



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ใจไม่ซ่อนรัก ยึดหลักบริหารอย่างสมดุล

The heart doesn't hide love

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2



จัดทำโดย

นายธาดา เจริญฤทธิ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองตะกั่ว

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมิตรมวลชน 1

บทนำ

ความเป็นมา

ด้วยโรงเรียนมิตรมวลชน 1 ตั้งอยู่บนพื้นที่ใกล้ชุมชนที่หลากหลาย ได้แก่ ชุมชนบ้านเขาจันทร์ และชุมชนของกลุ่มชนเผ่าม้ง ซึ่งจะมีลักษณะแตกต่างจากบุคคลทั่วไป โดยมีสีผิวดำน้ำตาลไหม้ รูปร่างเตี้ยเล็ก ผมหยิกม้วนเป็นรูปคลื่นคล้ายกับหอยแวนติดศีรษะ หญิงจะมีผมยาวเป็นกระเซิงไม่เคยหวีหรือสระผม ปากกว้าง น่องเรียว ริมฝีปากหนา ฝ่าเท้าหนา มีพื้นที่คงทนแข็งแรงแม้สูงอายุก็ยังมีฟันครบ



มีผู้ชายเป็นหัวหน้าทับและสามารถมีภรรยาได้หลายคน นิยมสร้างที่พัก (ทับ) โกลี ๆ กับหัวหน้าตอนเช้าจะเตรียมลูกดอกอาบยาพิษพร้อม กระบอกตุก หรือที่เรียกว่า ไม้ฆางออกล่าสัตว์ ไม้ฆางนับเป็นอาวุธประจำกายใช้ในการล่าสัตว์เพื่อการยังชีพ ซึ่งประกอบด้วย กระบอกไม้ไผ่ ลำที่ตรง 2-3 ปล้อง ทำการเจาะภายในให้ปล้องทะลุเข้าหากัน ทำการขัดแต่งจนเรียบร้อย จากนั้นก็นำลูกดอกใส่ในไม้ฆางก็เป็นอาวุธพร้อมที่จะนำไปเป้า(ตุต)หรือทำการล่าสัตว์ได้ (ประเพณีและวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ม้ง, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสตูล. 2560)



ด้วยความแตกต่างของวัฒนธรรมกลุ่มชนเผ่าม้งกับวัฒนธรรมของคนในท้องถิ่น โรงเรียนมิตรมวลชน 1 เล็งเห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของทุกฝ่ายจึงร่วมกันจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและวิถีชีวิตและสร้างมิติความคุ้นชินกับชนเผ่าม้งนี้ให้สามารถร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนได้อย่างดีและสามารถใช้ภาษาไทยได้คล่องแคล่วรวมถึงการเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องเพื่อสามารถ สื่อสารและใช้ชีวิตกับสังคมปัจจุบันได้ และร่วมสร้างให้นักเรียนในชุมชนมิตรมวลชน 1 ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายของวัฒนธรรม และความหลากหลายทางพันธุกรรม ให้นักเรียนรู้จักร่วมมือร่วมใจกันเกิดความสามัคคีกันในหมู่คณะให้เกิดความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน





โรงเรียนมิตรมวลชน 1 จึงดูแลและมอบความรักด้วยความห่วงใยทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนกลุ่มชนมันนีโดยไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก ให้ทุกฝ่ายด้วยความเสมอภาค ปฏิบัติด้วยความเป็นธรรมและยุติธรรม ตลอดจนการให้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และองค์กรภายนอก

ทั้งนี้โรงเรียนมิตรมวลชน 1 เห็นความสำคัญของความหลากหลายด้านชาติพันธุ์จึงกำหนดแนวทางการให้ความช่วยเหลือด้วยความเสมอภาค เท่าเทียมกันกับนักเรียนทั่วไป โดยร่วมกันขับเคลื่อนผ่านระบบดูแลช่วยนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึงมากที่สุด ด้วยนวัตกรรมภายใต้หัวข้อว่า “ใจไม่ซ่อนรักยึดหลักบริหารอย่างสมดุล” โดยมีกระบวนการทั้งหมด 5 ขั้นตอน คือ 5 มิตรโมเดล เพื่อให้สถานศึกษาเป็นที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีเก่งและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทั้งชาติพันธุ์และวัฒนธรรม ตลอดจนการรู้จักเข้าสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่มชนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส
2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนกลุ่มชนมันนี
3. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพสู่องค์กรภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ



เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส
2. กลุ่มชนมันนีได้รับการศึกษาด้วยความเสมอภาคจำนวน 13 คน
3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับโอกาสนำเสนอผลงานสู่องค์กรภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนมิตรมวลชน 1 ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทุกด้าน จากความห่วงใย ความดูแลใกล้ชิด เปิดเผยด้วยใจไม่ซ่อนรัก ยึดหลักบริหารอย่างสมดุล ผ่าน 5 กระบวนการ คือ 5 มิตรโมเดล

