



สพฐ.
OBEC
2025

รายงานผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

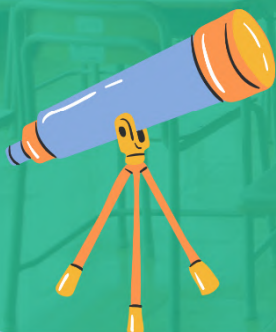
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

รอบ 6 เดือน

(ตุลาคม 2567 – มีนาคม 2568)



เรียนดี มีความสุข



“องค์การคุณภาพ

สร้างคนดี มีความสุข”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
www.eva.obec.go.th

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 “ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา” และ “ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง” เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับยึดเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 กำหนดให้ส่วนราชการในสังกัด ติดตามความก้าวหน้าความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายทุกระดับ ภายใต้แนวทางการทำงาน “สพฐ. องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

หลังจากการประกาศนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ในวันที่ 21 พฤศจิกายน 2567 สพฐ. มุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนทุกนโยบายและจุดเน้นให้เกิดผลสำเร็จ โดยเฉพาะประเด็น “ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา” และ “ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง” ที่ได้ดำเนินการมาแล้ว 6 เดือน จึงได้มอบสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานจากสำนัก /หน่วยงานเทียบเท่า จัดทำเป็น “รายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 6 เดือน” เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานของ สพฐ. ในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการลงสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” รวมถึงสร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้แก่สาธารณชน

สารบัญ

1 นโยบายการจัดการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	1
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	2
ความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569	3

2 ผลการจัดการศึกษาของ สพฐ.

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 6 เดือน

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ 6
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืนกลับภูมิลำเนาด้วยความ
เป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน 7
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
อย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม 8
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ 10
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง "ชีวิตและ
ความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน" ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ 12
- 1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากร
ทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย 12
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน 13
- 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา 17

สารบัญ

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 19
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกบบและตามอัธยาศัย 23
- 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ 31
- 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล 33
- 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) 37
- 2.6 พัฒนากิจกรรมที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) 40
- 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ 50
- 2.8 จัดให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน 53
- 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนากิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) 58
- 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนากิจกรรมดิจิทัล และการพัฒนากิจกรรมภาษาต่างประเทศ 62
- 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข 67

3. การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 3.1 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 71
- 3.2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินับพื้นฐาน (O-NET) 76
- 3.3 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 77

ส่วนที่ 1

นโยบาย การจัดการศึกษา



| นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
| ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

| นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

| ความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการกับ
| นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569



กระทรวงศึกษาธิการ

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ✓ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ✓ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืนกลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส
- ✓ แก้ไขปัญหานิสินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
- ✓ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
- ✓ ยกเลิกครูเวร “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน”
- ✓ จัดหานักการภารโรง
- ✓ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน โดยใช้เทคโนโลยี
- ✓ แก้ไขปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

หมายเหตุ ช่องหมายเลข ✓ ดำเนินการแล้ว ✗ อยู่ระหว่างดำเนินการ

เรียนดี มีความสุข

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อ
+ ความมั่นคง
ของชีวิต

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- ✓ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”
- ✓ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ✓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching)
- ✓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยึดผู้เรียนตอบโจทยศักยภาพผู้เรียนโดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ✓ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ✓ อาหารกลางวันสำหรับนักเรียนแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- ✓ สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ✓ การศึกษาเท่าเทียม
- ✓ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้
- ✓ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) อย่างมีประสิทธิภาพ
- ✓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืนกลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
- จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- แก้ไขปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย
- จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยึดผู้เรียนตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนโดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษานำธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- พัฒนากิจกรรมที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- จัดให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข



วิสัยทัศน์ สพฐ. “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

ว่าที่ร้อยตรี อนุ วงษ์จินดา เลขาธิการ กพฐ.



นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
7. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้



ความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการกับ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.
1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา
1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นกลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส
1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม	11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม 11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
1.6 จัดห่านักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ช่วยรักษาความปลอดภัย	11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา	11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

หมายเหตุ: ลำดับข้อนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ยึดตามประกาศ สพฐ. เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569
ประกาศ ณ วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.
2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"
2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ	12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล	12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของผู้เรียน
2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนโดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตร ในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผล การเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)	12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา
2.8 จัดให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะต่างประเทศ	3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบHybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
2. 11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	12.8 ขับเคลื่อนโครงการ "สุชาติ มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการจัดการศึกษา ของ สพฐ.

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

รอบ 6 เดือน



| นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

| นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

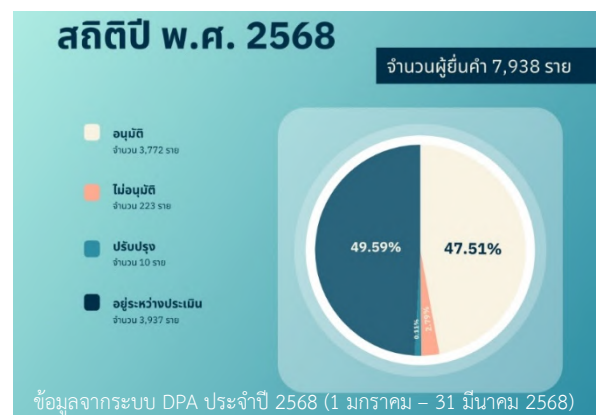
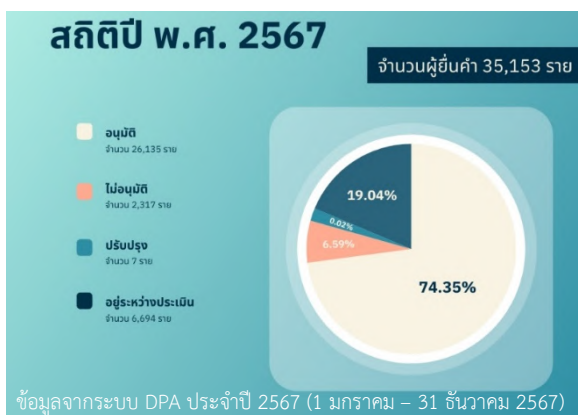
| การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สพฐ. โดยสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และวิธีการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะ ดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการจัดทำ “คลินิกออนไลน์” และเพิ่มช่องทางการสื่อสารในเว็บไซต์ <https://personnel.obec.go.th> มีตัวอย่างการเขียนด้านที่ 1 ด้านที่ 2 และด้านที่ 3 ของผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการเปิดเวทีให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาและเป็นแนวทางในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ **ช่วยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถยื่นขอวิทยฐานะได้สะดวกรวดเร็วขึ้น และสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินรูปแบบใหม่ที่จะเน้นไปที่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน** แตกต่างจากเดิมที่เน้นการวัดผลลัพธ์จากผลงานวิชาการ ซึ่งวิถีโอการสอน สำหรับการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะจะส่งผ่านระบบ DPA และคณะกรรมการจะประเมินผ่านระบบนี้เช่นกัน ไม่ต้องทำแฟ้มเอกสารประเมินและเตรียมตัวนำเสนอ ซึ่งจะช่วยลดภาระของครู ลดระยะเวลา ลดงบประมาณ ทรัพยากร และลดภาระของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ดังนี้



หมายเหตุ : ระบบ DPA พัฒนาโดยสำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งผ่าน จัดการและประมวลผลข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น บกกลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

สพฐ. ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส โดยดำเนินการ ดังนี้

◆ **สร้างความเข้าใจในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS) ร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ.** ผ่านรายการพฤษภาคมเช้าข่าว สพฐ. ช่วยให้ครูสามารถยื่นคำร้องขอย้ายได้สะดวกรวดเร็วขึ้น ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS) ไม่ต้องทำแฟ้มเอกสารประเมินและเตรียมตัวนำเสนอ ช่วยลดภาระของครู ลดระยะเวลา ลดงบประมาณ/ทรัพยากร และลดภาระของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีข้าราชการครูยื่นคำร้องขอย้ายผ่านระบบ **จำนวน 36,116 ราย** ดังนี้ สังกัด สพป. จำนวน 24,087 ราย สังกัด สพม. จำนวน 11,291 ราย สังกัด สศศ. จำนวน 738 ราย โดยให้ อ.ก.ค.ศ ในแต่ละพื้นที่พิจารณารับย้าย และให้คำสั่งย้ายมีผลวันที่ 1 เม.ย. 2568

ผลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัด สพฐ. ผ่านระบบ TRS ประจำปี 2568 รอบที่ 1

สังกัด	ยื่นคำร้องของย้าย (ราย)	ได้รับพิจารณาย้าย (ราย)	คิดเป็นร้อยละ ของผู้ยื่นคำร้อง
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	24,087	1,997	8.29
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	11,291	607	5.38
สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	738	172	23.31
รวม	36,116	2,776	

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568 เวลา 19.30 น.

หมายเหตุ : ระบบ TRS หมายถึง ระบบการย้ายผู้ดำรงตำแหน่งครูให้ดำรงตำแหน่งเดิมในสถานศึกษา สังกัดส่วนราชการเดิม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งผ่าน จัดการ และประมวลผลข้อมูล เพื่อใช้พิจารณาย้ายข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ สถานศึกษาที่รับย้าย ต้องมีอัตราว่างสายงานการสอนในภาพรวมไม่เกินเกณฑ์อัตราว่างที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นตำแหน่งที่ไม่มีเงื่อนไขในการใช้ตำแหน่ง

◆ **อนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาช่วยราชการ** ได้แก่ ติดตามคู่สมรส เจ็บป่วยอย่างร้ายแรง ต้องรักษาตัว ถูกคุกคามต่อชีวิต ช่วยราชการในหน่วยงานสถานศึกษาที่ขาดอัตรากำลัง ไปช่วยราชการในหน่วยงานที่ปฏิบัติงานโครงการพระราชดำริ หรือพระราชประสงค์ ไปช่วยราชการที่โรงเรียนในโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ดูแลบิดา มารดา คู่สมรส และบุตรที่เจ็บป่วยร้ายแรง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนการสอน ลดอัตราการย้ายและลดค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ สพฐ. อนุญาต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

สรุปจำนวน

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ สพฐ. อนุญาต

ให้ช่วยราชการแล้ว ข้อมูลระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 - 24 มกราคม 2568

จำนวน
65
ราย

1. ติดตามคู่สมรส	25 ราย
2. เจ็บป่วยอย่างร้ายแรงต้องรักษาตัว	17 ราย
3. ถูกคุกคามต่อชีวิต	3 ราย
4. ไปช่วยราชการในหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ขาดอัตรากำลัง	0 ราย
5. ไปช่วยราชการในหน่วยที่ปฏิบัติงานโครงการพระราชดำริหรือพระราชประสงค์	0 ราย
6. ไปช่วยราชการที่โรงเรียนในโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.	0 ราย
7. ดูแลบิดา มารดา คู่สมรส และบุตรที่เจ็บป่วยร้ายแรง	20 ราย

◆ ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา ตามปฏิทินการบริหารงานบุคคลประจำปี พ.ศ. 2568 รวมทั้งสิ้นจำนวน 400 ราย (ข้อมูล ณ วันที่ 19 ก.พ. 2568) ประกอบด้วย ตำแหน่ง ผอ.สพท. จำนวน 132 ราย ตำแหน่ง รอง ผอ.สพท. จำนวน 268 ราย

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

สพฐ. โดยศูนย์ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการขับเคลื่อนการบูรณาการแก้ปัญหานี้สินครู ดังนี้

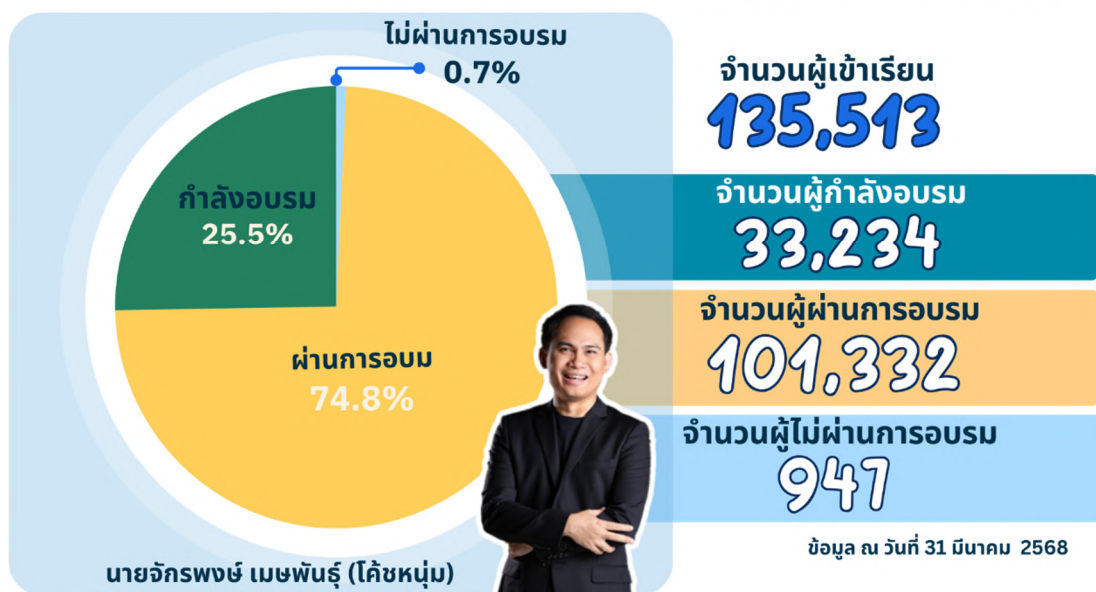
◆ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานีแก้หนี้ครู โดยมอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานีแก้หนี้ครู รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจ ชี้แจงแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความชัดเจน และติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของสถานีแก้หนี้ทั่วประเทศทั้ง 245 สถานี พร้อมทั้งพัฒนาระบบ Online เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงทะเบียนรับการแก้ไขปัญหาหนี้สินได้อย่างสะดวก และได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งปัจจุบันมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนและรับเข้าระบบ จำนวน 7,762 ราย โดยได้รับการแก้ไขปัญหานี้สินให้ลดลง จำนวน 1,658 ราย (จำแนกเป็น สพป. 1,400 ราย และ สพม. 258 ราย) คิดเป็นร้อยละ 21.36 คงเหลือที่ต้องแก้ไข จำนวน 6,104 ราย รวมมูลหนี้ที่แก้ไขสำเร็จ จำนวน 4,968 ล้านบาท (ข้อมูลต่อเนื่องจากปีงบประมาณ 2567 ถึงวันที่ 1 เมษายน 2568)



◆ ส่งเสริมความรู้เรื่องการเงิน สร้างวินัยทางการเงินให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเปิดระบบ e-learning 248 node หลักสูตร OBEC Money Coach ยกระดับความรู้ทางการเงิน : ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนเข้าร่วมการอบรมออนไลน์ด้วยระบบ e-learning “สร้างความยั่งยืน” ด้วยความรู้ด้านการเงิน Money Coach (248 Node) ซึ่งมีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 135,513 ราย อยู่ระหว่างการอบรม 33,234 ราย คิดเป็นร้อยละ 25.5 ผ่านการอบรมและได้รับเกียรติบัตร จำนวน 101,332 ราย คิดเป็นร้อยละ 74.78 และไม่ผ่านการอบรม 947 ราย คิดเป็นร้อยละ 0.7 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

รายงานผลการเข้าเรียนออนไลน์ผ่านระบบ

OBEC-MONEY COACH



1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ



สพฐ. โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม สอดรับกับนโยบายรัฐบาลในการสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหวังลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผ่านการจัดทำหลักสูตรที่ทันสมัยและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ภายใต้**โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ระยะที่ 2 : จัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย** เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 2 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น จัดหาซอฟต์แวร์สำเร็จรูปสำหรับการรักษาความปลอดภัยข้อมูล การเชื่อมโยงฐานข้อมูลและการบริหารจัดการระบบ การจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ และการเข้าใช้ระบบคลาวด์สำหรับแพลตฟอร์มด้านการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 การจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ. ดำเนินการ ดังนี้

♦ **จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา** โดยการเช่าอุปกรณ์การเรียนการสอน (Tablet หรือ Notebook หรือ Chromebook) จำนวน 607,655 เครื่อง สำหรับนักเรียนและครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 1,018 โรงเรียน แบ่งเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับนักเรียน จำนวน 547,991 เครื่อง และอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครู จำนวน 59,664 เครื่อง ซึ่งอยู่ระหว่างการจัดทำร่างขอบเขตของงาน (TOR) และวางแผนจะดำเนินการส่งมอบอุปกรณ์ในเดือนกรกฎาคม 2568

♦ **สำรวจความต้องการของโรงเรียนในการใช้อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน** ซึ่งกลุ่มเป้าหมายคือโรงเรียนและศูนย์การศึกษาพิเศษที่ยังไม่ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2568 เพื่อเลือกรูปแบบระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนตามความต้องการในการใช้งานของแต่ละโรงเรียน และจัดทำโครงการเพื่อขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยวางแผนดำเนินการเป็นระยะเวลา 3 ปี ดังนี้

ระยะที่	ปีงบประมาณ	จำนวนโรงเรียน	งบประมาณ
1	พ.ศ. 2569	5,719	3,125,537,800
2	พ.ศ. 2570	5,532	2,578,009,400
3	พ.ศ. 2571	5,280	2,284,500,900
รวมทั้งสิ้น		16,531	7,988,048,100

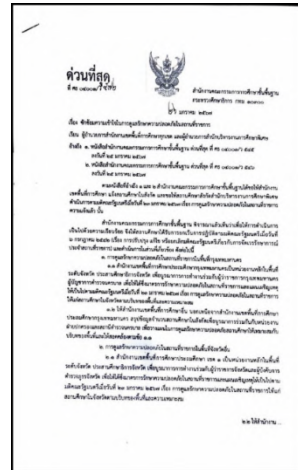
นอกจากนี้ สพฐ. โดยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สนับสนุน **อุปกรณ์การเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล** ผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) ได้จัดสรรครุภัณฑ์ทดแทนโรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV จำนวน 612 โรงเรียน (1 โรงเรียน ต่อ 1 ชุด) และโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (IDL) : จัดสรรเงินนอกงบประมาณจากมูลนิธิฯ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดหาอุปกรณ์ทดแทนอุปกรณ์เดิมที่ชำรุดให้โรงเรียนในโครงการ 15 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนต้นทาง 1 โรงเรียน ได้รับอุปกรณ์ โรงเรียนละ 5 รายการ 2) โรงเรียนปลายทาง 15 โรงเรียนได้รับอุปกรณ์โรงเรียนละ 8 รายการ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีอุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และเป็นส่วนช่วยแก้ไขปัญหาคาราคาเข่งในพื้นที่ห่างไกล



1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง "ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน" ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ



สพฐ. โดยสำนักอำนวยการออกหนังสือ ราชการ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจในการดูแลรักษา ความปลอดภัยในสถานที่ราชการ ถึงสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาทุกแห่งเพื่อแจ้งให้สถานศึกษาใน สังกัดทราบและดำเนินการยกเลิกครูอยู่เวรตามมติ ครม. (23 มกราคม 2567) โดยให้สถานศึกษาเริ่ม ดำเนินการตั้งแต่วันที่ 26 มกราคม 2567 รวมทั้ง จัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานที่ ราชการ : กรณียกเว้นการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรใน สถานศึกษา แจ้งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ให้กำกับ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการนำมาตรการฯ ไปใช้ นอกจากนี้ สพฐ. ยังจัดทำหนังสือถึง สำนักงานตำรวจแห่งชาติและกระทรวงมหาดไทย เพื่อขอความร่วมมือในการช่วยตรวจค้นสิ่งผิดกฎหมาย และ จัดทำแผนโดยให้มีตำรวจ เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองร่วมตรวจหน้าโรงเรียน ทำให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ยกเว้นการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรในสถานศึกษาโดยมีมาตรการรักษาความปลอดภัยสถานศึกษา หลังการยกเลิกครูเวรทุกแห่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความปลอดภัยครูมีเวลาจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหาภัตตาคารโรงเพื่อช่วยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

ในคราวประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2567 ได้ให้กระทรวงศึกษาธิการ (สถานศึกษา ในสังกัด) ได้รับการยกเว้นการปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2542 (เรื่อง การปรับปรุง แก้ไข หรือยกเลิกคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดเวรรักษาการณ์ประจำสถานที่ราชการ) และพิจารณาอนุมัติอัตรา นักการภารโรงให้สถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีนักการภารโรงเพียงพอ สำหรับทำหน้าที่รักษาความสะอาด รักษาความปลอดภัย และการบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน อันจะทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัด การศึกษาสำหรับการเปิดภาคเรียน และเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจในการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ รวมทั้ง เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่าง เต็มประสิทธิภาพและลดความเสี่ยงของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง อนุมัติงบประมาณเพื่อเป็นค่าจ้าง เหมาบริการผู้ปฏิบัติงานนักการภารโรง ซึ่ง สพฐ. โดยสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ ได้ขับเคลื่อน การดำเนินงาน ดังนี้

