
ผลผลิตรายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
งบดำเนินงาน	1.1687	1.1618	0.0069
รวม	1.1687	1.1618	0.0069
2. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง			
โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้			
งบดำเนินงาน		25.5572	0.0768
งบลงทุน	25.6340	104.1999	1.7782
	105.9781		
รวม	131.6121	129.7571	1.8550

รายการ	เงินกันไว้เบิกเหลือในปี	เบิกจ่าย	คงเหลือ
3. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา			
งบดำเนินงาน	2.7657	2.5784	0.1873
งบลงทุน	14.3525	11.5994	2.7531
	17.1182	14.1778	2.9404
ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา			
งบดำเนินงาน	378.6719	375.8910	2.7809
งบลงทุน	1,018.0205	993.3806	24.6399
งบรายจ่ายอื่น	2.0117	2.0117	-
	1,398.7041	1,371.2833	27.4208
ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย			
งบดำเนินงาน		11.8582	0.3688
งบลงทุน	12.2270	194.4590	11.9669
	206.4259		
	218.6529	206.3172	12.3357
ผลผลิตเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ			
งบดำเนินงาน	37.8453	36.4907	1.3546
งบลงทุน	241.9695	233.3369	8.6326
	279.8148	269.8276	9.9872
ผลผลิตเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
งบดำเนินงาน	0.1186	0.0766	0.0420
งบลงทุน	191.7638	186.2130	5.5508
	191.8824	186.2896	5.5928

รายการ	เงินกันไว้เบิกเหลือในปี	เบิกจ่าย	คงเหลือ
ผลผลิตเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ			
งบดำเนินงาน	13.5810	13.5760	0.0050
งบลงทุน	236.6902	217.1793	19.5109
งบอุดหนุน	2.2815	2.2815	-
	252.5527	233.0368	19.5159
รวม	2,358.7251	2,280.9323	77.7928
4. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้			
โครงการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21			
งบดำเนินงาน	90.2424	90.1476	
งบลงทุน	0.1062	0.1062	0.0948 -
	90.3486	90.2538	0.0948
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน			
งบดำเนินงาน	1.2394	1.2394	-
งบลงทุน	1.8310	1.8310	-
งบรายจ่ายอื่น	341.2136	337.7269	3.4867
	344.2840	340.7973	3.4867
โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
งบดำเนินงาน	0.0145	0.0145	-
งบรายจ่ายอื่น	1.1860	1.1860	-
	1.2005	1.2005	-
โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล			
งบดำเนินงาน	1.4991	1.4991	-
งบลงทุน	961.8083	889.2123	72.5960
งบรายจ่ายอื่น	142.6222	141.2761	1.3461
	1,105.9296	1,031.9875	73.9421

รายการ	เงินกันไว้เบิกเหลือในปี	เบิกจ่าย	คงเหลือ
โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
งบดำเนินงาน	12.1065	12.1065	-
	12.1065	12.1065	-
โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล			
งบดำเนินงาน	0.1205	0.1205	-
งบรายจ่ายอื่น	41.9957	40.9771	1.0186
	42.1162	41.0976	1.0186
รวม	1,595.9854	1,517.4432	78.5422
5. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา			
โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา			
งบดำเนินงาน		13.1008	0.7063
งบลงทุน	13.8071	247.0942	0.1277
	247.2219		
	261.0290	260.1950	0.8340
โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่			
งบดำเนินงาน	41.7056	41.6775	0.0281
งบอุดหนุน	0.7776	0.6802	0.0974
	42.4832	42.3577	0.1255
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
งบอุดหนุน	0.1962	-	0.1962
	0.1962	-	0.1962
รวม	303.7084	302.5527	1.1557
6. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้			
โครงการพัฒนาศักยภาพของพื้นที่			
งบดำเนินงาน	4.9100	4.9000	0.0100
รวม	4.9100	4.9000	0.0100

รายการ	เงินกันไว้เบิกเหลือในปี	เบิกจ่าย	คงเหลือ
7. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด			
โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา			
งบรายจ่ายอื่น	3.3427	3.3427	-
รวม	3.3427	3.3427	-
8. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ			
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา			
งบดำเนินงาน	0.9446	0.8868	0.0578
รวม	0.9446	0.8868	0.0578
9. แผนงานบริหารเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น			
เงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น			
งบดำเนินงาน	42.3600	42.3600	-
รวม	42.3600	42.3600	-
10. แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม			
ค่าใช้จ่ายตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ			
งบลงทุน	0.4945	0.4945	-
รวม	0.4945	0.4945	-
รวมทั้งสิ้น	4,443.2515	4,283.8311	159.4204