เนื้อหา

กระบวนการพัฒนานักเรียนโรงเรียนมิตรมวลชน 1 ให้มีคุณภาพทางการศึกษาทุกด้าน จากความห่วงใย ความดูแลใกล้ชิด เปิดเผย ด้วยใจไม่ซ่อนรัก ยึดหลักบริหารอย่างสมดุล ผ่าน 5 กระบวนการ คือ 5 มิตรโมเดล ดังภาพ



แสดงภาพ : ใจไม่ซ่อนรัก
ยึดหลักบริหารอย่างสมดุล
ด้วย 5 มิตรโมเดล
ที่มา : นายธาดา เจริญฤทธิ์

แนวทางการบริหารจัดการตามรูปแบบ ซึ่งผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในงานวิจัยและการบริหารการศึกษา จำนวน 10 ท่าน พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $S.D. = 0.41$) โดยได้ดำเนินการดังนี้

ปัจจัยนำเข้า (Output)

1. ปัจจัยนำเข้า (Output) การนำหลักการและนโยบายเพื่อขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสโรงเรียนมิตรมวลชน 1 ประกอบด้วย

- 1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- 1.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.3 แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
- 1.4 กฎหมายคุ้มครองเด็ก



กระบวนการ (Process)

2. กระบวนการ (Process) ดำเนินการภายใต้นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน”

ประกอบด้วย 5 กระบวนการ ดังนี้

กระบวนการที่ 1 มิตรร่วมบริหาร ได้แก่ การเอาใจใส่และการให้ความร่วมมือจากทีมผู้นำ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 ประชุมหารือ เพื่อหาแนวทางให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาส
- 1.2 จัดโครงการเพื่อขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส โรงเรียนมิตรมวลชน 1 ประกอบด้วย 3 โครงการ ได้แก่
 - 1) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 2) โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อความเสมอภาค
 - 3) โครงการแหล่งเรียนรู้ชุมชนมันนิ
- 1.3 สร้างกลุ่มไลน์ของทีมผู้นำ เพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 1.4 ร่วมระดมทรัพยากรช่วยเหลือผู้เรียนด้อยโอกาสอย่างต่อเนื่อง
- 1.5 ติดตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบ รายงานผลเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการที่ 2 มิตรร่วมประสาน ได้แก่ การร่วมมือจากทีมประสานของคณะครู ตัวแทนผู้นำบ้านเขาจันทร์ ตัวแทนผู้นำชุมชน จากกลุ่มชนเผ่ามันนิ และผู้ปกครองนักเรียน ดำเนินการ ดังนี้

- 2.1 ประชุมทีมประสานเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส
- 2.2 ครูประจำชั้นคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2.3 ดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มทั่วไปและการเยี่ยมทับของกลุ่มชนมันนิผ่านเทือกเขาบรรทัด โดยมีตัวแทนจากกลุ่มชนมันนิเป็นผู้ประสานความร่วมมือ
- 2.4 สสำรวจพฤติกรรมของนักเรียนเมื่ออยู่บ้าน ผ่านแบบสัมภาษณ์จากผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2.5 ตั้งกลุ่มไลน์คณะครู ผู้ปกครอง และตัวแทนของกลุ่มชนมันนิ เพื่อสอดส่องความปลอดภัยของนักเรียน และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง



กระบวนการที่ 3 มิตรร่วมทำ ได้แก่ การร่วมมือจากทีมทำ คือ คณะครู โดยดำเนินกิจกรรมภายใต้ 5 องค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมนักเรียน 4) การป้องกันและ แก้ไขปัญหา และ 5) การส่งต่อ ดำเนินการดังนี้

3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.1.1 ครูประจำชั้นทุกชั้นจะบันทึกข้อมูลโดยการกรอกข้อมูล

ส่วนตัวของนักเรียนผ่านการเยี่ยมบ้าน

3.1.2 ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนอย่างทั่วถึง

3.1.3 นักเรียนทำแบบประเมิน SQD และกรอกข้อมูลวัดแวว

เป็นรายบุคคล



3.2 การคัดกรองนักเรียน

3.2.1 ครูประจำวิชาช่วยแยกกลุ่มนักเรียน เป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ เด็กเก่ง อ่อน และปานกลาง เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

3.2.2 ครูประจำวิชาแยกกลุ่มนักเรียนมันนิตที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และไม่รู้จักพยัญชนะหรือสระ

3.2.3 ใช้เวลากิจกรรมโฮมรูมคาบแรก เพื่อสอนเสริมนักเรียนกลุ่มมันนิต

3.2.3 ครูประจำชั้นคัดกรองนักเรียนลงระบบปัจจัยพื้นฐาน (กสศ.)