◆ **โรงเรียนมีนักรการภารโรงครบทุกแห่ง** โดย สพฐ. จัดสรรอัตราและงบประมาณเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปดำเนินการจัดจ้างนักรการภารโรงให้กับโรงเรียนที่ขาดนักรการภารโรง ทั้งหมดจำนวน 28,366 อัตรา ประกอบด้วยตำแหน่งพนักงานราชการ (นักรการภารโรง) จำนวน 45 อัตรา ลูกจ้างประจำ (นักรการภารโรง) จำนวน 3,704 อัตรา และในปิงงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ. ได้รับจัดสรรงบประมาณสำหรับนักรการภารโรง (จ้างเหมาบริการ) จำนวน 25,370 อัตรา ซึ่งได้ดำเนินการจัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่จ้างเหมาบริการ (นักรการภารโรง) ไปแล้ว จำนวน 24,617 อัตรา คงเหลือจำนวน 753 อัตรา (ข้อมูล ณ วันที่ 18 มีนาคม 2568) ซึ่งอัตราคงเหลือนั้น สพฐ. จะจัดสรรให้กับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักรการภารโรง จำนวน 1 อัตรา หรือลูกจ้างประจำ (นักรการภารโรง) ลาออกระหว่างปิงงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อไป

การสรรหานักรการภารโรงครบทุกโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จำนวน
28,366
โรงเรียน



**พนักงานราชการ
(นักรการภารโรง)**

45
อัตรา

**ลูกจ้างประจำ
(นักรการภารโรง)**

3,704
อัตรา

ปิงงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.
**จ้างเหมาบริการ
(นักรการภารโรง)**

24,617
อัตรา

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

กระทรวงศึกษาธิการภายใต้การนำของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ดำเนินนโยบายเพื่อคืนเวลาครูให้กับนักเรียน โดยการปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน ให้ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยให้ทุกหน่วยงานทั้งในระดับหน่วยงาน ระดับสถานศึกษาทุกสังกัด ดำเนินการปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ทบทวน ยกเลิกระเบียบ หลักเกณฑ์ คำสั่ง แนวปฏิบัติที่ไม่มีความจำเป็น ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และลด ละ เลิกโครงการ กิจกรรมตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อนเพื่อลดภาระครู ทั้งนี้ สพฐ. เป็นหน่วยงานหลักที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาในความรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก จึงได้มีหนังสือแจ้งแนวทางการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ให้สำนักในส่วนกลาง/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง รับทราบ กำกับติดตามสถานศึกษา ในสังกัดเกี่ยวกับการนำมาตรการฯ ไปใช้เพื่อขับเคลื่อนการลดภาระของครูโดยให้มีการลดภาระการประเมินตามแนวทาง 6 ล พร้อมกันในภาพรวม โดยมีการขับเคลื่อนการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนของโครงการ/กิจกรรมภายใต้โครงการตามแผนฯ และกิจกรรมอื่น ๆ (นอกแผน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

◆ **กิจกรรมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน** ได้ดำเนินการดังนี้

การดำเนินงานลดภาระการประเมินของสถานศึกษาและปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนตามแนวทางลดภาระการประเมินสถานศึกษา 6 ล ทั้ง 3 ระดับ คือ สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ดังนี้

1. ระดับสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าในส่วนกลาง รายงานข้อมูลเสนอลด และดำเนินการลดภาระการประเมินฯ โดยการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนแล้วภายใต้โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ดำเนินการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เช่น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย โดยให้รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ของนักเรียน ในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบการติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ของสถาบันภาษาไทย เป็นต้น

2. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา รายงานข้อมูลเสนอลด และดำเนินการลดภาระการประเมินฯ แล้ว ภายใต้โครงการ/กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ดำเนินการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยดำเนินการเก็บข้อมูลจากการรายงานผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านระบบติดตามอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES)

การลดภาระการประเมินของสถานศึกษาและปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนของโครงการ/กิจกรรมภายใต้โครงการตามแผนฯ และกิจกรรมอื่น ๆ ระดับสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าในส่วนกลาง จำนวน 25 สำนัก ที่มีการดำเนินการกับ สพท./สถานศึกษา และเสนอลดภาระฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบว่า

- จำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด จำนวน 240 รายการ
- เสนอลดภาระฯ จำนวน 178 รายการ คิดเป็นร้อยละ 74.16
- สามารถลดภาระฯ ได้จำนวน 71 รายการ คิดเป็นร้อยละ 39.88
- คงเหลือ จำนวน 107 รายการ คิดเป็นร้อยละ 60.11
- นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานฯ จำนวน 54 รายการ คิดเป็นร้อยละ 76.05



* ข้อสรุป

การประชุมทบทวนแนวทางการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของ พล.ต.อ. เพิ่มพูน ชิดชอบ รมว.ศร.

(นโยบาย ศร. ข้อ 1.7) แนวทางการปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนของครู

วันพุธที่ 5 มีนาคม 2568 เวลา 13.30 น. - 16.30 น.

ณ ห้องประชุม สดพ. อาคาร สพฐ. 5 ชั้น 7 และทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ Zoom Meeting



แนวทางการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา “OBEC SHARE TOGETHER ลดภาระครู มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข”

แนวทางในการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ทั้ง 3 ระดับ คือ
สำนักในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
ตามแนวทาง 6a ดังนี้

- ✓ 1. ลด/เลิกโครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อนและมีผลลัพธ์ (outcome) เดียวกัน
- ✓ 2. ลดปริมาณข้อมูลที่จัดเก็บ/ประเด็นที่ประเมิน
- ✓ 3. ลด/เลิกการเก็บข้อมูลซ้ำจาก สพท./สถานศึกษา
- ✓ 4. ลด/เลิกการรายงานในรูปแบบกระดาษ/การเขียนด้วยลายมือ
- ✓ 5. ลด/เลิกการจัดเตรียมการเพื่อรองรับการติดตามและประเมิน
- ✓ 6. ลดความซ้ำซ้อน/ความถี่ของการติดตาม ประเมินผล

ผู้เข้าประชุมจากทั่วประเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา
นิเทศก์ คุณครู สังกัด สพฐ. และ สป. และทีม สดพ. รวม จำนวน 35 คน

ข้อเสนอ

1. ลด/เลิกโครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อน และมีผลลัพธ์ (outcome) เดียวกัน

- ✓ เปรียบเทียบ จำนวนโครงการที่ สพฐ. ส่งให้ รร.ประกวด แข่งขัน
ปี 2567-2568
- ✓ สอบถาม ผอ. ครู เกี่ยวกับโครงการที่มี/ไม่มีประโยชน์

2. ลดปริมาณข้อมูลที่จัดเก็บ/ประเด็นที่ประเมิน

3. ลด/เลิกการเก็บข้อมูลซ้ำจาก สพท./สถานศึกษา

- ✓ ระบบฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานหน่วยงานภายใน/ภายนอก สพฐ.
เช่น สปท. พม. (โครงการอาหารกลางวัน)
- ✓ ฐานข้อมูลกลางที่มีข้อมูลตรงกันของทุกหน่วยงาน

4. ลด/เลิกการรายงานในรูปแบบกระดาษ/การเขียน ด้วยลายมือ

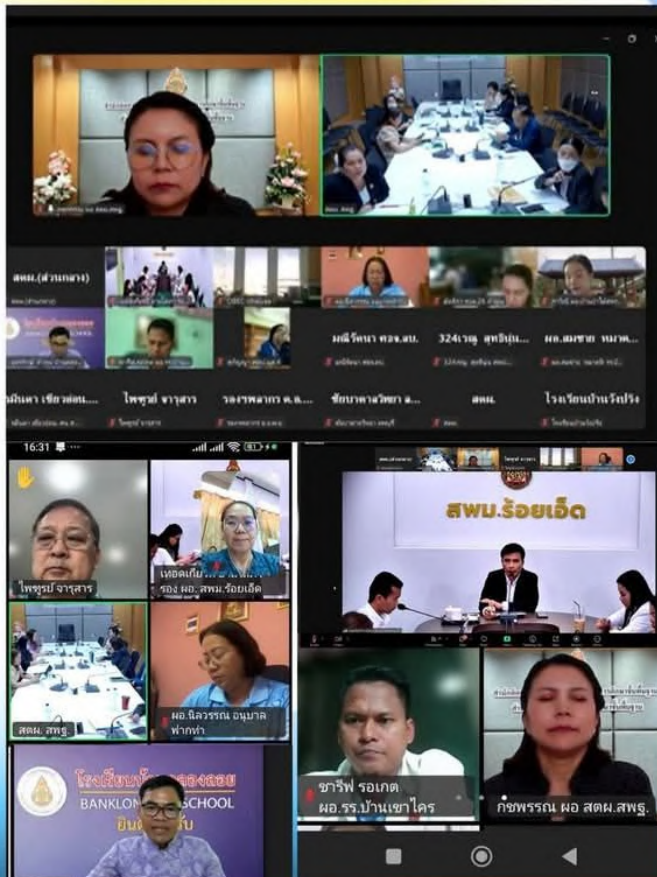
- ✓ แต่เอกสารการเงินและเอกสารบางโครงการ ที่ยังต้องใช้เอกสารฉบับจริง

5. ลด/เลิกการจัดเตรียมการเพื่อรองรับการติดตาม และประเมิน

- ✓ หลาย รร. ยังจัดเตรียมตามวิธีเดิม ควรประชาสัมพันธ์วิธีการที่ถูกต้อง
ด้วยแนวคิด ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ

6. ลดความซ้ำซ้อน/ความถี่ของการติดตาม ประเมินผล

- ✓ ไม่ควรประชุมครูในเวลาที่ต้องจัดการเรียนการสอน แก้อาชีพใช้
เทคโนโลยี (สามารถดูย้อนหลัง)
- ✓ ความสนใจ หมายถึง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา
เห็นชอบร่วมกัน
- ✓ การทดสอบนักเรียนมากเกินไป เป็นการครู เช่น RT NT O-NET
อ่านออกเขียนได้ ขอให้ทำจากส่วนกลางเท่านั้น เขตพื้นที่อย่าสอบซ้ำ



สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

◆ กิจกรรมที่มีการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1. ระดับสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าในส่วนกลาง รายงานข้อมูลเสนอลด และดำเนินการลดภาระการประเมินฯ แล้วภายใต้โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ดำเนินการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน เช่น สำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) โดยบูรณาการใช้ข้อมูลระหว่างสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการขอใช้ข้อมูลผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ มาใช้ในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายจุดเน้นที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา รายงานข้อมูลเสนอลด และดำเนินการลดภาระการประเมินฯ แล้ว ภายใต้โครงการ/กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ดำเนินการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยดำเนินการเก็บข้อมูลจากการรายงานผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านระบบติดตามอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES)

ซึ่งสามารถลดภาระและความซ้ำซ้อนในการรายงานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าในส่วนกลางของ สพฐ. โดยบูรณาการจากนโยบายจุดเน้น สพฐ. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากประเด็นรวมทั้งหมด จำนวน 153 ประเด็น ลดลง จำนวน 108 ประเด็น คงเหลือ จำนวน 45 ประเด็น ลดลงคิดเป็นร้อยละ 70.59 โดยเก็บข้อมูลจาก 2 แหล่งข้อมูล ดังนี้

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 18 ประเด็น และ
- 2) สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าในส่วนกลางของ สพฐ. จำนวน 27 ประเด็น

ตัวชี้วัดทั้งหมด
ของปีงบประมาณ 2568
153
ตชว./ปด.



บูรณาการ
คงเหลือ
45
ตชว./ปด.

ลดการเก็บลง
108
ตชว./ปด.
คิดเป็นร้อยละ 70.59

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

สพฐ. โดยสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ ได้ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งช่วยลดปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ดำเนินการ ดังนี้

◆ **ทบทวนมาตรการบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐ (พ.ศ. 2566 - 2570) เสนอคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.)** เพื่อขอปรับลดเงื่อนไขการจัดสรรคืนอัตราว่างเกษียณอายุราชการ จากเดิมจัดสรรให้กับสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 120 คน ขึ้นไป โดยขอปรับเป็น “ขอจัดสรรให้กับสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 61 คนขึ้นไป” เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูให้กับสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ปกติ

◆ **สรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป (ส่วนกลาง) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567** ในวันเสาร์ที่ 21 ธันวาคม 2567 โดยแสดงข้อมูลจำนวนตำแหน่งว่างและผู้ผ่านการเลือกสรร (ประกาศ สพฐ. ลงวันที่ 27 มกราคม 2568) ดังตาราง

ตำแหน่ง	จำนวนตำแหน่งว่างรวม (อัตรา)	ผู้ผ่านการเลือกสรร (คน) (ประกาศ สพฐ. ลงวันที่ 27 มกราคม 2568)
พนักงานธุรการ	20	9
นักจัดการงานทั่วไป	8	149
นักวิชาการศึกษา	3	92
นักวิชาการคอมพิวเตอร์	1	3
พนักงานธุรการ	20	9
รวม	32	253

◆ **บรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการในตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา** ตามมาตรา 38 ค. (2) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 7 ครั้ง รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,606 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 23.13 ของจำนวนผู้ขึ้นบัญชี



◆ **จัดสรรคืนอัตราข้าราชการครูที่ว่างจากการเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 12,043 อัตรา และจัดสรรพนักงานราชการและอัตราจ้าง ตำแหน่งครูผู้สอนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนครู จำนวน 22,417 อัตรา โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นำอัตราไปใช้ในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง เพื่อทดแทนตำแหน่งว่างให้กับสถานศึกษาที่มีความขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

◆ **สำรวจความต้องการขอรับจัดสรรอัตราว่างจากผลการเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพิ่มเติมไปที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** เพื่อจัดสรรอัตราว่างเพิ่มเติมให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ยังมีสถานศึกษาขาดแคลนอัตรา กำลังครู และเป็นไปตามเงื่อนไขที่ คณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.) กำหนด ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ 04009/ว 8059 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2567

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ" ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สพฐ. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะชีวิต มีอาชีพ มีงานทำ โดยหวังลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ซึ่ง สพฐ. ดำเนินการ ดังนี้

◆ **ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ปีงบประมาณ 2567 – 2569** เป็นโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องแบ่งเป็นระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (National Digital Learning Platform : NDLP) 5 ระบบย่อย ประกอบด้วย

- ระบบบริหารจัดการผู้ใช้งาน (User Management System)
- ระบบสนับสนุนผู้เรียน (Educator Management System)
- ระบบสนับสนุนครูผู้สอน (Teachers Management System)
- ระบบบริหารจัดการเนื้อหาองค์ความรู้แห่งชาติ (National Contents Management System)
- ระบบบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Learning Management System)

และวิจัย พัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้มัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์ (Interactive Multimedia) ระดับชั้น ม.4 – ม.6 ครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งเข้าใช้ระบบคลาวด์เพื่อรองรับการใช้งานในระดับกระทรวง

ระยะที่ 2 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) พัฒนาระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดหาซอฟต์แวร์สำเร็จรูปพร้อมพัฒนาระบบ NDLP ต่อเนื่องจากระยะที่ 1 เข้าใช้ระบบคลาวด์ต่อเนื่อง และพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมถึงวางแผนฝึกอบรมการใช้งานระบบให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

ซึ่งระบบ NDLP จะเปิดให้ทดลองใช้ได้ภายในปีการศึกษา 2568 และพัฒนาต่อเนื่องไปถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้รองรับการใช้งานของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 501,276 คน นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6 จำนวน 5,615,600 คน ของโรงเรียนสังกัด สพฐ. ทั้งหมด

◆ **จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความถนัด (TGAT และ TPAT) เมื่อวันที่ 2 - 6 ธันวาคม 2567** ผ่านระบบ

ออนไลน์ ช่องทาง OBEC Channel ของ สพฐ. (Youtube/Facebook/OBEC TV) มีผู้สนใจเข้าชม **จำนวน 827,234 ครั้ง**

◆ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (Applied Knowledge level: A-Level) เมื่อวันที่ 3 - 7 มีนาคม 2568 ผ่านระบบออนไลน์ ช่องทาง OBEC Channel ของ สพฐ. (Youtube/Facebook/OBEC TV) เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เข้าถึงความรู้และเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับวิทยาการที่มีความรู้ ความสามารถ มีผู้สนใจเข้าชม **จำนวน 233,824 ครั้ง** (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มี.ค.68)



5 มี.ค. 68 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (A - Level)

จำนวนผู้เข้าชม

ย้อนหลัง



ช่องทาง



Youtube

- เข้าชม 29,692 ครั้ง
- แสดงความคิดเห็น 3 ข้อความ
- Like 864 ครั้ง



Facebook

- เข้าชม 22,000 ครั้ง
- แสดงความคิดเห็น 4 ข้อความ
- แชร์ 165 ครั้ง
- Like 211 ครั้ง

ข้อมูล ณ 10 มี.ค. 68 (10.00 น.)



6 มี.ค. 68 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (A - Level)

จำนวนผู้เข้าชม

ย้อนหลัง



ช่องทาง



Youtube

- เข้าชม 7,250 ครั้ง
- Like 143 ครั้ง



Facebook

- เข้าชม 17,000 ครั้ง
- แสดงความคิดเห็น 3 ข้อความ
- แชร์ 112 ครั้ง
- Like 193 ครั้ง

ข้อมูล ณ 10 มี.ค. 68 (10.00 น.)



7 มี.ค. 68 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (A - Level)

จำนวนผู้เข้าชม

ย้อนหลัง



ช่องทาง



Youtube

- เข้าชม 5,608 ครั้ง
- Like 84 ครั้ง



Facebook

- เข้าชม 15,000 ครั้ง
- แสดงความคิดเห็น 2 ข้อความ
- แชร์ 92 ครั้ง
- Like 138 ครั้ง

ข้อมูล ณ 10 มี.ค. 68 (10.00 น.)



ซึ่งครั้งนี้มีผู้สนใจเข้าชมมากกว่าปี 2567 จำนวน 52,930 คน พื้นที่รับชมส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.36 รับชมจากต่างจังหวัด โดยนักเรียนรับชมที่โรงเรียน ร้อยละ 62.50 รับชมที่บ้าน ร้อยละ 36.15 และนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ระดับมาก เชื่อมโยงกับนโยบายของ สพฐ. ที่มุ่งลดภาระของนักเรียนและผู้ปกครองในประเด็นสำคัญ ดังนี้

ลดภาระด้านการเรียนของนักเรียน

- ช่วยให้นักเรียน เข้าใจเนื้อหามากขึ้นภายในเวลาเรียนที่เหมาะสม ทำให้ไม่ต้องใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองมากเกินไป สามารถทบทวนเพิ่มเติมได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่จำเป็นต้องนั่งเรียนอยู่เพียงในห้องเรียนอย่างเดียว และสามารถสร้างความมั่นใจให้นักเรียนและเตรียมความพร้อมก่อนการสอบโดยไม่ต้องพึ่งการเรียนเสริมภายนอกมากเกินไป

ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

- ช่วยลดความจำเป็นในการส่งบุตรหลานไปเรียนพิเศษนอกเวลา ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมของครอบครัว ลดความกังวลเรื่องผลการเรียนของนักเรียน ช่วยลดภาระทางจิตใจของผู้ปกครอง ที่อาจต้องติดตามหรือจ้างครูสอนพิเศษเพิ่มเติม



2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

สพฐ. โดยสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และการป้องกัน ฝ้าระวังเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (อายุ 3 - 18 ปี) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย นำไปสู่การแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout” โดยดำเนินการ ดังนี้

◆ ค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนาระบบสารสนเทศข้อมูลประชากรวัยเรียน อายุ 3 - 18 ปีที่อยู่นอกระบบการศึกษาผ่านระบบ **OBE Zero Dropout** ซึ่งเป็นฐานข้อมูลรายบุคคลของเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น เพื่อให้การติดตามนักเรียนและนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และโรงเรียน **สรุปผลการค้นหา ช่วยเหลือ** ดังนี้

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป./สพม.)

ประเภท	จำนวน รวม (คน)	ติดตามแล้ว		พบตัว		ไม่พบตัว		กลับเข้าสู่ระบบฯ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เด็กตกหล่น	616,625	616,625	100.00	195,432	31.69	421,193	68.31	54,692	8.87
เด็กออกกลางคัน	106,966	105,996	99.09	81,223	75.93	24,773	23.16	48,257	45.11

(ข้อมูล ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568)

ที่มาข้อมูล จากระบบ <https://dropout.bopp-obec.info/>

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

ประเภท	จำนวนรวม (คน)	ติดตามแล้ว		พบตัว		ไม่พบตัว	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เด็กออกกลางคัน	1,568	753	48.02	1,286	82.02	282	17.98
- โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	884	539	60.97	667	75.45	177	20.02
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ	97	84	86.60	84	86.60	15	15.46
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	627	537	85.65	537	85.65	90	14.35

(ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม 2568)

2. ประชุมสร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนโครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง “OBEC Zero Dropout” ในวันที่ 4 พฤศจิกายน 2567 ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้ง 245 เขต โดยแนะนำแนวทางพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง และการใช้ระบบพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout) นำข้อมูลไปสำรวจเบื้องต้น เพื่อค้นหาติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและยกระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นด้วยการศึกษาที่ยืดหยุ่น



3. จัดกิจกรรม KICK OFF “โครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง สพฐ. ร่วมใจให้การศึกษา เร่งค้นหา พากลับมาเรียน (OBEC Zero Dropout)” ในการประชุมสัมมนาผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 1/2567 ระหว่างวันที่ 6 - 8 พฤศจิกายน 2567 โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา) เป็นประธานในพิธีเปิดและมอบนโยบาย ณ โรงแรมโดมอนด์ พลาซ่า จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยกล่าวว่า “การแก้ปัญหาหลุดออกจากระบบการศึกษาถือเป็นหนึ่งในนโยบายของรัฐบาล ซึ่งไม่ได้หมายถึงเพียงแค่การนำเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษากลับเข้ามาเรียน แต่จะรวมถึงเด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และเด็กอยู่ในเกณฑ์ของการได้รับการศึกษาขั้นภาคบังคับ เพื่อให้เด็กทุกคนต้องได้เรียน ซึ่งโครงการนี้นอกจากเป็นการนำเด็กเข้ามาสู่การศึกษาแล้ว จะยังเป็นการนำการศึกษาเข้าไปหาเด็กด้วยการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนที่ไม่จำเป็นต้องอยู่เพียงแต่ในห้องเรียน” ด้านรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายพัฒนา พัฒนวิฑล) กล่าวถึงแนวทางการดำเนินโครงการนี้ว่า “โครงการดังกล่าวจะมุ่งเน้นการดำเนินการการศึกษาที่ยืดหยุ่น ได้แก่ การดำเนินการ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบการเรียนรู้ที่จะช่วยป้องกันเด็กในกลุ่มเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ คือการจัดการศึกษาในกระบวนการยุติธรรมและเด็กขาดโอกาสทางการศึกษา และการเรียนการสอนแบบโรงเรียนมือถือ (Mobile School) ที่สอดคล้องกับนโยบายเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ของกระทรวงศึกษาธิการ” ดังนั้น โครงการนี้มุ่งเน้นการสร้าง



โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาให้กับเด็กที่มีความเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งเป็นการตอบสนองนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและยั่งยืน

4. กำหนดลงพื้นที่เพื่อติดตามเด็กตกหล่น เพื่อติดตามและสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาให้กับเด็กตกหล่น ประเมินสภาพปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือ รวมถึงประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กได้รับสิทธิทางการศึกษาอย่างเหมาะสม จำนวน 30 จังหวัด ได้แก่ 1) เชียงใหม่ 2) พิษณุโลก 3) เพชรบูรณ์ 4) นครสวรรค์ 5) พิจิตร 6) สระบุรี 7) กาญจนบุรี 8) ราชบุรี 9) พังงา 10) ตรัง 11) สตูล 12) ปัตตานี 13) สมุทรสงคราม 14) ประจวบคีรีขันธ์ 15) กรุงเทพฯ 16) สมุทรสาคร 17) สมุทรปราการ 18) ปทุมธานี 19) สุราษฎร์ธานี 20) สงขลา 21) เชียงราย 22) น่าน 23) นครพนม 24) ขอนแก่น 25) อุบลราชธานี 26) สุรินทร์ 27) บุรีรัมย์ 28) นครราชสีมา 29) ปราจีนบุรี และ 30) สระแก้ว



5. จัดพิธีมอบเกียรติบัตรโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง” (OBEC Zero Dropout) ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา) เป็นประธานในพิธี ซึ่งได้มอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 245 เขต และผู้อำนวยการเขตตรวจราชการดีเด่นด้านการบริหารจัดการ จำนวน 18 เขตตรวจราชการ ที่สามารถค้นหาเด็กตกหล่น จำนวน 616,625 คน เด็กออกกลางคันจำนวน 106,966 คน ได้ครบร้อยละ 100 เพื่อยกย่องและให้กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายลดอัตราเด็กตกหล่น และการออกกลางคันของนักเรียน และทำให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม



นอกจากนี้ **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** ได้ดำเนินการแก้ปัญหานักเรียนออกกลางคันและเด็กตกหล่นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังนี้

◆ **จัดทำแนวทางการแก้ปัญหานักเรียนออกกลางคันของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

ด้านนักเรียน

1. วิเคราะห์นักเรียน และติดตามความก้าวหน้าในการเรียนเป็นรายบุคคล
2. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล
4. สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองจัดการปัญหาที่ตนเองเผชิญ เข้าใจปัญหาและได้เรียนรู้ตามโจทย์ของตัวเอง มีแรงจูงใจในการเรียน สร้างวินัยเชิงบวกและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การมีจิตสาธารณะส่งเสริมการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน และการมีงานทำ
5. ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ เจ็บป่วย พักการหรือได้รับอุบัติเหตุจนส่งผลกระทบต่อการศึกษา
6. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น อาทิ เช่น เข้าค่าย ชุมชน ชมรม กิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ กิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชน
7. ให้คำปรึกษา แนะนำการประพฤติปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามวัย การปรับพฤติกรรมสำหรับนักเรียน โดยนักจิตวิทยา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา
8. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียน
9. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือเด็กที่ถูกทอดทิ้ง ถูกทำร้ายทารุณเด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางร่างกาย ทางเพศหรือทางจิตใจ เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ เด็กในชนกลุ่มน้อย ไร้สัญชาติ เด็กเร่ร่อน เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก และส่งต่อให้ได้รับการศึกษาในโรงเรียนประจำ
10. จัดให้เด็กหรือเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ได้รับโอกาสทางการศึกษา
11. จัดให้เด็กกำพร้าหรือเด็กที่ได้รับผลกระทบ จากสถานการณ์ความไม่สงบจากพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งจัดการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา

ด้านสถานศึกษา

1. สนับสนุนให้มีหน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ทุกอำเภอ
2. สร้างโอกาสให้นักเรียนที่อยู่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้เข้าเรียนในลักษณะอยู่ประจำ
3. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย และสร้างพื้นที่การเรียนรู้สำหรับนักเรียน
4. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ตอบสนองต่อการเรียนรู้ เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานความสุขของนักเรียน
5. ดูแล รักษา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและบริเวณต่าง ๆ ตามนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา

6. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อคนพิการที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียนที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล
7. สนับสนุนการนำสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความพร้อมของสถานศึกษา
8. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ให้นักเรียนเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามความถนัด ความสนใจ และมีวิถีชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
9. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ เป็นรูปธรรมและมีมาตรฐาน เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
10. ส่งเสริมครูในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีความเข้มแข็งในจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม
11. สร้างเครือข่ายสังคมดูแลและช่วยเหลือนักเรียน โดยการประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กร ส่งเสริมสนับสนุน ให้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาแก้ปัญหาาร่วมกัน
12. ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชน ผู้เกี่ยวข้อง เกิดการยอมรับและศรัทธาต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม

1. ประสานความร่วมมือหน่วยงาน องค์กร เพื่อสนับสนุนความเข้มแข็งให้ครอบครัวมีทักษะเฉพาะสามารถประกอบอาชีพและมีรายได้สูงขึ้น
2. ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. สร้างความเข้าใจกับพ่อ แม่ ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้ การย้าย การส่งต่อ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
4. สร้างพื้นที่ปลอดภัยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
5. จัดให้มีผู้ดูแล สนับสนุนทรัพยากรให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างปลอดภัย
6. รณรงค์ สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้กับชุมชน ครอบครัว ผู้ปกครอง เกี่ยวกับสารเสพติด การพนัน มีแหล่งอบายมุขในชุมชน
7. ให้ความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการป้องกันภัยจากอุบัติเหตุและภัยที่เกิดจากการก่อความไม่สงบ และโรคติดต่ออุบัติใหม่

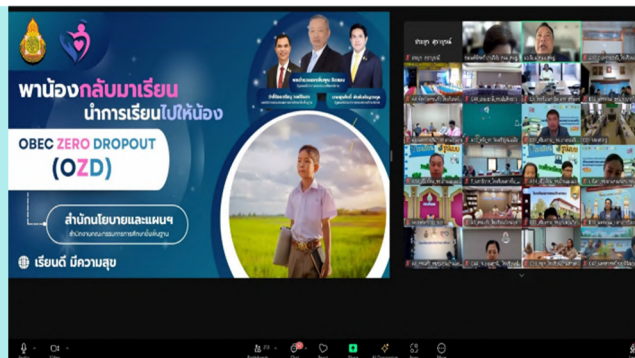
◆ จัดทำแนวทางการแก้ปัญหาให้นักเรียนตกหล่นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือภาคีเครือข่ายระดมทรัพยากรให้ความช่วยเหลือ และฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้ปกครอง
2. สร้างความรู้ ความเข้าใจในสิทธิทางการศึกษาของเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา
3. ประสานขอข้อมูลการย้ายถิ่นฐาน ข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียน จากผู้นำชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

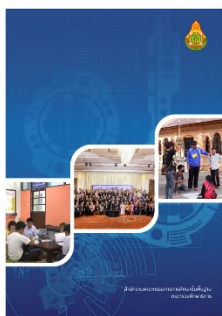
4. ลงพื้นที่ ค้นหาเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณสุข อาสาสมัครสาธารณสุข ผู้นำชุมชน ฯลฯ

◆ ป้องกัน เฝ้าระวังเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (อายุ 3 - 18 ปี)

1. จัดกิจกรรม Kick off โครงการพัฒนาโรงเรียนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น “1 โรงเรียน 3 รูปแบบ” เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ในวันที่ 18 ธันวาคม 2567 ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting)



2. พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษาและจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่และตอบสนองต่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน รวมทั้งเป็นการลดปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา ผ่านการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน



วันที่ 14 มกราคม 2568

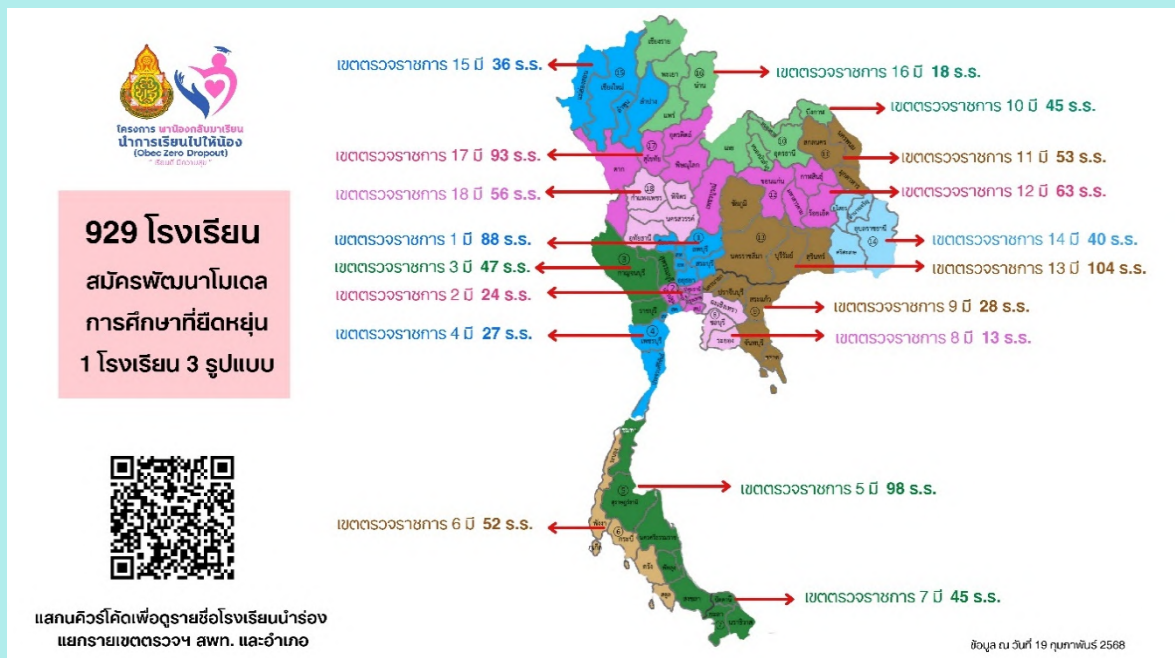
หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศร. 04006/ว132 เรื่องแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต



คู่มือ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

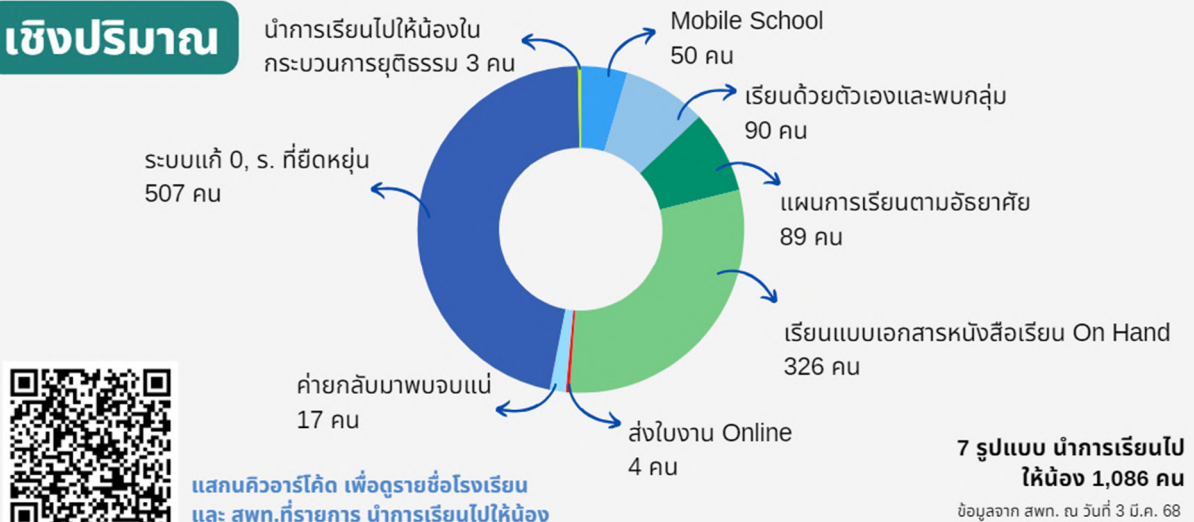
โดยตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นต้นมา มีโรงเรียนต้นแบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ จำนวน 54 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ดำเนินการภายใต้โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหา “เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา” และ “เด็กตกหล่น” ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประกอบด้วย 1) โรงเรียนจำนวน 12 โรงเรียน ดำเนินการภายใต้โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหา “เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา” และ “เด็กตกหล่น” ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ 2) โรงเรียนจำนวน 42 โรงเรียน ดำเนินการภายใต้โครงการพัฒนาโรงเรียนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น “1 โรงเรียน 3 รูปแบบ” เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมการพัฒนาโมเดลการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ จำนวน 929 โรงเรียน โดยจำแนกเป็นรายเขตตรวจราชการ (ข้อมูล ณ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568) รายละเอียดดังภาพ



3. สำนักรูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น “1 โรงเรียน 3 รูปแบบ” ในรูปแบบ “นำการเรียนรู้ไปให้น้อง” ทำให้สามารถนำการเรียนรู้ไปให้นักเรียนเรียนที่บ้านหรือเรียนออนไลน์หรือ เรียนไปด้วย ทำงานไปด้วย สำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นเฉพาะไม่สามารถกลับมาเรียนในระบบได้ จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1,086 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568) รายละเอียดดังภาพ

เชิงปริมาณ

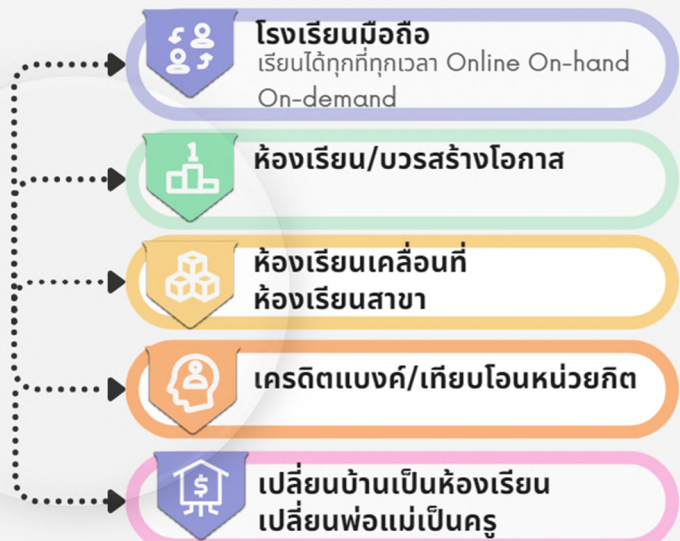


เชิงคุณภาพ

นำการเรียนรู้ไปให้น้อง

คือ

นำการเรียนรู้ไปให้นักเรียนเรียนที่
บ้านหรือเรียนออนไลน์หรือ เรียน
ไปด้วยทำงานไปด้วย สำหรับ
นักเรียนที่มีความจำเป็นเฉพาะไม่
สามารถกลับมาเรียนในระบบได้



2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ



โครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ที่เน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สร้างความเสมอภาค ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศในการจัดการศึกษาของประเทศ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ. โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมเพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนา สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความขาดแคลน ความจำเป็น และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อม สามารถรองรับการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนเครือข่ายได้ ทั้งหมดจำนวน 1,808 โรงเรียน โดยโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกส่วนหนึ่งมาจากการต่อยอดโครงการ “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อนำไปสู่ภาพความสำเร็จตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” อย่างเป็นรูปธรรม

**กลุ่มเป้าหมาย
โรงเรียนคุณภาพ**

1,808

โรงเรียน

ระดับประถมศึกษา

901 โรงเรียน

ระดับมัธยมศึกษา

907 โรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา

หมายถึง การพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษา ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น

โรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา

หมายถึง การส่งเสริมให้มีศักยภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่มีความพร้อม ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนแข่งขันสูง สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ เป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

- ◆ **ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568** สพฐ. ดำเนินกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

1. สนับสนุนงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
2. สนับสนุน ด้าน IT และ AI ทั้งระบบของ Google Thailand จากบริษัท ดี เอส เคิร์ฟ (the s curve)
3. สนับสนุนค่าใช้จ่ายโรงเรียนเครือข่ายที่เดินทางไปเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพในภาคเรียนที่ 2/2567 แบ่งเป็น 1) เรียนรวมทุกชั้น ทุกวัน จำนวน 42 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 892 คน 2) เรียนรวมบางชั้น ทุกวัน จำนวน 14 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 366 คน

ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. อบรมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องการพัฒนานิเวศการเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูง ในพื้นที่ปฏิบัติการ (Fast Track)
2. สนับสนุนค่าจ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้กับโรงเรียนคุณภาพในภาคเรียนที่ 2/2567 ซึ่งเป็นการจ้างรายเดิมต่อเนื่องจากภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 แบ่งเป็น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 34 ราย ในโรงเรียนคุณภาพ 27 โรงเรียน และครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 38 ราย ในโรงเรียนคุณภาพ 31 โรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาให้กับผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่ไปเรียนรวม

ด้านบริหารจัดการ

1. นำร่องจัดทำแผนการขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยคัดเลือกโรงเรียนนำร่องทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียนจากการแบ่งทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Teams) ลงพื้นที่เยี่ยมโรงเรียนเป้าหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูลเพื่อร่วมวางแผนการพัฒนาที่ต่อเนื่องจากบริบทเดิม และนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมการตรวจเยี่ยมคุณภาพที่จะสะท้อนถึงจุดเด่นหรือแบรนด์ของแต่ละโรงเรียนได้ ซึ่งเป็นผลงานจากการเรียนรู้ที่โรงเรียนมีความพึงพอใจ มีผลเชิงประจักษ์ที่ปรากฏต่อนักเรียน มีรางวัลเป็นเครื่องยืนยัน หรือเป็นความสามารถของนักเรียนที่เป็นพื้นฐานส่งต่อการเรียนที่สูงขึ้น เป็นพื้นฐานต่อการพัฒนาวิชาชีพ การมีงานทำ มีรายได้ อีกทั้งสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองตลอดจนชุมชน
2. อบรมเชิงปฏิบัติการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
3. ลงนามบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือ โครงการ “โรงเรียนร่วมพัฒนา” (Partnership School Project) โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ระหว่างสถานศึกษากับภาคเอกชน ในพื้นที่ 4 จังหวัดรวมจำนวนทั้งสิ้น 171 โรงเรียน ได้แก่ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 46 โรงเรียน จังหวัดลพบุรี จำนวน 22 โรงเรียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 71 โรงเรียน และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 32 โรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ร่วมกับภาคเอกชนในด้านต่างๆ โดย (1) บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) สนับสนุนด้านการศึกษาต่อและการฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพ (2) บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) สนับสนุนด้านการประกอบอาชีพ และ (3) บริษัท ทู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) สนับสนุนเทคโนโลยี และองค์ความรู้ เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียน



ด้านการจัดการเรียนรู้

1. พัฒนานิเวศการเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งความสุข ประสิทธิภาพสูง โรงเรียนคุณภาพในพื้นที่ปฏิบัติการ (Fast Track)

2. สนับสนุนด้าน IT และ AI ทั้งระบบ ให้กับ โรงเรียนคุณภาพในพื้นที่ปฏิบัติการ (Fast Track)

ด้านผู้เรียน

1. สนับสนุนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป. 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป. 3 ปีการศึกษา 2567 สำหรับ โรงเรียนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2. การคัดเลือกนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการโรงเรียนคุณภาพ เข้าร่วมโครงการนำร่อง OBEC - MUMT พัฒนาคุณภาพชีวิตสู่การผลิตรายการสุขภาพสมรรถนะสูง ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่าง สฟฐ. และคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดลที่ต้องการให้กลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพให้มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสการพัฒนาและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งต่อยอดสาขาการเรียนในคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล



2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

สฟฐ. โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ด้วยการพัฒนากระบวนการแนะแนว และการชี้แนะแนวทาง (Coaching) ให้กับเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์แนะแนวฯ และสถานศึกษา รวมทั้ง พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน ตลอดจน ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน พหุปัญญา ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้

◆ **พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต** โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ถอดบทเรียนความสำเร็จสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 86 แห่ง และปีการศึกษา 2567 จำนวน 145 แห่ง เพื่อเผยแพร่ชุดบทเรียนความสำเร็จดังกล่าว ให้สถานศึกษาทุกแห่ง ได้นำไปเรียนรู้และปรับประยุกต์การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ตามบริบทของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. พัฒนา ต่อยอดบทเรียนความสำเร็จและวางแผนการขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ด้วยการแนะแนวและ School health HERO ด้วยระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ ซึ่งเป็นระบบที่ใช้ดูแลนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคม เพื่อให้ครูใช้สำหรับเฝ้าระวัง เรียนรู้ และรับคำปรึกษา ด้วยแบบเฝ้าระวัง 9S Plus โดยมีหน่วยงาน ครูและนักเรียน ใช้งานระบบ School health HERO ดังนี้ (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Area Admin) เข้าร่วมจำนวน 245 เขต (2) สถานศึกษาเข้าใช้ระบบ จำนวนกว่า 15,000 แห่ง (3) ครูใช้ระบบ จำนวนกว่า 250,000 คน และ (4) นักเรียนได้รับการเฝ้าระวัง จำนวนกว่า 2,600,000 คน

3. จัดกิจกรรมการดูแลสุขภาพจิตครูและนักเรียนกับคลินิกแนะแนวเสริมพลังใจ (ให้) คุณครู - ใจ - ดี ผ่านระบบ Zoom Meeting ทุกวันอังคารที่ 3 ของเดือน จำนวน 7 ครั้ง โดยมีครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกว่า 500 คน ผลที่ได้คือ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเติมเต็มประเด็นเรื่องการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและครูในประเด็นที่สำคัญต่างๆ อาทิเช่น การพูดคุยเพื่อให้เกิดความเข้าใจ (Empathic Talk) การรักตัวเอง การสื่อสารภายใน ครอบครัวที่มีการดูแลแบบเข้มงวด การเสริมพลังฟังแบบไม่ตัดสิน เป็นต้น



4. เผยแพร่ภาพ Infographic จำนวน 135 info ในการสื่อสารการรับรู้ การดูแลสุขภาพจิตนักเรียน HELLO GOOD DAY สุขภาพจิตดีเริ่มที่เราร่วม ผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ Social Media ทุกวันตอนเช้า โดยมีการสื่อสารสุขภาพจิตเชิงบวก จำนวน 135 วัน และจัดทำรวบรวม สดส.สวัสดีปีใหม่ 2568 100 info 1,000 ความสุข ส่งไปยังกลุ่มครูแนะแนวและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาสุขภาพจิต



◆ **ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน พหุปัญญา ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน** โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. สำรวจแวວความสามารถพิเศษของนักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ของทุกโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (พฤศจิกายน 2567 - มีนาคม 2568) ทำให้ สพฐ. มีฐานข้อมูลแวວความสามารถพิเศษของนักเรียน ช่วยให้ครูและบุคลากรใช้พัฒนาการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเป็นแนวทางวางแผนส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทั้งในระดับเขต และระดับประเทศ ตามหลักพหุปัญญาต่อไป ผลการสำรวจ พบว่า นักเรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ทั้งหมด จำนวน 4,705,135 คน ได้รับการสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา 2567 แล้ว

จำนวน 3,672,741 คน คิดเป็นร้อยละ 78.10 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568) โดยมีแนวความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ รายละเอียดดังรูป



2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฝึกรูปแบบและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในประเทศไทย ในการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ระหว่างวันที่ 15 - 18 พฤศจิกายน 2567 ณ โรงแรมรอยัล เบงจา กรุงเทพมหานคร โดยมีครูผู้สอน และบุคลากรของ สพฐ. จำนวน 50 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM ที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบโจทย์ความถนัดของผู้เรียนและแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้เกิดเครือข่ายครูไทย-ต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับความหลากหลายในห้องเรียนได้ดียิ่งขึ้น

การประชุมเชิงปฏิบัติการฝึกรูปแบบและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในประเทศไทย ในการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ระหว่างวันที่ 15 - 18 พฤศจิกายน 2567 ณ โรงแรมรอยัล เบงจา กรุงเทพมหานคร

ดร.วิมล สิริเสณานิธิ พ.อ.สาธิต, ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มณฑลภูเก็ต, ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์
พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM ตามสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

กลุ่มเป้าหมาย
ครูผู้สอน และบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 50 คน

กิจกรรมดำเนินงาน

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีของ STEAM Education (G.T. College (HK))
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีของ STEAM Education (G.T. College (HK))
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีของ STEAM Education (G.T. College (HK))
4. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีของ STEAM Education (G.T. College (HK))
5. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีของ STEAM Education (G.T. College (HK))

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM ตามสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
2. ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM ตามสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
3. ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM ตามสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
4. ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM ตามสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
5. ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM ตามสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

กลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Training and Development Workshop for Teachers : Promoting Student Growth Through Multiple Intelligences
From November 15 to 18, 2024, at Royal Benja Hotel, Bangkok.

Dr. Wisanu Sagoonboon, Director of the Bureau of Academic Affairs and Educational Standards and Acting Advisor on Educational Standards, assigned Dr. Chotima Nigrit, Deputy Director of the Bureau of Academic Affairs and Educational Standards and Acting Specialist in Curriculum and Learning Development, to preside over the opening ceremony of the Training and Development Workshop for Teachers : Promoting Student Growth Through Multiple Intelligences.

Objectives
Develop teachers in STEAM education to meet students' aptitudes, enhance integration, and build global networks for the 21st century.

Target Group
Teachers and personnel from the Office of the Basic Education Commission, totaling 50 participants.

Activities

1. Participants attended lessons on concepts, theories, and approaches to STEAM education, including Gardner's theory of multiple intelligences, conducted by the G.T. College (HK) team.
2. Participants engaged in hands-on activities to design STEAM learning plans that support and develop students based on their aptitudes and interests.
3. Participants presented their work and received feedback from experts.
4. Participants refined their projects based on expert recommendations.
5. A future collaboration network was established between schools in Thailand and other countries.

Outcomes

1. Participating teachers can implement integrated STEAM education that aligns with students' aptitudes and addresses real-life problems.
2. A Thai international teacher network has been established to exchange knowledge and enhance 21st-century learning, better accommodating diversity in classrooms.

Gifted Education Development Group, Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, OEC.

3. ประชาสัมพันธ์บอร์ดเกม เพื่อส่งเสริมความถนัดสู่อาชีพ (Dreamtopia) เกี่ยวกับคู่มือการใช้ และไฟล์สำหรับ Print to play โดยส่งหนังสือประชาสัมพันธ์แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 245 เขต และผ่านทางเว็บไซต์ Giftedobec.org โดยมียอดผู้เข้าชมเว็บไซต์ จำนวน 39,012 ครั้ง (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568) ผลการดำเนินงาน พบว่า ครู นักเรียน รับทราบข้อมูลได้จากหลายช่องทาง เช่น หนังสือราชการ เว็บไซต์ และมีสื่อที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เกิดการเข้าถึงที่กว้างขวาง และสะดวกยิ่งขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำบอร์ดเกมไปใช้ในการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



◆ **ผลการติดตามการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน** โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต ได้รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e – MES) ระหว่างวันที่ 16 - 31 มีนาคม 2568 (รอบ 6 เดือน) ผลการติดตาม พบว่า (1) ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 6,129,146 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) **มีผู้เรียนได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต จำนวน 5,415,021 คน คิดเป็นร้อยละ 88.35** และ (2) ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 386,206 คน ได้รับการพัฒนาด้านระบบการแนะแนว (Coaching) จำนวน 224,728 คน คิดเป็นร้อยละ 58.19

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียนโดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ในประเด็น พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ตามความถนัด ตรงตามสาขาอาชีพ เป็นการเชื่อมโยงการศึกษาทุกรูปแบบ ลงทะเบียนสะสม หน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิต และนำผลการเรียนรู้หรือผลลัพธ์การเรียนรู้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ และการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงจากที่ทำงานระหว่างการศึกษา มาเทียบโอนหน่วยกิต และสะสมในธนาคารหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต และได้รับการคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการดังนี้

◆ กิจกรรมและผลการดำเนินงาน

1. สพฐ. โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ได้มีการดำเนินงานโครงการประชุมสนทนา (Focus Group) กำหนดรูปแบบ มาตรฐานการดำเนินงาน และออกแบบต้นแบบ (Prototype) ระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ กับผู้แทนหน่วยงานหลักกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา รวมจำนวน 80 คน ได้ผลการศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิต Focus group จำนวน 2 รายการ ได้แก่

1.1 ข้อคิดเห็นการจัดทำมาตรฐานข้อมูลและการเชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ และออกแบบต้นแบบระบบธนาคารหน่วยกิตตามความต้องการ

1.2 ข้อเสนอแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต

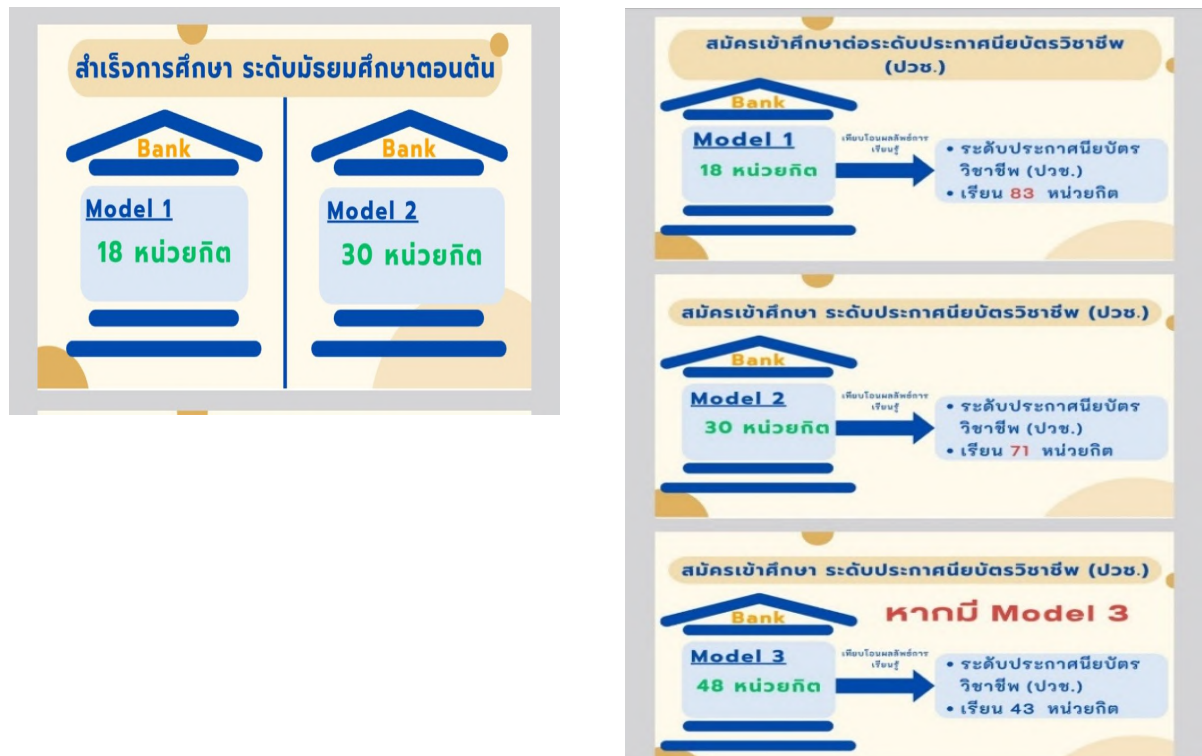
2. สพฐ. โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ประชุมจัดทำรายละเอียดคุณสมบัติระบบธนาคารหน่วยกิต ภายใต้โครงการ NDLP ของ สพฐ. ระยะที่ 2 ร่วมกับคณะกรรมการจัดทำข้อกำหนดคุณลักษณะ และขอบเขตงาน (TOR) ตามคำสั่ง สพฐ. ที่ 2949/2567 สั่ง ณ วันที่ 2 ธันวาคม 2567 ร่วมกับสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) จำนวน 3 ครั้ง ระหว่างเดือนมกราคม - มีนาคม 2568

3. สพฐ. โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 การดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษานำร่องในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ จำนวน 3 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ โรงเรียนบ้านตะดอบ โรงเรียนบ้านกุดโจ่ง และโรงเรียนบ้านโพนา ส่งกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ โดยได้มีการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 รูปแบบ ได้แก่

- รูปแบบ Model 1 รายวิชาหมวดสมรรถนะวิชาชีพ (ปวช.) ไปเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา สพฐ. รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เทียบได้ 18 หน่วยกิต เมื่อศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เรียนเพิ่มเติมอีก 83 หน่วยกิต)

- รูปแบบ Model 2 รายวิชาหมวดสมรรถนะวิชาชีพ (ปวช.) ไปเรียนหลักสูตรสถานศึกษา สพฐ. รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มการงานอาชีพ (เทียบได้ 30 หน่วยกิต เมื่อศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เรียนเพิ่มเติมอีก 71 หน่วยกิต)

- รูปแบบ Model 3 ทั้ง 2 รูปแบบ เทียบได้ 48 หน่วยกิต เมื่อศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เรียนเพิ่มเติมอีก 43 หน่วยกิต



4. สพฐ. โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐานในปัจจุบัน ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสุขในการเรียน และนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5. สพฐ. โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บ่มเพาะ พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพตามความจำเป็นเจาะจงของบุคคล จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ที่ร่วมสมัยและยืดหยุ่น ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

และบริบท จุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชนแวดล้อม โดยในปีการศึกษา 2566 - 2567 ได้มีการนำ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา ไปทดลองใช้กับโรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 8 จังหวัด ได้แก่ ระยอง ศรีสะเกษ สตูล เชียงใหม่ กาญจนบุรี ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส ในชั้น ป.1 – ป.2 และ ป.4 - ป.5 จำนวน 184 แห่ง

6. สพฐ. โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้ 1) (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้มีความรู้และมีความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย ไม่จัดเป็นรายวิชา 2) (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - ป.3) พุทธศักราช 2568 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ผ่านบริบทโลกจริง บูรณาการระหว่างการจัดการเรียนรู้และการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะเริ่มใช้หลักสูตรในเดือนพฤษภาคม 2568



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักการ 5 ข้อ

- **มติการประชุม กพฐ.** วาระพิเศษ เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2567 ให้ สพฐ.ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษา โดยยึดหลักการ 5 ข้อ ดังนี้



- ระดับปฐมวัย ผู้เรียนมี **พัฒนาการสมวัย**
- ระดับประถมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนมี **พื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี**



โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ฉบับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา 2568

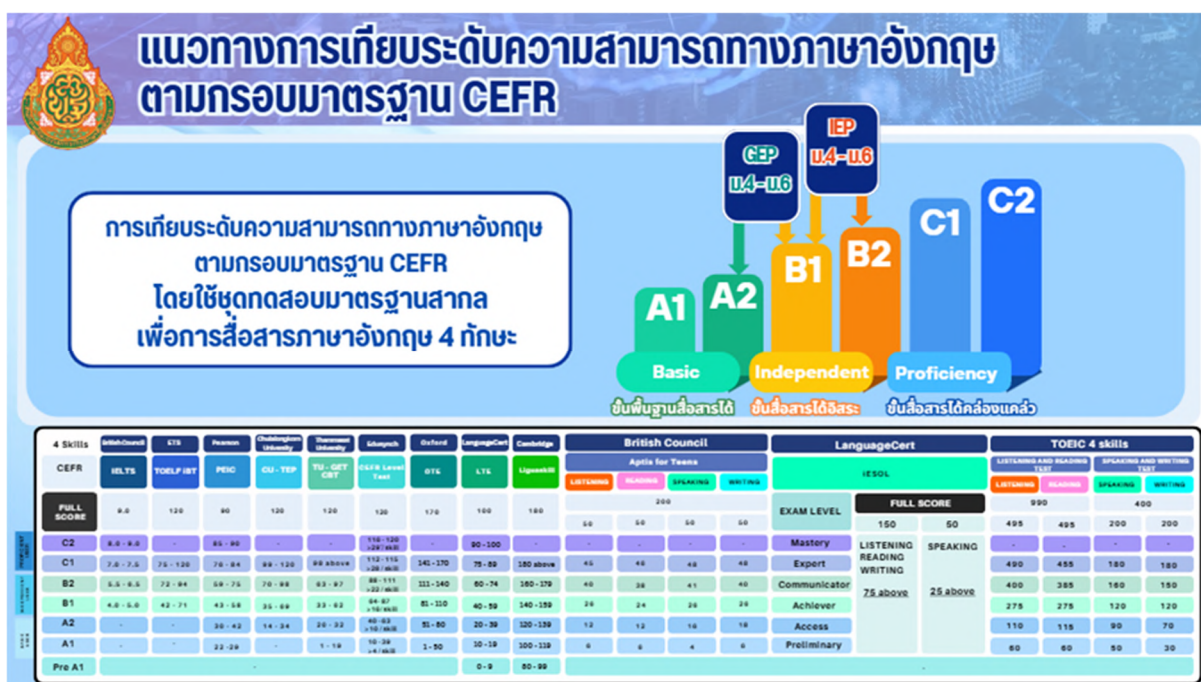
◆ **สพฐ. ยังได้กำหนดนโยบายและส่งเสริมการใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา CEFR** เป็นกรอบในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน และส่งเสริมการวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบมาตรฐานตามกรอบ CEFR กำหนดคุณภาพของนักเรียนแต่ละระดับการศึกษาด้วยระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR เป็นเกณฑ์ในการประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน มีการจัดทำคลังข้อสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A1 – A2 ซึ่งนักเรียนสามารถดาวน์โหลดใบรายงานผลคะแนนที่มีคำอธิบายตามกรอบมาตรฐาน CEFR เทียบคะแนนกับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ นำผลวัดระดับความสามารถ

นักเรียนสอบวัดระดับ 4 ทักษะ
Placement Test (AI)

จำนวน 128,742 คน

A1 61,548 คน

A2 67,194



สพฐ. ได้ดำเนินการตามนโยบายด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพที่ผู้เรียนสามารถเข้ารับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดทักษะอาชีพ รวมถึงการเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรระยะสั้นวิชาชีพต่างๆ ได้ตามความต้องการและทักษะของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะอาชีพ สามารถสร้างรายได้และค่าตอบแทนระหว่างการเรียนรู้ ภายใต้โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

◆ โครงการ Learn to earn เรียนรู้เพื่อการอยู่รอด จบแล้วมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน



สพฐ. โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนการศึกษาพิเศษ โดยร่วมกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มุ่งเน้นการเพิ่มหลักสูตรวิชาเอกในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามที่ตนเองถนัดและมีศักยภาพสู่การประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างแท้จริง โดยกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 53 แห่ง และโรงเรียนเฉพาะความพิการ 53 แห่ง โดย

1.1 สำรวจความสนใจของแต่ละโรงเรียนเพื่อเข้าศึกษาดูงานหลักสูตรวิชาเอกของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

1.2 จัดสรรแบ่งกลุ่มโรงเรียนเข้าศึกษาดูงานหลักสูตรวิชาเอกของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) รอบที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา
- 2) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย
- 3) โรงเรียนยาววิทย์ จังหวัดพังงา
- 4) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล
- 5) โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ กรุงเทพฯ
- 6) โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์
- 7) โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล
- 8) โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
- 9) โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 10) โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
- 11) โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดมุกดาหาร
- 12) โรงเรียนออทิสติกสุพรรณบุรี

1.3 เข้าศึกษาดูงานหลักสูตร
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เพื่อพิจารณา
แนวทางการจัดทำหลักสูตรวิชาเอกให้ตรงตาม
ความต้องการของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย และให้สอดคล้องกับบริบททาง
การศึกษาและตลาดแรงงานในอนาคต



2. จัดทำโครงการพัฒนากำลังคน Reskill/ Upskill/New skill พัฒนาทักษะอาชีพการประกอบอาหาร
โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กรุงเทพมหานคร จัดทำโครงการ
พัฒนากำลังคน Reskill/ Upskill/New skill เพื่อเสริมสร้างหลักสูตรระยะสั้นสำหรับครูและผู้ที่สนใจ
เพื่อส่งเสริมทักษะทางอาชีพให้แก่ครู บุคลากรและผู้เรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้มี
องค์ความรู้และสามารถต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู บุคลากร และ
นักเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 53 แห่ง โรงเรียน
เฉพาะความพิการ 53 แห่ง และศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 77 แห่ง ดำเนินการจัดการอบรมการฝึกประกอบ
อาหารร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กรุงเทพมหานคร ดำเนินโครงการพัฒนากำลังคน
Reskill/Upskill/New skill เพื่อเสริมสร้างหลักสูตรระยะสั้นสำหรับครูและผู้ที่สนใจ สำหรับการสอนทำอาหาร
มีทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ผ่านระบบประชุมออนไลน์ (Zoom) มายังโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์
โรงเรียนเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อฝึกการทำอาหารไปพร้อมกัน โดยจัดกิจกรรม
จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 มี 2 เมนู ได้แก่ 1) ก๋วยเตี๋ยวเรือ และ 2) ข้าวขาหมู เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 09.00
– 16.00 น. ผู้เข้าร่วม จำนวน 357 คน

ครั้งที่ 2 มี 3 เมนู ได้แก่ 1) ขนมจีนเส้นสด น้ำยา 2) น้ำจิ้มลูกชิ้นพระนคร และ 3) ส้มตำสูตรพระนคร
เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 09.00 – 16.00 น. ผู้เข้าร่วม จำนวน 411 คน

ครั้งที่ 3 มี 3 เมนู ได้แก่ 1) ข้าวมันไก่แม่จ๊ับ 2) ปอเปี๊ยะทอด และ 3) ขนมจีบกุ้ง ในวันศุกร์ที่
14 มีนาคม 2568 เวลา 09.00 – 16.00 น. (ดำเนินการถ่ายทอดสดจากโรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์)
ผู้เข้าร่วม จำนวน 679 คน

3. จัดทำโครงการสร้างศูนย์บ่มเพาะการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้สู่
ความยั่งยืนในรูปแบบออนไลน์ (Learn to Earn Knowledge
Incubation Center) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ
การเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้ มุ่งยกระดับของดีของโรงเรียนและชุมชน
ต่อยอดสู่ผลิตภัณฑ์ที่โดดเด่น ผ่านการนำร่องโรงเรียนต้นแบบ 6 แห่ง
เพื่อสร้างเป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้แก่โรงเรียน
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย



- โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร (เครื่องประดับ-Jewelry สร้อย ต่างหู จากหินพันธ์)
- โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท จังหวัดชัยนาท (ปั้นดาว แป้งทอด แป้งกล้วยทอดพิเศษสำหรับ คนพิเศษ)
- โรงเรียนเยาววิทย์ จังหวัดพังงา (การท่องเที่ยววิถีเกษตร)
- โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จังหวัดสงขลา (ไข่เค็ม น่องดาวน)
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 จังหวัดน่าน (เครื่องตีมะแขว่น)
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 จังหวัดแม่ฮ่องสอน (ร้านกาแฟ โอโบาญา)

โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 6 แห่ง ๆ ละ 15 คน รวมทั้งหมด 90 คน ได้แก่

- โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 15 คน
- โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท จังหวัดชัยนาท จำนวน 15 คน
- โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จังหวัดสงขลา จำนวน 15 คน
- โรงเรียนเยาววิทย์ จังหวัดพังงา จำนวน 15 คน
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 15 คน
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 จังหวัดน่าน จำนวน 15 คน

โดยดำเนินการ ดังนี้

- 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบด้วยวิธีการ Face to Face กำหนดการจัดอบรม 2 วัน 1 คืน (16 ชั่วโมง) แบ่งเป็น 6 จุดอบรม พร้อมมีแบบทดสอบก่อน - หลังการอบรม
- 2) ผลิตสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ออนไลน์ 30 ตอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ จำนวน 5 ตอน ๆ ละ 5 นาที ต่อสถานศึกษา
- 3) จัดทำต้นแบบผลิตภัณฑ์ (Mock up) ผ่าน Platform online (Coaching) ปรับปรุงและพัฒนา ต้นแบบผลิตภัณฑ์ (Prototype) และทดสอบต้นแบบผลิตภัณฑ์เพื่อพัฒนาให้เป็นผลิตภัณฑ์ตัวสมบูรณ์ และให้คำปรึกษาผ่านระบบ Platform Interactive Live Learning Broadcast (Coaching)
- 4) สรุปรวเก็บข้อมูลรายละเอียดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นที่จะนำมาพัฒนา โดยคัดเลือกผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ที่มีศักยภาพมากที่สุดจากแต่ละสถานศึกษา สู่การจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะการเรียนรู้สร้างรายได้สู่ความยั่งยืน ในรูปแบบออนไลน์ 1 ศูนย์/โรงเรียนเพื่อเป็นการฝึกฝัง องค์ความรู้ (Internalization) ให้สามารถส่งต่อและเข้าถึงได้
- 5) สัมมนาแบบ Face to Face Learning จำนวน 1 ครั้ง โดยเชิญโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ 118 แห่ง เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ (Socialization) ให้แก่ ครูผู้สอนของโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 50 แห่ง และครูผู้สอน ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 50 แห่ง และครู ผู้มีองค์ความรู้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่เข้าร่วมโครงการ 6 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 118 คน



ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

แบ่งข้อมูลตามประเภทโรงเรียน (โรงเรียนเฉพาะความพิการ / โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์)

ประเภทโรงเรียน	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
ร.ร. การศึกษาสงเคราะห์	21,458	15,585	10,989	70.51
ร.ร. เฉพาะความพิการ	12,240	7,812	3,752	48.03
รวม	33,698	23,397	14,741	43.74

◆ โครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน และการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ สพฐ. โดยสำนักบริหารการมัธยมศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนในโครงการฯ ปีการศึกษา 2567 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 7,699 คน และจากการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจำนวนนักเรียนในโครงการฯ พบว่า มีจำนวนนักเรียน ดังนี้

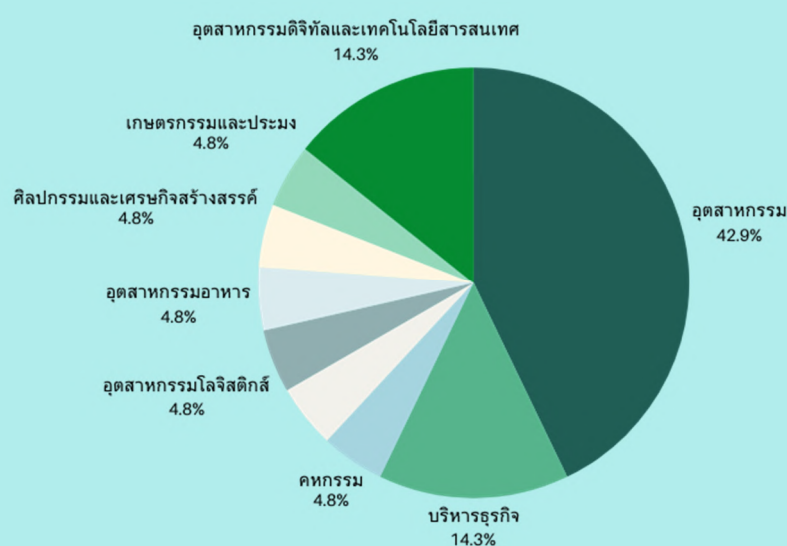
ปีการศึกษา	จำนวน สพท.			จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน		
	สพป.	สพม.	รวม	สังกัด สพป.	สังกัด สพม.	รวม	สังกัด สพป.	สังกัด สพม.	รวม
2566	5	36	41	10	104	114	287	3,306	3,593
2567	9	38	47	10	147	157	543	6,493	7,036

การลงทะเบียนเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

การลงทะเบียนเรียนร่วมหลักสูตรฯ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 9 กลุ่มประเภทวิชา 21 สาขาวิชา ดังนี้

1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 9 สาขา คือ ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ ช่างเชื่อมโลหะ อิเล็กทรอนิกส์ ช่างกลโรงงาน ช่างซ่อมบำรุง ช่างก่อสร้าง เมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ช่างซ่อมบำรุงเรือ

2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย 3 สาขา คือ การบัญชี การตลาด ธุรกิจค้าปลีก



- 3) **ประเภทวิชาคหกรรม** ประกอบด้วย 1 สาขา คือ คหกรรมศาสตร์
- 4) **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว** ประกอบด้วย 1 สาขา คือ การโรงแรม
- 5) **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์** ประกอบด้วย 1 สาขา คือ โลจิสติกส์
- 6) **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร** ประกอบด้วย 1 สาขา คือ อาหารและโภชนาการ
- 7) **ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์** ประกอบด้วย 1 สาขา คือ ดิจิทัลกราฟิก
- 8) **ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง** ประกอบด้วย 1 สาขา คือ เกษตรศาสตร์
- 9) **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ** ประกอบด้วย 3 สาขา คือ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

ผลการสำรวจจำนวนสาขาที่มีการลงทะเบียนเรียนมากที่สุด 5 สาขา จาก 21 สาขา



1. ช่างยนต์



2. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล



3. ช่างไฟฟ้า



4. การบัญชี



5. ช่างเชื่อมโลหะ

2. ดำเนินการจัดสรรงบประมาณจัดสรรงบประมาณค่าบริหารจัดการให้กับสถานศึกษาในโครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียนและการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ เพื่อเป็นค่าพาหนะเดินทางสำหรับนักเรียนและค่าใช้จ่ายสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สถานศึกษา จำนวน 157 แห่ง นักเรียน จำนวน 7,036 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 47 เขต (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จำนวน 38 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 9 เขต)



3. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ เรื่องการจัดสรรงบประมาณค่าบริหารจัดการและค่าพาหนะเดินทางให้กับนักเรียนในโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผ่านช่องทาง Line Group โครงการทวิศึกษา 4 ภูมิภาค และกลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการฯ

4. อยู่ระหว่างการดำเนินการติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียนและการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ แบ่งตาม 4 ภูมิภาค 157 โรงเรียนภาคเหนือ จำนวน 74 โรงเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 43 โรงเรียน ภาคกลาง จำนวน 36 โรงเรียนภาคใต้ จำนวน 4 โรงเรียน

◆ **โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน** สพฐ. โดยศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน สำนักอำนวยการ ดำเนินการ ดังนี้

1. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ รุ่นที่ 5 (ห้องแล็บสอนอาชีพ) โดยประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 แห่ง ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04188/ว969 ลงวันที่ 6 พฤศจิกายน 2567 เพื่อแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดที่มีความสนใจสมัครเข้าร่วมโครงการ โดยให้โรงเรียน ส่งผลงานเข้าร่วมโครงการ ภายในวันที่ 15 มกราคม 2568

2. สพฐ. จัดประชุมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ รุ่นที่ 5 (ห้องแล็บสอนอาชีพ) และปรับปรุงหลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน โดยมีโรงเรียนที่ผ่านการ คัดเลือกรอบการคัดเลือกเอกสาร จำนวนทั้งสิ้น 43 โรงเรียน

3. อยู่ระหว่างการดำเนินการลงพื้นที่เพื่อประเมินเชิงประจักษ์โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ รุ่นที่ 5 ในไตรมาสที่ 3 และ 4

4. ประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ รุ่นที่ 5 และจัดสรร งบประมาณให้กับโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกในไตรมาสที่ 4 เพื่อไปต่อยอดการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียนให้นักเรียน เกิดเป็นทักษะอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

5. มอบโล่กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ รุ่นที่ 5 ในไตรมาสที่ 4

ต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ที่ดำเนินการตั้งแต่ปี 2559 - ปัจจุบัน

รุ่นที่ 1	รุ่นที่ 2	รุ่นที่ 3	รุ่นที่ 4	โรงเรียน Best of the Best
50 โรงเรียน	49 โรงเรียน	64 โรงเรียน	28 โรงเรียน	14 โรงเรียน

โดยโรงเรียนในสังกัดที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการ ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมร้านค้า ออมทรัพย์ การผลิต และสวัสดิการ โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์มีการส่งเสริมกิจกรรม ที่ก่อให้เกิดความร่วมมือ การทำงานเป็นหมู่คณะของนักเรียน ตลอดจนครูและชุมชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน นักเรียนในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพ อย่างหลากหลาย ได้ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีนิสัยรักการออม และมีรายได้ระหว่างเรียน และร้อยละ 70 ของนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน เป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ มีความซื่อสัตย์ รู้จักช่วยเหลือตนเอง และทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

◆ **โครงการนักรุกจิ๋นน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์** โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาทักษะนวัตกรรมผู้ประกอบการ ให้กับครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สนใจ (รูปแบบออนไลน์) เมื่อวันที่ 14 - 17 กุมภาพันธ์ 2568 ดังนี้

1) หลักสูตรพัฒนาทักษะนวัตกรรมผู้ประกอบการ กรอบหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาทักษะนวัตกรรมผู้ประกอบการ (รูปแบบออนไลน์) ประกอบด้วย 3 โมดูล ส่งผลให้ครูสามารถนำทักษะนวัตกรรมไปปรับใช้สร้างสรรค์ ออกแบบผลิตภัณฑ์และแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนอย่าง สร้างสรรค์ร่วมกับนักเรียน ครูสามารถเขียนแบบจำลอง ธุรกิจด้วย Business Model Canvas (BMC) และนำไปใช้เป็นแนวทางวางแผนสร้างธุรกิจต้นแบบในชั้นเรียน รวมทั้ง มีทักษะการใช้สื่อออนไลน์สามารถประชาสัมพันธ์ผลงาน ของนักเรียน ซึ่งนำไปสู่การสร้างรายได้ให้กับนักเรียน

2) สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

3) ระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบออนไลน์ (Learning Management System : LMS)

4) แบบประเมินและวัดผลการเรียนรู้

5) แบบประเมินหลักสูตรและวิทยากร

อบรมออนไลน์

หลักสูตรส่งเสริมพัฒนาทักษะนวัตกรรมผู้ประกอบการ

- STEAM4INNOVATOR
- การสร้างแบบจำลองธุรกิจ Business Model Canvas
- การใช้สื่อออนไลน์เพื่อสร้างรายได้อย่างสร้างสรรค์

ดร.รัตนา แสงบัวเผื่อน
ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัทมาวดี พัวพรหมยอด
ศตานันท์ ลือเพ็ญภพ
สาธิตา หงษ์ลอย
วันลภาศ สิกราคม
นงนิตย์ศักดิ์ ดุริยปราณีต

สมัครและอบรมระหว่างวันที่ 1 เมษายน - 30 พฤษภาคม 2568
ผ่านทางเว็บไซต์ <http://obecmall.com>

Obecmall LMS
การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน

ยินดีต้อนรับเข้าสู่ LMS
โครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

LMS (Learning Management System) คือ ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านเครือข่ายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงทะเบียนเรียน

ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเป็นนวัตกรรมผู้ประกอบการ

หลักสูตรส่งเสริมพัฒนาทักษะการเป็นนวัตกรรมผู้ประกอบการ

BY - obecmall

★ 4.0 (4) **Free**

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อดำเนินโครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง เกิดการขับเคลื่อนในระดับพื้นที่อย่างเข้มแข็ง และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งประกอบด้วย

1) คณะกรรมการดำเนินงาน ทำหน้าที่ วางแผน สนับสนุน ส่งเสริม ให้ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินโครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

2) คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ให้ข้อเสนอแนะ พัฒนาศูนย์แกนนำขยายเครือข่ายโครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้การดำเนินงานของโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์สูงสุดและต่อเนื่อง

3) คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ระดับศูนย์แกนนำขยายเครือข่ายโครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ทำหน้าที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการสอนงานอาชีพ

ให้นักเรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจร และขยายเครือข่ายโครงการ และส่งเสริมบุคลากร ในโรงเรียน ด้านงานอาชีพ ดำเนินงานโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด

◆ **โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแรงงาน) ประจำปี พ.ศ. 2568** สพฐ. โดยสำนัก อำนวยการ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้ส่วนกลาง จำนวน 354,000 บาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จำนวน 62 แห่ง เขตละ 36,000 บาท รวมเป็นเงินจำนวน 2,232,000 บาท และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 แห่ง เขตละ 18,000 บาท รวมเป็นเงินจำนวน 3,294,000 บาท เพื่อดำเนินการจ้างงานนักเรียนเป็นระยะเวลา 20 วัน ระหว่างวันที่ 24 มีนาคม ถึง 24 เมษายน 2568 ได้รับ ค่าตอบแทนวันละ 300 บาท มีนักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการในสำนักส่วนกลางของ สพฐ.ทั้งสิ้น 340 คน และผ่านการคัดเลือก 120 คน ได้ทำงานและฝึกประสบการณ์ใน 14 หน่วยงานราชการ ดังนี้

หน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 8 หน่วยงาน ได้แก่

- สำนักงานรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กรมส่งเสริมการเรียนรู้
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หน่วยงานภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ

จำนวน 6 หน่วยงาน ได้แก่

- กระทรวงคมนาคม
- กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- กองบัญชาการตำรวจนครบาล
- หอสมุดแห่งชาติ
- โรงพยาบาลราชวิถี
- โรงพยาบาลศิริราช



ส่วนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 840 คน ผ่านการคัดเลือก จำนวน 513 คน นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,579 คน ผ่านการคัดเลือก จำนวน 406 คน ซึ่งนักเรียนจะได้ทำงานในหน่วยงานของแต่ละเขตพื้นที่ ซึ่งโครงการนี้นับเป็นอีกหนึ่งแนวทางในการ พัฒนาศักยภาพเยาวชนไทย ให้มีทักษะและประสบการณ์ พร้อมต่อยอดสู่การศึกษาระดับสูงและการทำงาน ในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแรงงาน)
ประจำปี พ.ศ. 2568

สังกัด	นักเรียนที่สมัครเข้าโครงการ (คน)	นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก (คน)
ส่วนกลางของ สพฐ.	340	120
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	840	513
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	1,579	406
รวม	2,759	1,039

◆ **ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ เรื่อง ระบบการตลาดออนไลน์ E – Market**สู่ Learn to Earn สำหรับโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดยผู้เข้าร่วมอบรมประกอบด้วย ครู บุคลากรจากโรงเรียนไทยรัฐวิทยา บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้สนใจทั่วไป และผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พร้อมคณะเป็นวิทยากรให้ความรู้ เมื่อวันเสาร์ที่ 14 ธันวาคม 2567 ดำเนินการ 1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) 2. อบรมระบบตลาดออนไลน์ E-market Learn to Earn รร.ไทยรัฐวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนอื่นๆ ที่สนใจ มีผู้เข้าอบรมจากช่องทาง Zoom OBEC Channel กว่า 9,500 คน มีจำนวนผู้ตอบแบบประเมินฯ และได้รับเกียรติบัตร 2,254 คน แบ่งเป็น ผอ.ร.ร. ครู และบุคลากรของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา จำนวน 342 คน เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มี ร.ร. ไทยรัฐวิทยา จำนวน 151 คน ผู้สนใจทั่วไป จำนวน 1,761 คน ผอ.ร.ร. ครู และบุคลากรของ ร.ร.อื่นในสังกัด สพฐ. จำนวน 1,525 คน บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอื่น จำนวน 70 คน บุคลากรส่วนกลาง จำนวน 3 คน สังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 2 คน และผู้สนใจอื่น ๆ จำนวน 161 คน **ทำให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบงาน Learn to Earn ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอด มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี เกิดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีรายได้ระหว่างเรียน อีกทั้ง ได้ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนให้นักเรียน พร้อมทั้งจัดทำ e-Book ผลงานเด่น Learn to Earn โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”**



2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ



สพฐ. โดยศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน สำนักอำนวยการ และสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ดำเนินการจัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โดยการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพให้นักเรียน ระดับชั้นเด็กเล็ก - ป. 6 ทุกโรงเรียน และนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 แห่ง โดยดำเนินการ ดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าอาหารกลางวันให้นักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 455,814 คน ในสังกัด สพฐ. ได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2567

2. จัดทำคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีการศึกษา 2568

3. การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 8 ภายใต้แนวคิด “72 พรรษา มหาราชานักเรียนไทยสุขภาพดี ด้วยวิถีจิตอาสา”

4. ลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ทั่วประเทศ จำนวน 118 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 5 มกราคม - 8 มีนาคม 2568 ซึ่งนักเรียนระดับชั้นเด็กเล็ก - ป.6 ทุกโรงเรียน และนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันทุกคน นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีภาวะโภชนาการสูง ดี สมส่วน เกินร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมดในสังกัด และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพฐ. ทุกโรงเรียน จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนระดับชั้น ม. 1 - ม.3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ตามโปรแกรม Thai School Lunch ส่งผลให้นักเรียนมีการเจริญเติบโตแข็งแรง สูงดีสมส่วน เป็นการลดภาระผู้ปกครอง ในการจัดหาอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทาน

5. จัดทำข้อเสนอ เพื่อขอปรับเพิ่มงบประมาณอุดหนุนค่าอาหารกลางวันให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ

6. จัดทำคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรม Thai School Lunch ให้มีการแนะนำการจัดอาหาร และการดักอาหารที่เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาภาวะโภชนาการได้อย่างเหมาะสม



7. ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์และกลั่นกรองงบประมาณโรงเรียนที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระหว่างวันที่ 24 - 26 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงแรม เดอะแกล็กเซีย จ.นนทบุรี สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ได้ประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดที่มีความประสงค์ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการและกิจกรรมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และมีโรงเรียนส่งคำขอรับการสนับสนุนให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาผ่านระบบ School Lunch System (SLS) ทั้งหมด 1,770 โรงเรียน ในการประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์และกลั่นกรองงบประมาณโรงเรียนที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ สพฐ. ผู้ทรงคุณวุฒิกองทุนฯ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตำรวจตระเวนชายแดน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวนทั้งสิ้น 61 คน มีรายละเอียดการพิจารณาดังนี้



สรุปคำขอรับค่าสนับสนุนงบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2568 รอบที่ 1

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณทั้งโครงการ(บาท)	โรงเรียนที่ขอรับงบประมาณ	จำนวนนักเรียนที่ขอรับงบฯ(คน)	งบประมาณที่ขอรับจัดสรร(บาท)
สร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (ผอม เตี้ย)	70,000,000	509	8,218	15,490,500
	แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (เริ่มอ้วนและอ้วน)	6,000,000	524	5,979	4,023,676
	นักเรียนบ้านไกลพักแรม (ตชด.)	20,000,000	65	2,490	19,920,000
สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา		20,000,000	672	56,226	19,418,786.56
รวมทั้งสิ้น		116,000,000	1,770	72,913	58,852,963

8. สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ดำเนินการประชาสัมพันธ์การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา รอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 20 มีนาคม – 7 เมษายน 2568 ผ่านระบบ School Lunch System (SLS)

9. ประชุมคณะทำงานการศึกษาแนวทาง พัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ระหว่างวันที่ 10 - 12 มีนาคม 2568 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน และพัฒนานำเสนอแนวทาง นวัตกรรมในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน กำหนดกรอบการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือ ตรวจสอบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำร่าง แนวทางนวัตกรรม เพื่อให้มีแนวทาง พัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ซึ่งผู้เข้าร่วมการประชุมครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สพฐ. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ศึกษาพิเศษ ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ นักวิชาการ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวนทั้งสิ้น 44 คน



จากการสำรวจนักเรียนในสังกัด สพฐ. พบว่านักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

สังกัด	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	3,653,177	1,814,887	50.32
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา	2,709,210	1,721,987	63.56
รวม	6,362,387	3,536,874	55.59

นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สังกัด	จำนวน โรงเรียน	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ					ไม่มีภาวะ ทุพโภชนาการ
			ผอม	เตี้ย	เริ่มอ้วน + อ้วน	ผอมและ เตี้ย	อ้วนและ เตี้ย	
สพป.	26,225	3,959,199	181,900	455,572	410,024	61,744	49,452	2,800,507
สพม.	2,331	2,185,375	47,177	87,776	96,867	4,218	16,237	1,933,100
รวม	28,556	6,144,574	229,077	543,348	506,891	65,962	65,689	4,733,607

2.8 จัดให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการภายใต้การนำของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ตามแนวทางการทำงาน "จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน" ในการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ด้วยการส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ในข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อ 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ. ซึ่งมีหน้าที่หลักในการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

◆ สพฐ. ดำเนินโครงการนักเรียน สพฐ. ปลอดภัย และห่างไกลยาเสพติด

ระยะที่ 1 การจัดทำแผนขับเคลื่อนกิจกรรมนักเรียน สพฐ. ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดทำเอกสาร (ร่าง) แนวทางการดำเนินโครงการนักเรียน สพฐ. ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่เป็นแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำไปใช้ในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม สร้างความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ระยะที่ 2 การประชุมนำเสนอผลการขับเคลื่อนนักเรียน สพฐ. ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด ช่วงกลางเดือน ธันวาคม 2567 และจัดทำ (ร่าง) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการขับเคลื่อนนักเรียน สพฐ. ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติดระหว่าง สพฐ. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงมหาดไทย และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเพื่อใช้ประสานความร่วมมือในการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ดร.ธีร ภูวณัฏฐ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานการประชุมสรุปผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการนักเรียน สพฐ. ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เมื่อวันที่ 22 – 23 มกราคม 2568 ณ โรงแรม เบลล่า บี จังหวัดนนทบุรี วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ



นักเรียนกรุงเทพมหานครปลอดภัย และโครงการนักเรียน สพฐ. ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในพื้นที่ 8 จังหวัด (พระนครศรีอยุธยา สมุทรปราการ ลพบุรี ปทุมธานี สุราษฎร์ธานี ขอนแก่น ศรีสะเกษ เชียงใหม่) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในพื้นที่ บก.น.1 – 9 และพื้นที่ 8 จังหวัดน่าน รวบรวมทั้งถอดบทเรียนการดำเนินการยกระดับการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนในเชิงรุก และเพื่อวางแผนการดำเนินงานและยกระดับการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน ในสังกัด สพฐ. ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อไป

◆ **สพฐ. ได้ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน**

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมมือกับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย (UNICEF) จัดทำโครงการความปลอดภัยเพื่อการเรียนรู้ (Safe to Learn) ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2567 และในปีงบประมาณ 2568 ร่วมกับ UNICEF จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์เชิงลึกความปลอดภัยในการเรียนรู้ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงลึก กระบวนการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน และการสร้างฐานข้อมูล เพื่อการขับเคลื่อนความปลอดภัยอย่างครอบคลุม นำไปสู่การปกป้องคุ้มครองเด็กและเยาวชน ใช้วิธีการ Benchmarking เพื่อเทียบเคียงการดำเนินงานเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ทราบถึงความทัดเทียมในระดับสากลและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติอารยะประเทศ โดยการวิเคราะห์การดำเนินงานความปลอดภัย 5 ด้าน คือ ด้านกฎหมายและนโยบาย ด้านบรรทัดฐานทางสังคมและทางเพศ ด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ด้านทรัพยากร และด้านหลักฐาน ซึ่งอยู่ในระหว่างสรุปผลและจัดทำรูปแบบฉบับสมบูรณ์

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำบันทึกความร่วมมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ) และกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา (OBEC CARE) พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับจัดเก็บข้อมูล คัดกรองความเสี่ยงทุกมิติของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกลไกการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ที่ลิงค์ obeccare.thaieduforall.org โดยความร่วมมือของ 3 หน่วยงาน ได้แก่ สพฐ. กสศ. และมหาวิทยาลัยนเรศวร ข้อมูลที่จัดเก็บและคัดกรองผ่านระบบ OBEC CARE ได้แก่

1. ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ข้อมูลครอบครัว สถานะครัวเรือน ข้อมูลเชิงลึก (เช่น เพื่อนสนิท เป็นต้น) ความคิดเห็นครูที่ปรึกษา
2. การคัดกรองความเสี่ยง 7 ด้าน ได้แก่ ความสามารถ/โดดเด่น การเรียนรู้ สุขภาพกาย สุขภาพจิต เศรษฐกิจ สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรม (ยาเสพติด/เพศ/เกม)
3. แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (The Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) มี 3 ชุด ได้แก่ 1) นักเรียนประเมินตัวเอง (Self-rated) 2) ครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน (Teacher) และ 3) ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน (Parent)
4. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient : EQ) สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ปัจจุบันมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ดำเนินการในระบบ OBEC CARE ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 30 แห่ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 19 แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 11 แห่ง) เป็นสถานศึกษา จำนวน 1,671 แห่ง ในปีงบประมาณ

พ.ศ.2568 อยู่ในระหว่างขยายการดำเนินการในระบบ OBEC CARE ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง ซึ่งจะเริ่มดำเนินการได้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และมีการเชื่อมต่อบระบบ School Health HERO และ OBEC CARE ซึ่งจะทำให้ครูมีข้อมูลครอบคลุมในการดูแลสุขภาพกาย - ใจของนักเรียน

3. ร่วมประชุมหารือและดำเนินโครงการด้านการศึกษาและขยายโครงข่ายความร่วมมือกับคณะผู้แทนจากมหาวิทยาลัยวงษ์ชัง เป็นการหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบการศึกษาและระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย ซึ่งมหาวิทยาลัยวงษ์ชัง ได้มอบแพลตฟอร์มการจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบและยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลความปลอดภัย พร้อมกันนี้ ได้มีการลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มหาวิทยาลัยวงษ์ชัง เพื่อร่วมกันดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและนักเรียน การดำเนินการวิจัยศึกษาร่วมกัน และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย - จีน ต่อไป



◆ สพฐ. ได้เข้าร่วมประชุมหารือเกี่ยวกับการขับเคลื่อนมาตรการควบคุมบุหรี่ไฟฟ้า โดยมี ดร.ธีร ภวังคนันท์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมด้วยผู้แทนสำนักที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ. และสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน เข้าร่วมประชุมดังกล่าว เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมจันทระเกษม ชั้น 1 อาคารราชวัลลภกระทรวงศึกษาธิการ โดยที่ประชุมได้พิจารณา (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนและมาตรการเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้าของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงคณะกรรมการระดับหน่วยงาน เพื่อกำกับดูแลและผลักดันมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของบุหรี่ไฟฟ้าในสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังได้พิจารณา (ร่าง) แผนปฏิบัติการควบคุมบุหรี่ไฟฟ้า ที่ครอบคลุมทั้งมาตรการระยะเร่งด่วน ระยะสั้น และระยะยาว สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ซึ่งมุ่งเน้นการป้องกัน เฝ้าระวัง และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอันตรายของบุหรี่ไฟฟ้าในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะเร่งผลักดันคำสั่ง



แต่งตั้งคณะกรรมการฯ และนำแผนปฏิบัติการเข้าสู่กระบวนการพิจารณาเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริงในทุกหน่วยงานภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรการควบคุมการแพร่ระบาด บุหรี่ไฟฟ้า
กระทรวงศึกษาธิการ

- สร้างความตระหนักให้กับผู้เกี่ยวข้อง และโทษของบุหรี่ไฟฟ้า ทั้งต่อสุขภาพร่างกาย และโภชนาการ
- สถานศึกษา สถานทำงาน ต้องจัดให้มีเครื่องหมายแสดงให้เห็นชัดเจนว่า เป็นเขตปลอดบุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า
- งดสูบบุหรี่ งดสูบบุหรี่ไฟฟ้า ห้ามสูบบุหรี่ในที่สาธารณะ หรือในที่ห้ามสูบบุหรี่
- หากตรวจพบ บุหรี่หรือบุหรี่ไฟฟ้า หรือพบผู้สูบบุหรี่หรือสูบบุหรี่ไฟฟ้า ให้ผู้เกี่ยวข้องแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทันที

ถ้าจับให้หัวหน้าส่วนราชการในสังกัดองค์กรในกำกับ ผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น ถือปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

SCAN ME

กระทรวงศึกษาธิการ
เรียนดี มีความสุข

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของบุหรี่ไฟฟ้า

ด้วยปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของบุหรี่ไฟฟ้ามีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งผลกระทบต่อสุขภาพและอารมณ์ โดยอาจก่อให้เกิดอันตรายถึงชีวิตและนักศึกษา ซึ่งในภาพรวมคณะกรรมการฯ เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๓ คณะรัฐมนตรีเห็นชอบตามที่นายกรัฐมนตรีเสนอ มอบหมายให้กระทรวงสาธารณสุขร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดมาตรการป้องกันการเข้าถึงและใช้บุหรี่ไฟฟ้าในสถานศึกษาทุกระดับ ประกอบกับ บุหรี่ไฟฟ้าถือเป็นสินค้าต้องห้ามในการนำเข้าในราชอาณาจักร ตามประกาศกระทรวงพาณิชย์ เรื่อง กำหนดให้ บุหรี่ไฟฟ้าและบุหรี่ไฟฟ้าเป็นสินค้าต้องห้ามในการนำเข้าในราชอาณาจักร พ.ศ. ๒๕๕๘ รวมถึงบุคคลที่มีไว้ในครอบครองหรือไว้ในที่สาธารณะหรือมีความผิดตามพระราชบัญญัติศุลกากร พ.ศ. ๒๕๖๐ และเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง กำหนดประเภทหรือชื่อของสถานที่สามารถ สถานทำงาน และยานพาหนะ ให้ส่วนหนึ่งส่วนใดหรือทั้งหมดของสถานและยานพาหนะ เป็นเขตปลอดบุหรี่ หรือเขตปลอดบุหรี่ในเขตปลอดบุหรี่ พ.ศ. ๒๕๖๓

ดังนั้น เพื่อให้การป้องกันการเข้าถึงและใช้บุหรี่ไฟฟ้าในสถานศึกษาและสถานที่ทำงาน ในพื้นที่บริเวณส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศกำหนดมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของบุหรี่ไฟฟ้า ดังนี้

๑. สร้างความตระหนักให้กับผู้เกี่ยวข้องและโทษของบุหรี่ไฟฟ้าทั้งต่อสุขภาพร่างกายและ โภชนาการให้แก่กันและกัน นักศึกษา ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารทุกระดับ และเจ้าหน้าที่ ข้าราชการพลเรือนหรือข้าราชการการเมือง การเมือง สื่อมวลชนในพื้นที่ในรูปแบบต่าง ๆ
๒. ให้ผู้เกี่ยวข้องสถานศึกษาหรือสถานที่ทำงาน จัดให้มีเครื่องหมายแสดงไว้ให้เห็นได้โดยชัดเจน ว่าเป็นเขตปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า
๓. ให้ผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้นสอดส่อง ดูแลหรือป้องกันมิให้นักเรียน นักศึกษา ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ เข้าไปเกี่ยวข้องกับการสูบบุหรี่ในที่สาธารณะ มิฉะนั้นจะถือว่าผิดวินัยหรือผิดกฎหมายอย่างใด
๔. หากมีการฝ่าฝืนหรือฝ่าฝืนการรายงาน หรือการฝ่าฝืนเป็นสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร รวมทั้งเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการสูบบุหรี่ไฟฟ้า ให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการ ทาตามวินัยอย่างเคร่งครัดทันที

จึงทำขึ้นให้หัวหน้าส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น ถือปฏิบัติตามมาตรการดังกล่าวอย่างเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

พลตำรวจเอก
(เป็นแทน จิตชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ตามนโยบายของ
พล.ต.อ. เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เกี่ยวกับ มาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของบุหรี่ไฟฟ้า
ของกระทรวงศึกษาธิการ

สพฐ.
กำชับผู้บริหาร
ครู บุคลากรทางการศึกษา

บุหรี่ไฟฟ้า
เป็นสิ่งผิดกฎหมาย

- ✓ สร้างความตระหนักให้กับ ผู้เกี่ยวข้องและโทษของบุหรี่ไฟฟ้า
- ✓ สถานศึกษาแสดงเครื่องหมาย "เขตปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า"
- ✓ งดสูบบุหรี่ งดสูบบุหรี่ไฟฟ้า ห้ามสูบบุหรี่ในที่สาธารณะ หรือในที่ห้ามสูบบุหรี่
- ✓ ผู้บังคับบัญชา ดำเนินการทวงวินัยตามอำนาจหน้าที่ทันที เมื่อพบข้าราชการครู บุคลากรในสังกัดเกี่ยวข้องกับการสูบบุหรี่ไฟฟ้า

ว่าที่ร้อยตรี รณ วงษ์จินดา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.obec.go.th
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทำดี ทำได้
#ทำกันดี

“จับมือไว้
แล้วไปช่วยกัน”

สพฐ.
กำชับผู้บริหาร
ครู บุคลากรทางการศึกษา

บุหรี่ไฟฟ้า
เป็นสิ่งผิดกฎหมาย

หากตรวจพบว่าท่านได้ปล่อยปละละเลย
และยังนำบุหรี่ไฟฟ้ามาใช้ จะถูกดำเนินการ
ทางวินัย เราขอเตือนเอาไว้ เพราะครู
บุคลากร และผู้บริหาร
ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน

- ว่าที่ร้อยตรี รณ วงษ์จินดา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.obec.go.th
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทำดี ทำได้
#ทำกันดี

“จับมือไว้
แล้วไปช่วยกัน”

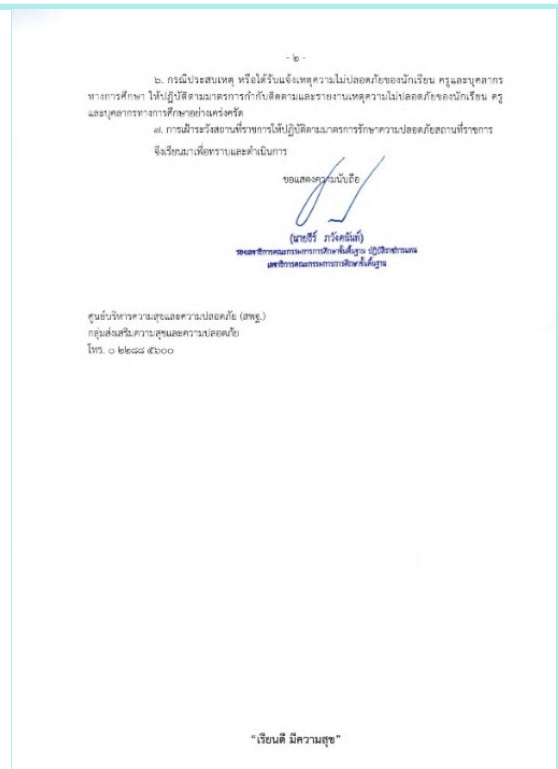
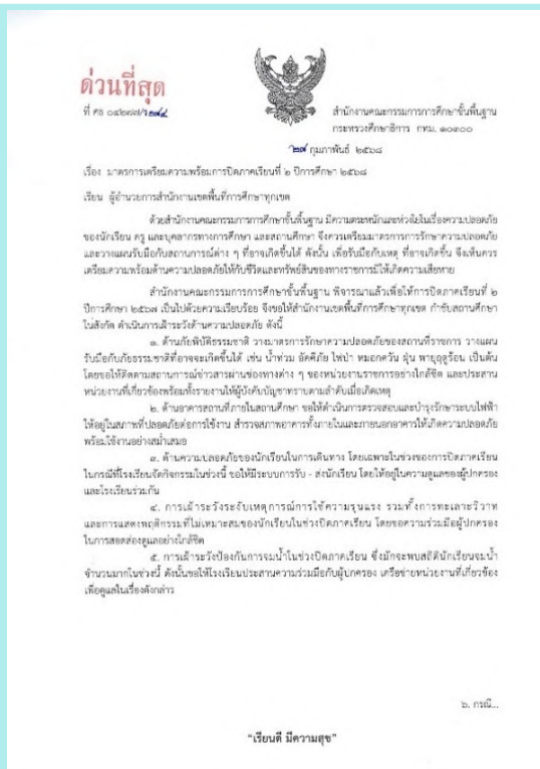
◆ สพฐ. โดยศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ. เข้าร่วมโครงการประชุมรับฟังข้อคิดเห็น

ต่อ (ร่าง) แผนแม่บทป้องกันและบรรเทาภัยจากแผ่นดินไหวและอาคารถล่ม พ.ศ. 2568 - 2570 เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงแรมเอสดี อเวนิว กรุงเทพมหานคร วัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้รับฟังความคิดเห็นที่มีต่อ (ร่าง) แผนแม่บทป้องกันและบรรเทาภัยจากแผ่นดินไหวและอาคารถล่ม พ.ศ. 2568-2570 สำหรับปรับปรุงแผนแม่บทดังกล่าวให้ข้อมูลครบถ้วน สมบูรณ์และสอดคล้องกับสถานการณ์แผ่นดินไหวของประเทศไทย



◆ สพฐ. โดย ดร.ธีร ภัวณคันธ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วม

เป็นวิทยากรในเวทีสภาผู้บริโภคร : หยุดความสูญเสียของเด็กจากรถรับส่งนักเรียนที่ไม่ปลอดภัย ทำอย่างไรให้อุบัติเหตุเป็น "ศูนย์" ซึ่งจัดโดยสำนักงานสภาองค์กรของผู้บริโภค เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2568 ณ โรงแรมเอเชีย กรุงเทพมหานคร เพื่อติดตามและแลกเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการระบบรถรับส่งนักเรียนที่ปลอดภัยร่วมกัน และเพื่อผลักดันข้อเสนอนโยบายและมาตรการที่จะนำไปสู่การลดอุบัติเหตุจากการเดินทางด้วยรถรับส่งนักเรียนและการพัฒนาการจัดการระบบรถรับส่งนักเรียนปลอดภัย ทั้งนี้ สพฐ. ได้กำชับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เรื่องความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทาง โดยเฉพาะในช่วงปิดภาคเรียน ในกรณีที่โรงเรียนจัดกิจกรรมในช่วงนี้ให้มีระบบการรับ - ส่งนักเรียนโดยให้อยู่ในความดูแลของผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมกัน



◆ **สพฐ. โดยศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย** ดำเนินโครงการพัฒนานักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา (ป.วิ อาญา) ประจำปี พ.ศ. 2568 ซึ่งได้ประสานความร่วมมือกับกระทรวงยุติธรรมในการอบรมเพื่อพัฒนานักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา (ป.วิ อาญา) เพื่อให้ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานครอบคลุมทั้งด้านจิตวิทยาและกฎหมายเพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายละเอียดมีดังนี้

- ชื่อหลักสูตรการพัฒนานักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา (ป.วิ อาญา) ประจำปี พ.ศ.2568 กลุ่มเป้าหมายเป็นนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความสนใจเข้ารับการพัฒนาและมีความเสียสละ สามารถอุทิศตนและเวลาในการปฏิบัติงานร่วมกับพนักงานสอบสวนและเจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรมเพื่อการคุ้มครองสิทธิเด็กที่เป็นผู้เสียหายหรือพยานในคดีอาญา

- รูปแบบการพัฒนา มี 2 รูปแบบ รวม 60 ชั่วโมง ภาคทฤษฎี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาในกระบวนการยุติธรรมหลักการสัมภาษณ์เด็กที่เป็นผู้เสียหายหรือพยาน การประเมินพัฒนาการและสภาวะทางจิตใจของเด็ก และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองเด็กตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาในรูปแบบ Online จำนวน 42 ชั่วโมง ภาคปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติการสัมภาษณ์และประเมินเด็กที่เป็นผู้เสียหายและพยานในคดีอาญา ในรูปแบบ Onsite จำนวน 18 ชั่วโมง

- ผู้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และผ่านเกณฑ์การทดสอบ และนักจิตวิทยาโรงเรียนจะได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักจิตวิทยาตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับพนักงานสอบสวนในกระบวนการสอบปากคำเด็กที่เป็นผู้เสียหายหรือพยานในคดีอาญา รวมทั้งได้รับค่าตอบแทนในการปฏิบัติงานตามระเบียบกระทรวงยุติธรรม

- การดำเนินการภาคทฤษฎีเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 300 คน ในลำดับต่อไปคือ การฝึกปฏิบัติ จำนวน 18 ชั่วโมง

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

สพฐ. โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ ดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ดังนี้

1. ดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ซึ่งกลุ่มเป้าหมายเป็นครูและบุคลากรของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ 53 แห่งๆ ละ 5 คน รวมทั้งหมด จำนวน 265 คน โดยการอบรมครูเชิงปฏิบัติการ Face to Face learning ออกเป็น 4 ภูมิภาค ภาคกลาง จำนวน 60 คน

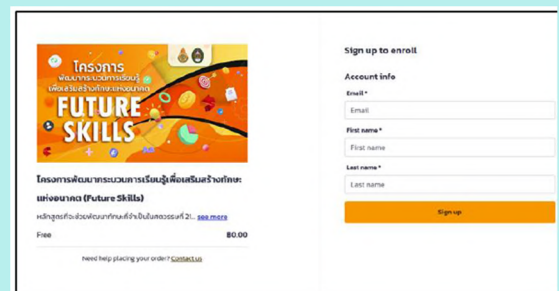
ภาคใต้ จำนวน 75 คน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 50 คน ภาคเหนือ จำนวน 80 คน เพื่อให้ครูได้รับการส่งเสริมให้มอบคุณค่าความรู้และความเข้าใจเพิ่มขึ้นด้านทักษะแห่งอนาคต 12 ทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคตที่ 21

1.1 จัดทำสื่อวีดิทัศน์การเรียนรู้ทักษะแห่งอนาคต 12 ทักษะ ๆ ละ 20 ตอน รวมทั้งหมด 240 ตอน ประกอบด้วย

- 1) ทักษะการตัดสินใจ (Decision making)
- 2) ทักษะการแก้ปัญหา (Problem solving)
- 3) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking)
- 4) ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective communication)
- 5) ทักษะการเข้าใจผู้อื่น (Empathy)
- 6) ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด (Coping with emotion and stress)
- 7) ทักษะการสร้างแรงจูงใจ และเข้าใจตัวเอง (Motivation and self-awareness)
- 8) ทักษะความยืดหยุ่น และความคล่องตัว (Resilience, flexibility and agility)
- 9) ทักษะความขี้สงสัย และใฝ่เรียนรู้ (Curiosity and lifelong learning)
- 10) ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking)
- 11) ทักษะความรู้ทางเทคโนโลยี (Technological literacy)
- 12) ทักษะความรู้ทางการเงิน (Financial literacy)



1.2 คัดเลือกระบบ Subscription สำหรับรวบรวมวีดิทัศน์การเรียนรู้ทักษะแห่งอนาคต เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ โดยคัดเลือกและเข้าใช้ระบบบริการในรูปแบบ Web Application และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ พร้อมทั้งมีแบบทดสอบก่อน-หลังการเรียนรู้ให้ครูสามารถประเมินความก้าวหน้า โดยคะแนนการทดสอบก่อน-หลังการอบรมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 36.56



1.3 นิเทศติดตาม สรุปล และรายงานผลการดำเนินงาน

2. ดำเนินกิจกรรม Smart Classroom Demonstration การสาธิตห้องเรียน “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ณ โรงเรียนพญาไท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำร่องสาธิตการจัดค่ายเพื่อพัฒนาทักษะด้านสะเต็มศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน และ

ความรู้ทางการเงินสำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ คือรู้ในสิ่งที่ควรรู้ รู้ในสิ่งที่ยังไม่รู้ ฉลาดคิดคือ คิดอย่างมีเหตุผล ฉลาดทำ คือ ทำในสิ่งที่ประโยชน์ ผ่านการลงมือปฏิบัติที่กระตุ้นให้กล้าคิด กล้าทำ จุดประกายความฝัน สร้างแรงจูงใจในการเรียน และสร้างโอกาสในชีวิตนักเรียน มีนักเรียนระดับประถมศึกษาเข้ารับการสาธิต จำนวน 235 คน และมีวิทยากร จำนวน 22 คน โดยมีกิจกรรม ดังนี้

- “Spark your English สร้างความภูมิใจ จุดประกายภาษาอังกฤษ” สาธิตเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 25 คน วิทยากรโดย Thai Master Trainer โครงการ Boot Camp
- “English Summer Camp ค่ายภาษาอังกฤษ สร้างแพชชั่น เพิ่มโอกาส” สาธิตการจัดค่ายภาษาอังกฤษฤดูร้อน ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เรียนรู้จากประสบการณ์และวัฒนธรรมหลากหลาย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 จำนวน 40 คน วิทยากรโดยอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม English Edutainment Club คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และคณะ
- “STEM : Play Facto ฉลาดคิด ฉลาดทำ กับสะเต็ม” สาธิตการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 5 ฐาน ผ่านกระบวนการ Coding, Robotics, Creative math และ Innovation สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 จำนวน 80 คน วิทยากรโดย Junior Achievement
- “Cha-Ching ฉลาดรู้ทางการเงิน” สาธิตการส่งเสริมความรู้ทางการเงินเพื่อสร้างค่านิยมการบริหารจัดการด้านการเงินอย่างฉลาด ผ่านการจำลองสถานการณ์ เกม ชุดบทเรียนและกิจกรรมรูปแบบออนไลน์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 จำนวน 50 คน วิทยากรโดย มูลนิธิ Junior Achievement
- “การเรียนรู้ภาษาจีนมิติใหม่ ด้วย AI อัจฉริยะ” สาธิตการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อจุดประกายความฝันผ่าน Application สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 จำนวน 40 คน วิทยากรโดยสมาคมครูภาษาจีนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และคณะ



เพิ่มพูน ชิดชอบ เป็นประธาน มีการจัดฐานกิจกรรมสืบเนื่องจาก Smart Classroom Demonstration การสาธิตห้องเรียน “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ณ โรงเรียนพญาไท มุ่งเน้นให้เกิดมิติการเปลี่ยนแปลง ในกระบวนการเรียนรู้ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ให้ครูมีวิธีการปรับเปลี่ยนสร้างกระบวนการสื่อสาร การถ่ายทอด และการส่งต่อนักเรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และพัฒนาต่อยอดนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์เป็นมาตรฐานสากล มี**นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 282 คน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ของกิจกรรมจำนวน 7 ฐาน** ได้แก่

- **ฐานที่ 1** ความรู้ทางการเงิน Financial Literacy : Cha-Ching นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 38 คน
- **ฐานที่ 2** Spark your English นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 36 คน
- **ฐานที่ 3** เรียนรู้ภาษาจีนด้วย AI นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 38 คน วิทยากรโดย
- **ฐานที่ 4** STEM : Play Facto กระบวนการ Coding, Robotics, Creative math และ Innovation นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ จำนวน 70 คน
- **ฐานที่ 5** STEM : Health Literacy บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับพืชสมุนไพรเพื่อ สุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน
- **ฐานที่ 6** สาธิตการสอบวัดระดับความสารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และสาธิต การเรียนรู้ภาษาจีนตามกรอบมาตรฐาน HSK ผ่าน e-Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 30 คน
- **ฐานที่ 7** สาธิตค่ายภาษาอังกฤษ English Camp สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 คน



4. ดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมเด็กไทย “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” สพฐ. Summer Camp 2025 โดย สพฐ. ได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรม จำนวน 3 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ผ่านวิทย์พลังสืบ เพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดวิเคราะห์ จับประเด็นต่าง ๆ ให้เกิดออกมาเป็นรูปแบบของการทดลอง ตรงกับบริบทของโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 “เพิ่มพูน” สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ซึ่งเด็กได้ฝึกทำข้อสอบโตเมนต่าง ๆ เป็นการเตรียมพร้อมการคิด



วิเคราะห์ ผ่านแบบฝึกที่เพิ่มพูนสมรรถนะ เป็นฐานที่มีครูผู้สอนอยู่ประจำฐานและชี้แนะในสิ่งที่เด็กทุกคนต้องคิดวิเคราะห์ รวมถึงสื่อสารออกมาได้อย่างเข้าใจ ใบงานมีคุณภาพและการทำงานเป็นทีม จะทำให้ Future Skill ของเด็กเกิดขึ้นที่ตัวนักเรียนเอง กิจกรรมที่ 3 “คอมพิวเตอร์หรรษาสนุก” เป็นการเข้าถึงการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ คีย์บอร์ด ทำให้เห็นความสนุก ความหรรษาของนักเรียนผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยกิจกรรมต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนได้ฝึกคิด ซึ่งมีเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดกิจกรรมดังกล่าวให้กับนักเรียนในสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ณ โรงเรียนวิสุทธิรังษี จ.กาญจนบุรี โดยมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนวิสุทธิรังษี และบุคลากรของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 106 คน เข้าร่วมกิจกรรม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ณ โรงเรียนวัดน้ำอวบ อำเภोधุมเพียร จังหวัดอ่างทอง โดยมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 38 คน ครู จำนวน 38 คน จากโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 38 โรงเรียน และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายแห่งนี้จะช่วยเติมเต็มส่วนที่เป็นจุดอ่อนของนักเรียน นักเรียนได้ฝึกทักษะที่จำเป็นในอนาคต และเกิดประโยชน์กับตัวนักเรียนเอง ถือเป็นตัวอย่างที่ดีที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม เป็นไปตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และทำให้นักเรียน “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”



2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะต่างประเทศ

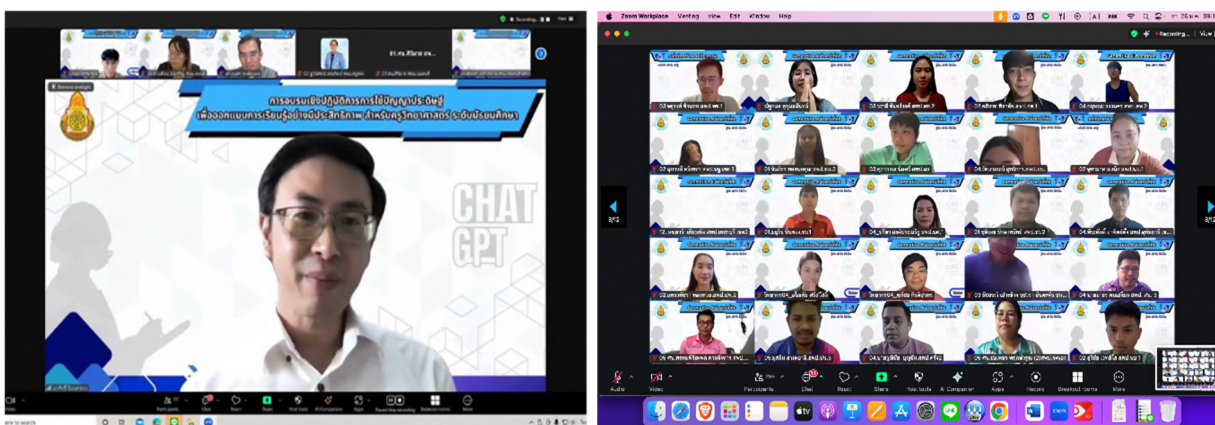
ด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในช่วงที่ผ่านมา เป็นปัจจัย

ผลักดันให้เกิดการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) มาใช้ในการดำเนินงานต่างๆ ในชีวิตประจำวันมากขึ้น นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล โดยนายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ที่ให้ความสำคัญกับทุนมนุษย์ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ จึงให้แนวทางการดำเนินการที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้แสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะปฏิวัติระบบการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อขับเคลื่อนการสอนปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในสถาบันการศึกษา สร้างผู้สอนและผู้เรียนทุกช่วงชั้นให้มีความรู้ด้าน AI และส่งเสริมให้ครูใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สพฐ. โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศใน 2 ประเด็น ดังนี้

♦ การพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับประถมศึกษา สำหรับครูและศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต จำนวนทั้งสิ้น 580 คน ระหว่างวันที่ 25 - 27 มกราคม 2568 ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meetings เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้าน AI และการประยุกต์ใช้ Generative AI ในการออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการผลิตสื่อการเรียนรู้ โดยมีผู้เข้าร่วมการอบรม



2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในชั้นเรียน (AI-Adaptive) ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1,400 คน จาก 700 โรงเรียนทั่วประเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในชั้นเรียน และส่งเสริมศักยภาพครูด้าน AI รวมทั้งเทคนิคการสอน และการใช้แพลตฟอร์ม Adaptive Education ซึ่งเป็นการดำเนินการต่อเนื่อง จากบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง สพฐ. สสวท. และ สวทช.



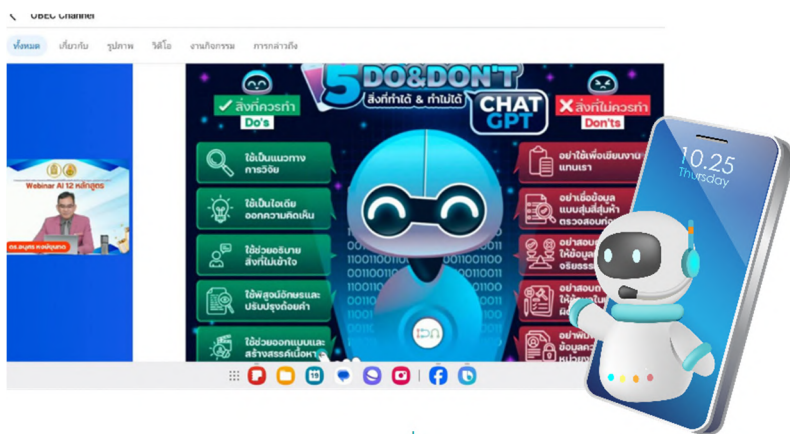
3. โครงการโรงเรียนอุ่นใจปลอดภัยไซเบอร์ โดยมีครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนระดับชั้น ป.4 – ม.6 เข้าร่วมการอบรม จำนวน 127,111 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 24 มีนาคม 68) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์

4. การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยสวนดุสิตกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการสร้างมาตรฐานหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์ เพื่อนำไปสู่การออกแบบและรับรองความสามารถ (Micro-Credentials) จำนวน 1 ฉบับ



5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง (VR/AR) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยอยู่ระหว่างการพัฒนาหลักสูตรการอบรมฯ และเปิดรับสมัครผู้ที่สนใจเข้าร่วมการอบรม แบ่งเป็น 2 รุ่น รุ่นที่ 1 วันที่ 22 - 25 เมษายน 2568 รุ่นที่ 2 วันที่ 1 - 4 พฤษภาคม 2568

6. โครงการอบรมออนไลน์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. Webinar AI จำนวน 12 หลักสูตร เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัล สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 769,960 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 21 มีนาคม 2568)



7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับข้าราชการ บุคลากร ส่วนกลาง สังกัด สพฐ. โดยมีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 80 คน เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ



◆ การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศให้กับครูและนักเรียน

1. การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A1 – A2 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัด สพฐ. ทั่วประเทศ โดยมีนักเรียนสมัครเข้าสอบวัดระดับฯ ในระบบมากกว่า 400,678 คน โดยแบ่งเป็นระดับ A1 จำนวน 61,548 คน ระดับ A2 จำนวน 67,194 คน โดยใช้ AI ตรวจสอบข้อสอบ นักเรียนสอบเสร็จ รู้ผลสอบทันที

2. โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายคือ โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 901 โรงเรียน โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปี 5 - 6 ในโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการเกม (Gamification) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน 1,599 คน และได้นำไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปี 5 - 6 ในโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 114,096 คน



3. โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR และพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอบผ่านในระดับ B1 ขึ้นไป ให้สามารถจัดทำสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 5,872 คน ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีผลสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR ผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) โดยมีผลสอบผ่านระดับ B1 จำนวน 3,654 คน และมีผลต่ำกว่าระดับ B1 จำนวน 2,218 คน รวมทั้งมีผลงานสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านการคัดเลือก จำนวน 50 คน ได้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อภาษาอังกฤษ ณ โรงแรมเบสท์เวสเทิร์น ระหว่างวันที่ 21 – 22 มีนาคม 2568 สามารถสแกน QR Code ที่ปรากฏเพื่อดูผลงานสื่อการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา



ผลงานสื่อส่งเสริมการเรียนรู้
ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime)

4. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ด้วย AI ผ่านระบบ Zoom และ Platform EDSY AI Speaking Coach ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. ทั่วประเทศ จำนวน 10,000 คน จำนวน 5 รุ่น รุ่นละ 2,000 คน เพื่อให้ได้รับการพัฒนาได้รับความรู้ในการประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล CEFR ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล ซึ่งได้ดำเนินการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาพื้นที่ภาคกลางเข้าร่วมการอบรม ในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2567 มีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 2,056 คน และจะอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นที่ 2 ภาคใต้ ในวันที่ 22 มีนาคม 2568 จำนวน 2,700 คน



5. จัดการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษและดำเนินการจัดมหกรรมวิชาการภาษาอังกฤษ OBEC English Expo 2025 ครอบคลุม 4 ภูมิภาค ดังนี้

- 1) ภาคเหนือ มีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 600 คน และนักเรียน จำนวน 1,510 คน
- 2) ภาคใต้ มีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,551 คน และนักเรียน จำนวน 1,191 คน
- 3) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2,569 คน และนักเรียน จำนวน 1,788 คน
- 4) ภาคกลาง อยู่ระหว่างดำเนินการ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

"สุขาดี มีความสุข" เป็นโครงการภายใต้นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ที่ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" และจุดเน้นของ สพฐ. เรื่อง การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา ซึ่ง สพฐ. โดยสำนักอำนวยการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของห้องน้ำในโรงเรียนที่จะต้องมีความสะอาด ปลอดภัยและเพียงพอต่อการใช้สอย โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

◆ **สพฐ. จัดสรรงบประมาณ (เงินนอกงบประมาณและงบเหลือจ่าย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม ที่มีสภาพชำรุดทรุดโทรมจากการใช้งานให้กับโรงเรียนในสังกัด** จำนวนทั้งสิ้น 212,038,014 บาท โดยมีการจัดสรรงบประมาณ จำนวน 4 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่	หน่วยงานที่จัดสรร	กลุ่มเป้าหมาย	รายการ	งบประมาณ
1	สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวน 10 คน แต่ไม่เกิน 80 คน	รายการ	97,000,000 บาท
2	สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนที่ส่งค่าของบประมาณ รายการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม	รายการ	49,640,898 บาท
3	สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนที่ส่งค่าของบประมาณ รายการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม	รายการ	58,919,930 บาท
4	สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	โรงเรียนที่ส่งค่าของบประมาณ รายการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วมที่อยู่ในความดูแลของสำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โรงเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	69 รายการ	6,477,186 บาท

◆ **โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณ จำนวน 2,328 โรงเรียน (238 เขต)** โดยมีความก้าวหน้าของการดำเนินงานปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม (ข้อมูลจาก OBEC Asset ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน 2567) ดังนี้

การปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม	โรงเรียน		
	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	รวมทั้งสิ้น
ดำเนินการแล้ว	1,876 โรงเรียน	179 โรงเรียน	2,055 โรงเรียน
อยู่ระหว่างดำเนินการ	251 โรงเรียน	22 โรงเรียน	273 โรงเรียน

◆ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งให้ดำเนินการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน “สุชาติ มีความสุข” ของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง ด้วยการบูรณาการในวิชาการเรียนการสอน การเน้นย้ำ 5ส หรือกิจกรรมอื่นๆ เพื่อความยั่งยืนและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา



◆ แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง ให้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” เพื่อสร้างแรงจูงใจในการดำเนินงานสุชาติ มีความสุข โดยให้เป็นไปตามหลัก 5ส และประเมินเกณฑ์มาตรฐาน “สุชาติ มีความสุข” ของ สพฐ. โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการรายงานโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” เรียบร้อยแล้ว จำนวน 245 เขต คิดเป็นร้อยละ 100 และสถานศึกษาดำเนินการส่ง Infographic เพื่อนำเสนอการดำเนินงานแล้ว จำนวน 14,007 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 3 เมษายน 2568) รวมทั้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือกและรายงานโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ครั้งที่ 2 (เพิ่มเติม) โดย สพฐ. ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเกียรติบัตรออนไลน์โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวม จัดเรียง และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” รวมถึงดำเนินการออกแบบ และจัดทำเกียรติบัตรออนไลน์ โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” หรือ ดำเนินการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเสนอเลขาธิการ กพฐ. มอบเกียรติบัตรแก่โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป เพื่อให้ดำเนินโครงการ “สุชาติ มีความสุข” เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน



เกณฑ์มาตรฐานในการดำเนินการตามหลัก 5ส

1 สะอาด (Clean)	การรักษาความสะอาด สุภักดิ์ โกสุม โกปัสสวะ อ่างล้างมือ และสามารถสร้างความปลอดภัยให้ผู้ใช้บริการโดยให้พื้นห้องน้ำ ทั้งภายในและภายนอกแห้งอยู่ตลอดเวลา มีกลิ่นหอมน่าใช้
2 สะดวก (Convenient)	การซ่อมแซม บำรุงประตู่ ช่องระบายอากาศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและการจัดวางสิ่งของต่างๆ ให้เป็นระเบียบเพื่อความสะดวกและปลอดภัย
3 สะบาย (Comfortable)	มีระบบน้ำประปา ไฟฟ้า ไฟส่องสว่าง ทั้งภายในและภายนอก ให้เพียงพอและปลอดภัย
4 สุขลักษณะ (Hygiene)	การดูแลห้องน้ำให้มีบรรยากาศน่าใช้ และรักษามาตรฐานตามกติกามณานัยกำหนด เพื่อสุขภาพและอนามัยของผู้ใช้บริการ
5 สวยงาม (Attractive)	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกให้เรียบร้อย และเกิดความประทับใจต่อผู้ให้บริการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มุ่งเน้นพัฒนาห้องน้ำในสถานศึกษา
ให้บรรลุเกณฑ์มาตรฐาน 5ส
คือ สะอาด (แห้ง หอม) สะดวก
สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม

นอกจากนี้ **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข”** ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สถานศึกษาทั้ง 3 ประเภทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษทั่วประเทศ รวมทั้งสิ้น 183 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 53 แห่ง โรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 53 แห่ง และศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 77 แห่ง ซึ่งเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 พร้อมใช้รองรับในการเปิดภาคเรียนที่ 1/2568 ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

◆ **กำหนดนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาห้องน้ำห้องส้วม หรือกิจกรรมรณรงค์การใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธี** เช่น ให้ความรู้การใช้และการดูแลรักษา ห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกต้องโดยสอดแทรกไปกับช่วงโฮมรูม หรือใช้สื่อโซเชียลให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำห้องส้วมถูกวิธี เป็นต้น

◆ **กำหนดรูปแบบการตรวจตราให้ชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบ** เช่น ครูผู้ดูแล นักการภารโรง หรือนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย ควรกำหนดระยะเวลาในการตรวจตราที่แน่นอน เป็นต้น

◆ **กำกับ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** จำนวน 183 แห่ง โดยส่งแบบประเมินโครงการ สุขาดี มีความสุข ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ (Google Form) ไปยังสถานศึกษาในสังกัด และให้ส่งแบบประเมินออนไลน์กลับมา พร้อมภาพถ่ายห้องน้ำห้องส้วม หากพบปัญหาจะทำการแก้ไขทันที ซึ่งผลการประเมิน พบว่า

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 183 แห่ง ผ่านเกณฑ์มาตรฐานห้องน้ำห้องส้วมในสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินแพลตฟอร์มออนไลน์ (Google Form)
2. การสำรวจห้องน้ำห้องส้วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่ามีการทำความสะอาด มีการเช็ดอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานเสมอ มีระบบการควบคุมตรวจตราและดูแลห้องน้ำห้องส้วมเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 99 และร้อยละ 1 มีนานๆ ครั้ง
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจสร้างวินัย และปลูกฝังให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม ร้อยละ 95 และร้อยละ 5 มีบางครั้ง

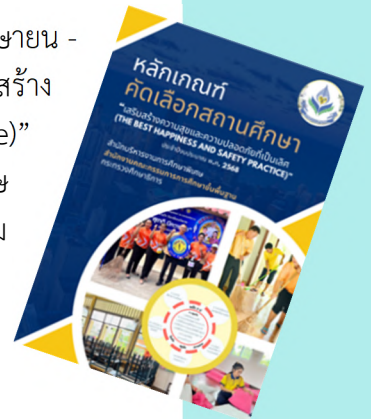


◆ **ผลการขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า**

1. สร้างความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านสุขาดี มีความสุข มีผลที่ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ห้องน้ำห้องส้วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่เข้าร่วมโครงการ สุขาดี มีความสุข มีความสะอาดและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

3. สถานศึกษามีการสื่อสารสร้างความเข้าใจสร้างวินัยและปลูกฝังให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้ความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม มากยิ่งขึ้น

◆ **แนวทางการขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข”** ในไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน 2568) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จะมีการดำเนินงานโครงการ “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งในโครงการจะครอบคลุมทั้งด้านโภชนาการ และสุชาติ มีความสุข เพื่อเร่งสร้างความปลอดภัยและสุขอนามัยในสถานศึกษา พร้อมทั้งประเมินตัวชี้วัดในทุกด้านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA

สพฐ. โดยศูนย์ PISA สพฐ. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินโครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA สู่การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA 2025) ให้ความสำคัญกับการทดสอบ PISA และมีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Science Literacy) รวมทั้งมีความคุ้นชินเกี่ยวกับรูปแบบของข้อสอบ PISA และการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ (Computer Based Testing) โดยดำเนินการดังนี้



◆ **พัฒนาแกนนำการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น** ดำเนินการ ดังนี้

1. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (รูปแบบออนไลน์) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์ PISA สพฐ. ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดอบรมฯ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการสร้างข้อสอบตามกรอบการประเมินของ PISA และพัฒนาทักษะในการออกแบบข้อสอบที่ได้มาตรฐาน นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



กระบวนการอบรมแบ่งออกเป็น 3 ช่วง ได้แก่ **ช่วงที่ 1** การอบรมออนไลน์ ระหว่างวันที่ 7 - 8 ตุลาคม 2567 **ช่วงที่ 2** การฝึกปฏิบัติการสร้างข้อสอบ ระหว่างวันที่ 9 - 15 ตุลาคม 2567 และ **ช่วงที่ 3** การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 24 - 25 ตุลาคม 2567 ผู้เข้ารับการอบรมเป็นครูและศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการคัดเลือกจากต้นสังกัด ประกอบด้วย ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาทุกจังหวัด จังหวัดละ 3 ด้าน รวม 234 คน (ด้านการอ่าน 78 คน ด้านวิทยาศาสตร์ 78 คน ด้านคณิตศาสตร์ 78 คน) และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ทุกจังหวัด จังหวัดละ 3 ด้าน รวม 231 คน (ด้านการอ่าน 77 คน ด้านวิทยาศาสตร์ 77 คน ด้านคณิตศาสตร์ 77 คน) รวมผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 465 คน

การอบรมจัดในรูปแบบห้องย่อยจำนวน 6 ห้อง วิชาละ 2 ห้อง คือ การอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้ร่วมกันวิเคราะห์ วิพากษ์ และปรับปรุงข้อสอบให้มีความถูกต้อง ครบคลุม และสอดคล้องกับสมรรถนะตามกรอบการประเมิน PISA อีกทั้งยังเป็นการวางรากฐานสู่การจัดทำคลังข้อสอบที่มีคุณภาพ สำหรับนำไปใช้ในการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยในแต่ละด้านจะได้สถานการณ์เฉลี่ยประมาณ 22 สถานการณ์ ซึ่งผ่านการกลั่นกรองโดยผู้ทรงคุณวุฒิและคณะวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ อาทิ ดร.ธงชัย ชิวปรีชา ประธานคณะทำงานขับเคลื่อนยกระดับความฉลาดรู้ของผู้เรียน ดร.ปรีชาญ เดชศรี ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงคณะวิทยากรจากศูนย์ PISA สพฐ. สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มาร่วมให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรม



2. ขยายผลการพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำรูปแบบการเรียนรู้ **On Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”** เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อน โดยได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้รับผิดชอบการขยายผลระบบ On Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2567 โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยครูแกนนำด้านการสร้างและพัฒนาข้อสอบทั้ง 3 วิชา (การอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้น 713 คน เพื่อชี้แจงแนวทางการขยายผลการใช้งานและการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในระบบ On Demand ที่สามารถให้การศึกษาได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ สำหรับความก้าวหน้าการขยายผลการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรูปแบบ On Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” ดังภาพ



3. ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าประชุมทั้ง 53 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 53 คน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 233 คน เพื่อให้ครูสามารถออกแบบ และนำชุดพัฒนาไปใช้ในห้องเรียนทั้ง 3 วิชา ตลอดจนสามารถนำนักเรียนฝึกทำแบบทดสอบในรูปแบบ PISA Style online Testing รายละเอียด ดังภาพ



◆ **จัดประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดกรอบแนวทางการวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้** เพื่อนำผลการส่งเสริมความฉลาดรู้แบบออนไลน์ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการจัดทำแนวทางการวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลการส่งเสริมความฉลาดรู้แบบออนไลน์ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำ (ร่าง) แนวทางการทางการวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลการส่งเสริมความฉลาดรู้ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

◆ **ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ในระดับชั้นเรียน ด้วยชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 3 ด้าน คือ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์** ในการเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ให้กับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนากระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ จับประเด็น เชื่อมโยง และถ่ายทอดอย่างรู้เรื่องบนพื้นฐานที่เป็นเหตุเป็นผล โดยมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย โรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ โรงเรียนที่มีศักยภาพสูงเป็นพี่เลี้ยงในการขับเคลื่อน

◆ **ติดตามการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง** ตามกรอบการประเมิน PISA พบว่า สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 9,189 แห่ง ได้รับการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยแบ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 6,826 แห่ง และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 2,363 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 26 มีนาคม 2568)



3.2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สพฐ. โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ดำเนินการส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้ผู้เรียนทดสอบความรู้ความคิดรวบยอด และทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

◆ การสื่อสารสร้างความเข้าใจกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) เช่น ส่งเสริมให้ครูศึกษาแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) รูปแบบข้อสอบ (Item Form) แนวทางการจัดสอบฯ และเทคนิคในการทำข้อสอบ เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงจุด



◆ การส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา

1. การพัฒนาข้อสอบที่มีโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) และรูปแบบข้อสอบ (Item Form) ตามกรอบการประเมิน O-NET เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษา ทำให้นักเรียนฝึกฝนกระบวนการคิดและคุ้นชินกับรูปแบบข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบรูปแบบที่คล้ายคลึงกับข้อสอบ O-NET แล้วนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา
2. การส่งเสริมการนำตัวอย่างข้อสอบรูปแบบต่าง ๆ ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการพัฒนาแบบทดสอบที่ได้รับการยอมรับระดับสากล (The Standards for Educational and Psychological Testing) โดยเฉพาะข้อสอบรูปแบบอัตนัยหรือเขียนตอบไปใช้ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดยการให้บริการผ่านระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.) ที่ประกอบด้วย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
3. การพัฒนาความสามารถด้านการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน เช่น การอบรมการสร้างข้อสอบประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะการสร้างข้อสอบรูปแบบอัตนัย
4. การส่งเสริมจัดการเรียนการสอน ด้วยการเผยแพร่หนังสือเสริมทักษะ สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด และสนับสนุนให้ประเมินผลการเรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและระดับพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

◆ การสนับสนุนการใช้ผลการทดสอบ O-NET เพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับ ทั้งระดับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ได้แก่ การวิเคราะห์ผล O-NET เพื่อนำผลไปใช้ และจัดกลุ่มคุณภาพโรงเรียน/นักเรียนตามผลการประเมินเพื่อแก้ปัญหาที่ตรงจุด และการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนแล้ววิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนยกระดับคุณภาพ

3.3 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

สพฐ.โดยศูนย์สารสนเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักอำนวยการ ได้ดำเนินการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของประชาชนและการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของสังคม ประกอบด้วย ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ก่อให้เกิดความรักสามัคคี และภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร โดยมีการดำเนินโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 3 โครงการ คือ

1. โครงการขับเคลื่อนการสื่อสารประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบ เข้าใจนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อน พร้อมทั้งปฏิบัติงานด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์เป็นมาตรฐานเดียวกัน
2. โครงการสร้างเครือข่าย Tik Tokers ของคุณครูในสถานศึกษา เพื่อค้นหาคุณครูที่เป็น Tik Tokers ที่อยู่ในสถานศึกษาในสังกัด ร่วมผลิตสื่อและสร้างสรรค์เนื้อหา ผ่านช่องทาง Social Media ของประชาสัมพันธ์ สพฐ.
3. โครงการ “สานพลังครู สพฐ.” เพื่อเป็นนำเสนอครูดีที่มีความสามารถ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์สู่สาธารณชน

◆ มีผลการดำเนินงานในการนำเสนอประเด็นประชาสัมพันธ์ จำนวน 337 เรื่อง (นโยบายและในกระแสทั่วไป 478 เรื่อง ชี้แจง 39 เรื่อง)

- เผยแพร่ช่องทาง สพฐ. 478 เรื่อง
- ส่งสื่อมวลชน 81 เรื่อง



- Anti Fake News 17 เรื่อง
- ผิดสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ บทความ คลิปวิดีโอ อินโฟกราฟฟิก จำนวน 93 ชิ้น
- สื่อมวลชน (สื่อหลักและสื่อออนไลน์) เผยแพร่ข่าว สพฐ. จำนวน 412 ครั้ง
- เชิญสื่อมวลชนทำข่าว/แถลงข่าว (ในและนอกสถานที่) จำนวน 35 ครั้ง



สพฐ. โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC Channel) ดำเนินการสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร ได้ดำเนินการในการพัฒนาห้องส่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพคอนเทนต์ จำนวนสมาชิกและ Engagement บนทุกแพลตฟอร์มเติบโตอย่างก้าวกระโดด พัฒนาการสื่อสารด้วยช่องทาง OBEC Channel ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

◆ มีแผนในการพัฒนาคอนเทนต์ให้หลากหลายและน่าสนใจยิ่งขึ้นสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ชมให้มากขึ้น ขยายช่องทางการเข้าถึงและแพลตฟอร์มใหม่ ๆ



ผลการดำเนินการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง OBEC Channel ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพการผลิต : ห้องส่ง OBEC Channel โดยมีการเพิ่มเทคโนโลยีระดับมืออาชีพ คุณภาพการผลิตสูงขึ้น รองรับรูปแบบหลากหลาย เช่น การถ่ายทอดสด การสัมภาษณ์ การจัดรายการ เป็นต้น



Before
อุปกรณ์พื้นฐาน , ข้อจำกัดในการผลิต

After
เทคโนโลยีระดับมืออาชีพ คุณภาพการผลิตสูงขึ้น
รองรับรูปแบบหลากหลาย
(ถ่ายทอดสด, สัมภาษณ์, รายการ)

2. การเติบโตของสมาชิก YOUTUBE ช่อง YOUTUBE OBEC Channel มีจำนวน 357,170 ผู้ติดตาม การเข้าถึงเนื้อหาระหว่างวันที่ 1 มกราคม – 25 มกราคม 2568 จำนวน 2.7 ล้านครั้ง การแสดงผล 219 ล้านครั้ง



3. การเติบโตของ FACEBOOK ช่อง OBEC Channel มีจำนวน 395,759 ผู้ติดตาม โดยมีจำนวนผู้ติดตาม ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 เพิ่มมากขึ้น 19,000 คน เพิ่มจากเดิมร้อยละ 2.9



4. การเติบโตของ TIKTOK ช่อง OBEC Channel มีจำนวนผู้ติดตาม 44,700 คน การกดถูกใจ 316,400 ครั้ง โดยเน้นรูปแบบคอนเทนต์ กระชับ น่าสนใจ เข้าถึงกลุ่มวัยรุ่นและคนรุ่นใหม่ สร้างกระแสและความสนใจในการศึกษา

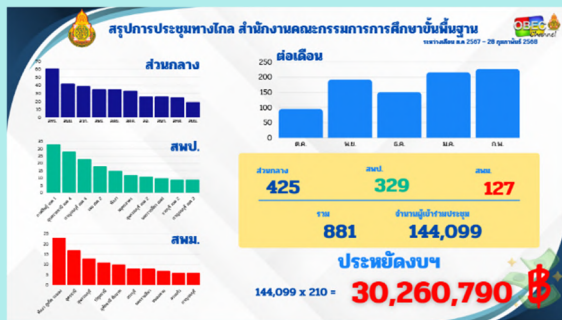


◆ การพัฒนาระบบประชุมทางไกล สฟฐ. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสังกัดและสาธารณชน โดยมีเป้าหมายให้การประชุมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว และเข้าถึงได้ง่าย สรุปการประชุมทางไกลสังกัด สฟฐ. ระหว่างเดือนตุลาคม 2567- กุมภาพันธ์ 2568 ดังนี้

- สำนักในส่วนกลางมีการจัดประชุม 425 ครั้ง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 329 ครั้ง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 127 ครั้ง

รวมจำนวน 881 ครั้ง จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 144,099 คน ประหยัดงบประมาณในการจัดประชุมทั้งสิ้น 30,260,790 บาท

สรุปการประชุมทางไกลสังกัด สฟฐ. ระหว่างเดือนตุลาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568 ของสำนักในส่วนกลางมีการจัดประชุม 425 ครั้ง จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 67,421 คน ประหยัดงบประมาณในการจัดประชุมทั้งสิ้น 14,158,410 บาท



ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายธีร ภูวงคพันธ์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางวรัญญกรณ์ ชาลีรักษ์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านติดตามตรวจสอบการดำเนินการบริหาร
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะทำงาน

สำนักงานคณะกรรมการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. นางอรุณลักษณ์ มณีศิริ | รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญ
ด้านวิเคราะห์วิจัยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายไชยา อินทะเสน | รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางสาวธัญญา แสงทอง | รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นางสาวปฐมภรณ์ ปันอินทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. ว่าที่ร้อยตรี ดิถีภมร สนั่นแจ้ง | นิติกรชำนาญการพิเศษ |
| 6. นายสมเจตน์ พันธุ์พรหม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 7. นางเกษศิรินทร์ สุวรรณสุนทร | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 8. นางสาวชนันต์พัทธ์ ปานวิสัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 9. นางสาวชุลี วราศรัย | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ |
| 10. นางสาวกุลธิดา อ่วมอิม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 11. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 12. นายศิวกกร รัตติโชติ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 13. นางศิริประภา วรพิรุณ | นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ |
| 14. นางสาวณัฏฐดา บุตรม่วย | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ |
| 15. นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| 16. นางสาวสุภาพร คงช่วยชาติ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |

17. นางสาวสุภาภรณ์ บริคุต	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
18. นายธีรพงศ์ เรือนน้อย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
19. นางสุพิชฌาย์ โปรดบำรุง	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ
20. นายพินิจ พุ่มนุ่น	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
21. นางนันทิการ์ กันยามา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
22. นางสาวเปรมสุภา เหลือพงศ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
23. นางสาวชญาดา อินทรวินิจ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
24. นายนัทพงศ์ บุญสอาด	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
25. นางสาวอำไพ ชัยเจริญ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
26. นางสาวลลนา ลีฤทธิเกียรติ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
27. นายทศวรรษ เกิดตั้ง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
28. นายอิศรา ไสทธิสงค์	นักวิชาการศึกษา (พนักงานราชการ)
29. นางสาวพนัชนกร สุระจิตร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
30. นายฐิติพงศ์ เมืองแดง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
31. นางสาวรัตติภากร บุญดี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
32. นางสาวสุทธิดา กาญจนศรี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
33. นางสาวกัญญา อินสอน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
34. นางสาวขวัญญา แสนชัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
35. นางสาวนิตยา มั่นคง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
36. นางสาวนภัทร อินทรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
37. นางสาวกริชฐา เจริญเลิศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
38. นางสาวศศิรัภัทร พิพัฒน์พนงศาน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
39. นางสาวอริศรา ตระกูลวาริสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
40. นางสาวปณิธิภัณ์ พรหมประสาธน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
41. นางสาวนาราทิพย์ ทองโสภา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
42. นางสาวฉัตรชนก จันทรแย้ม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
43. นางสาวสิริธร ไหวพริบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
44. นางสาวกรชนก เชื้อนเพชร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
45. นางสาวบัณฑิตา ชาญธัญกรรม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
46. นางสาวยุพิน กิจกิจ	พนักงานธุรการ ส.4
47. นายอานัน บัญมา	พนักงานธุรการ ส.4
48. นางสาวรัตนา รอดโพธิ์ทอง	พนักงานธุรการ ส.4
49. นายธนกร มงคลเจริญ	นักวิชาการศึกษา (จ้างเหมาบริการ)
50. นายอรรถพร สุวรรณศรี	นักวิชาการศึกษา (จ้างเหมาบริการ)

คณะบรรณาธิการกิจ

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. นางสาวนภัทร อินทรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ภาคใต้ |
| 2. นางสาวอริศรา ตระกูลวาริสุข | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาวปณิธิภรณ์ พรหมประสาธน์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวนาราทิพย์ ทองโสภ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 5. นางสาวฉัตรชนก จันทร์แย้ม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 6. นางสาวสิริธร ไหวพริบ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 7. นางสาวกรชนก เชื้อนเพชร | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 8. นางสาวบัณฑิตา ชาญธัญกรรม | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |
| 9. นายธนกร มงคลเจริญ | นักวิชาการศึกษา (จ้างเหมาบริการ) |
-