หมายเหตุ ลำดับ 10 แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม ผลผลิต/โครงการ ค่าใช้จ่ายตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รหัสงบประมาณ 90909360015002900005 เป็นรายการค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารหอประชุม (แบบพิเศษ) ของ สพม.ราชบุรี

หมายเหตุ 42 รายงานรายได้แผ่นดิน

รายงานรายได้แผ่นดินเป็นรายงานที่แสดงเกี่ยวกับรายได้ที่หน่วยงานจัดเก็บรายได้ที่ไม่ใช่ ภาษีอากร การถอนคืนรายได้แผ่นดิน รายได้แผ่นดินที่นำส่งระหว่างปี และรายได้แผ่นดินที่รอนำส่ง ณ วันสิ้นปี โดยเก็บ ข้อมูลมาจากการจัดเก็บและนำเงินส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดิน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานรายได้แผ่นดิน สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2567

	2567	หน่วย : บาท 2566
รายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ		
รายได้แผ่นดิน - นอกจากภาษี		
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	21,672,209.53	17,598,691.89
รายได้ดอกเบี้ยและเงินปันผล	155,168,850.72	75,359,588.60
รายได้อื่น	2,052,549,176.65	1,469,289,651.09
รวมรายได้แผ่นดิน-นอกจากภาษี	2,229,390,236.90	1,562,247,931.58
รวมรายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ	2,229,390,236.90	1,562,247,931.58
<u>ปรับ</u> รายได้แผ่นดินถอนคืนจากคลัง	(12,663,481.30)	(1,703,978.39)
รายได้แผ่นดินที่จัดเก็บสุทธิ	2,216,726,755.60	1,560,543,953.19
<u>ปรับ</u> รายได้แผ่นดินนำส่งคลัง	(2,216,738,919.60)	(1,560,499,026.92)
รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง	(12,164.00)	44,926.27
<u>ปรับ</u> รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง	12,164.12	(61,906.88)
รายได้แผ่นดินสุทธิ	0.12	(16,980.61)



ส่วนที่ 4
ทิศทางการดำเนินงานปี 2568



ทิศทางการดำเนินงานปี 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รวมทั้งนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (2566 – 2570) และกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อน นโยบาย โดยให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งหน่วยงานในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค สามารถปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ดังนี้

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง

สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

- 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- 7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

- 8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลี และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดทำอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- 12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

- 13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก



คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายพัฒนา พัฒนทวีดล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นายธีร์ ภวังคนันท์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะกรรมการ

1. สำนักอำนวยการ
2. สำนักการคลังและสินทรัพย์
3. สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
4. สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
6. สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
7. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
8. สำนักทดสอบทางการศึกษา
9. สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
11. สำนักบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
12. สำนักนิติการ
13. สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
14. สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน
15. สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
16. สำนักขับเคลื่อนการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
17. สำนักบริหารการมัธยมศึกษา
18. กลุ่มตรวจสอบภายใน
19. กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
20. ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
21. ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
22. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
23. ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
24. ศูนย์ขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
25. หน่วยศึกษานิเทศก์

คณะสรุปรายงานข้อมูลและจัดทำต้นฉบับ

1. นางสาวกชพรรณ บุญงามสม ผู้อำนวยการสำนักงานติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นางอร่ากส์ลักษณ์ มณีศิริ สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายไชยา อินทะเสน สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นางสาวรุ่งทิwa งามตา สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. นางอรอุมา หวังมีจมี สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นายกันตวิษณุ สุธรรมเม็ง สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. นางสาววิสากรณ์ ทองสอาด สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. นางสาวอุบลพรรณ มีจิตต์ สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. นางสาวนารีรัตน์ เทศกุล สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการกิจ

1. นายไชยา อินทะเสน สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นางสาวรุ่งทิwa งามตา สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางอรอุมา หวังมีจมี สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นายกันตวิษณุ สุธรรมเม็ง สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. นางสาววิสากรณ์ ทองสอาด สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ANNUAL REPORT 2024

OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