3.2.4 ครูประจำชั้นดูแล การแต่งกาย ความสะอาด การอาบน้ำของนักเรียนมันนิตอย่างทั่วถึง

3.3 การส่งเสริมนักเรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน

จำนวน 5 กิจกรรม โดยจัดกิจกรรมให้มีในตาราง

เรียน สัปดาห์ละ 1 คาบ ดำเนินกิจกรรมในคาบ

ที่ 4-5 ของทุก ๆ วันศุกร์ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 1 การรำมันนิต บาแตซ

กิจกรรมที่ 2 ยิงตรง มุ่งเป้าหมาย

กิจกรรมที่ 3 กรีธา พาสนุก

กิจกรรมที่ 4 สมุนไพรดี มีที่นี่

กิจกรรมที่ 5 อาหารรสเด็ด



3.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา

โรงเรียนมิตรมวลชน 1 เล็งเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาโดยผ่านโครงการต่าง ๆ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้และแสดงออกตามความสนใจความถนัด และความชอบ ได้แก่

ที่	กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ
1	กิจกรรมปลอดภัยจากความเสี่ยง	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
2	กิจกรรมเอาตัวรอด	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
3	กิจกรรมซบซีปลอดภัย	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
4	กิจกรรมเพื่อนใจวัยรุ่น	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
5	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
6	กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญต่าง ๆ	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
7	กิจกรรมแนะแนว	ครูประจำชั้น



3.5 การส่งต่อ

โรงเรียนมิตรมวลชน 1 ดำเนินการส่งต่อผู้เรียน 2 กรณี คือ การส่งต่อภายในและการส่งต่อภายนอก โดยการส่งต่อภายในจะมอบหมายให้ครูฝ่ายบริหารทั่วไป และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันแก้ปัญหาตามความเหมาะสม ส่วนการดำเนินการส่งต่อภายนอก กรณีนักเรียนทะเลาะวิวาทพฤติกรรมที่รุนแรง ปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียน จะร่วมดำเนินการกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเขาจันท์ การร่วมมือของผู้นำชุมชนและภาคีเครือข่ายเข้ามาให้ความช่วยเหลือทั้งทางตรงและทางอ้อม

กระบวนการที่ 4 มิตรร่วมพัฒนา ได้แก่ การร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการเข้ามามีส่วนร่วมของการขับเคลื่อนการดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาสโรงเรียนมิตรมวลชน 1 รวมถึงการพัฒนาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลผ่านระบบต่าง ๆ เพื่อสะดวกต่อการค้นหาและช่วยเหลือ โดยร่วมดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

ขั้นที่ 1 P = Plan (ขั้นวางแผน)

- วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานบริบทโรงเรียน ชุมชนบ้านเขา

จันท์ และพฤติกรรมของนักเรียนแล้วนำมารวบรวม

- กำหนดเป้าหมาย และร่วมประชุม

ขั้นที่ 2 D = Do (ขั้นปฏิบัติตามแผน)

- จัดทำแนวทางการดำเนินกิจกรรมไปปฏิบัติตามที่กำหนด

- ดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย

ขั้นที่ 3 C = Check (ขั้นตรวจสอบ)

- ประเมินและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

ขั้นที่ 4 A = Action (ขั้นปรับปรุงแก้ไข)

- ปรับปรุง แก้ไขตามผลการประเมินของทุก ๆ กิจกรรม



กระบวนการที่ 5 มิตรร่วมสานต่อ ได้แก่ การร่วมมือจากทีมนำ ทีมประสานและทีมทำในการสานงานต่อ ให้มีความต่อเนื่อง ผ่านการประเมินผล การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การดำเนินการประเมิน นิเทศและติดตามร่วมดำเนินการ ดังนี้

1. วางแผนการปรับปรุงและตรวจสอบ การติดตามผล โดยการกำหนดวิธีการให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานที่วางไว้
2. ประชุมเพื่อหาข้อบกพร่อง และร่วมเสนอปัญหาจากการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขปัญหา อุปสรรคจากการดำเนินงาน และหาแนวทางที่ดีกว่าเดิมเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
4. รายงานผลการปรับปรุง การนิเทศ และการติดตาม โดยให้ครูทุกคนจัดทำเป็นเล่มรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อเป็นสารสนเทศของโรงเรียนต่อไป



ผลลัพธ์ (Output)

1. นักเรียนผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและนักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
2. กลุ่มชนชั้นนี้ได้รับการศึกษาด้วยความเสมอภาค จำนวน 13 คน และได้รับการสนับสนุนปัจจัยยังชีพจากภาคเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนโรงเรียนมิตรมวลชน 1 มีโอกาสนำเสนอผลงานสู่องค์กรภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ กิจกรรมงานเปิดโลกของสพป.พัทลุง เขต 2 กิจกรรมลงพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น
4. ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข ได้แก่ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและการร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา มีทักษะชีวิต และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองได้



บทสรุป

การดำเนินการขับเคลื่อนให้นักเรียนโรงเรียนมิตรมวลชน 1 ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทุกด้าน จากความห่วงใย ความดูแลใกล้ชิด เปิดเผยด้วยใจไม่ซ่อนรัก ยึดหลักบริหารอย่างสมดุลผ่าน 5 กระบวนการ คือ 5 มิตรโมเดล ส่งผล ดังนี้

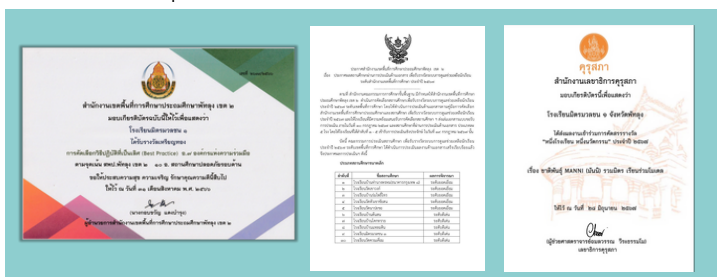
1. ประโยชน์ต่อ สพป.พัทลุง เขต 2

- 1.1 เป็นข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มชนมันนี
- 1.2 สพป.พัทลุง เขต 2 ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมระดับประเทศ ด้าน ก.ต.ป.น. ต้นแบบ รุ่นที่ 2
- 1.3 เป็นแนวทางในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของ สพป.พัทลุง เขต 2



2. ประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1 สถานศึกษาได้รับคัดเลือกหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมจากคุรุสภา
- 2.2 สถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.3 สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านองค์กรแห่งความร่วมมือระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.4 เป็นแนวทางให้ผู้บริหารขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทุกด้าน



3. ประโยชน์ต่อครู

- 3.1 ครูมีแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบ
- 3.2 ครูมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนครบถ้วน
- 3.3 ลดความซับซ้อนของครู การทำงานมีระบบและต่อเนื่อง

4. ประโยชน์ต่อผู้เรียน

- 4.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นร้อยละของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ย้อนหลัง 3 ปี มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ที่ร้อยละ 78.06 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 70
- 4.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ย้อนหลัง 4 ปี (ปีการศึกษา 2563-2566) อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100
- 4.3 นักเรียนได้รับทุนการศึกษาของ กสศ. จำนวน 37 คน
- 4.4 นักเรียนมีโอกาสนำเสนอผลงานสู่องค์กรภายนอกและมีศักยภาพในการแข่งขัน จนได้รับรางวัลหลายรายการ

ที่มา : รายงานผลการพัฒนาตนเอง SAR โรงเรียนมิตรมวลชน 1 (ปีการศึกษา 2564-2566)

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

1. โรงเรียนมิตรมวลชน 1 เป็นตัวแทนของเครือข่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงปีการศึกษา 2566 ซึ่งได้รับเกียรติจากท่าน ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประธานในพิธี และเป็นสถานศึกษาที่รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ท่านตรีนุช เทียนทอง มาเยี่ยมสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความหลากหลายของผู้เรียน



2. QR Code วีดีโอ ถ่ายทำวิถีชีวิตของกลุ่มชนเผ่ามันนี พร้อมสัมภาษณ์ ครูและผู้อำนวยการโรงเรียนมิตรมวลชน 1



3. QR Code ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนมิตรมวลชน 1 แสดงความสามารถในรายการซูเปอร์ไทม์ ช่อง 23 เวิร์คพอยท์ ออกอากาศเมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2561



อ้างอิง

ข้อมูลสารสนเทศ. (2560). **ประเพณีและวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ม้ง**. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสตูล.

ฝ่ายวิชาการโรงเรียนมิตรมวลชน 1. (2563). **รายงานผลการประเมินตนเอง SAR โรงเรียนมิตรมวลชน 1**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒.

_____. (2564). **รายงานผลการประเมินตนเอง SAR โรงเรียนมิตรมวลชน 1**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒.

_____. (2565). **รายงานผลการประเมินตนเอง SAR โรงเรียนมิตรมวลชน 1**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒.

_____. (2566). **รายงานผลการประเมินตนเอง SAR โรงเรียนมิตรมวลชน 1**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒.