

ประเด็นการแก้ไข
แบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ลำดับที่	นโยบาย/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นเดิม ตามแบบติดตาม	ประเด็นใหม่ ที่ปรับเปลี่ยน	หน้า
<p>สพฐ. ได้ปรับแก้แบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ในภาพรวม เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - 19 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ตัวชี้วัดที่มีการรายงานข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ให้ปรับเป็น ผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ณ 15 พ.ค.63 ตัวชี้วัดที่มีการรายงานข้อมูลจำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2563 ณ 10 มิ.ย.63 ให้ปรับเป็น ผู้เรียนปีการศึกษา 2563 ณ 10 ส.ค.63 <p>สำหรับรายละเอียดในแต่ละตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา มีดังนี้</p>					
1	นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	การประเมินระดับคุณภาพ ประเมินทั้ง สพป. และ สพม.	ปรับเป็น ประเมินระดับคุณภาพเฉพาะ สพม. หมายเหตุ สำหรับการดำเนินงานของ สพป. รายงานเฉพาะวิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ในส่วนที่มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้	18
2	นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	คำอธิบายระดับคุณภาพ ระดับ 1 จำนวนผู้เรียน แต่ละชั้น มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 70	ปรับเป็น ระดับ 1 จำนวนผู้เรียน ชั้นใดชั้นหนึ่ง มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 70	22
			หมายเหตุ 1. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน * หมายถึง ผลการประเมินตามแบบ พพ.6 : (แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร)	หมายเหตุ 1. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน * หมายถึง ผลการประเมินตามแบบ พพ.5	24

ลำดับที่	นโยบาย/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นเดิม ตามแบบติดตาม	ประเด็นใหม่ ที่ปรับเปลี่ยน	หน้า
3	นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงาน ทำ ตามความถนัดและความต้องการของ ตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและ นำไปปฏิบัติได้	2.1 เซึ่งปริมาณ ผู้จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3,ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน....คน (ณ 30 เม.ย.63)	ปรับเป็น ผู้จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3,ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 (ณ 15 พ.ค. 63)	32 35 38
4	นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ตัวชี้วัดที่ 16 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพ ในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มี สุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 16.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับ สพป. และ สพม.)	2.1 เซึ่งปริมาณ 2.1.1 ผู้เรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมด จำนวน.....คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.2563)	ปรับเป็น (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ส.ค. 2563)	43
5	นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ตัวชี้วัดที่ 17 ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้	1. วิธีการดำเนินงาน 1.3 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของ ครู โดยเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach	ปรับเป็น 1.3 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ครูเปลี่ยนบทบาท จาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”	45
			2.1 เซึ่งปริมาณ 2.1.4 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ โดยเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	2.1.4 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ครูเปลี่ยน บทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	46

ลำดับที่	นโยบาย/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นเดิม ตามแบบติดตาม	ประเด็นใหม่ ที่ปรับเปลี่ยน	หน้า
			หมายเหตุ 1. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้างที่ปฏิบัติการสอน 2. “Coach” หมายถึง ครูผู้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้	หมายเหตุ 1.ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้างที่ปฏิบัติการสอน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง 2. “Coach” หมายถึง ครูผู้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตระหนักในตนเอง ลงมือทำ แก้ปัญหาด้วยตนเอง ส่งเสริม กระตุ้น ผลักดัน ให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพตนเอง ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ	46
6	นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 18 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน 18.1 ระดับประถมศึกษา (สำหรับ สพป.) 18.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สำหรับ สพป.) 18.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สำหรับ สพป. และ สพม.)	2.1 เจริญปริมาณ หมายเหตุ ใช้ข้อมูลการรายงานผลจากระบบ e-MES การติดตามประชากรวัยเรียนเข้าเรียนชั้น ป. 1 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563	ปรับเป็น ประชากรวัยเรียนเข้าเรียนชั้น ป.1 ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563	49
			2.1 เจริญปริมาณ 2) จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563	ปรับเป็น 2) จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563	50
			2.1 เจริญปริมาณ 2) จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่าปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563	ปรับเป็น 2) จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่าปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563	52

ลำดับที่	นโยบาย/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นเดิม ตามแบบติดตาม	ประเด็นใหม่ ที่ปรับเปลี่ยน	หน้า
7	<p>นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 23 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>23.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา</p>	<p>หมายเหตุ</p> <p>3. การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีแผนการสอนอย่างชัดเจน คุณภาพของผู้สอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p> <p>4. DLTV หมายถึง การจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งใช้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>5. DLIT หมายถึง การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น เว็บไซต์ www.dlit.ac.th สื่อออนไลน์, Youtube, Google, Apps for Education เป็นต้น ซึ่งใช้สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ</p>	<p>ปรับเป็น</p> <p>3. การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยสามารถเรียนรู้ผ่านช่องทางการศึกษาทางไกลหลายช่องทาง เช่น การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน จากห้องเรียนสู่นักเรียน ทุกที่ ทุกเวลา ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้ไม่จำกัด</p> <p>4. DLTV หมายถึง การจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านสัญญาณภาพทางโทรทัศน์ หรือ www.dltv.ad.th, Application DLTV on mobile</p> <p>5. DLIT หมายถึง การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สื่อเนื้อหาบนเว็บไซต์ www.dlit.ac.th, www.dltv.ac.th, Application DLTV on mobile สื่อออนไลน์ Google Apps for Education https://dttwฟรี.com Youtube เป็นต้น ซึ่งสามารถนำมาใช้สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษได้</p>	57

ลำดับที่	นโยบาย/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นเดิม ตามแบบติดตาม	ประเด็นใหม่ ที่ปรับเปลี่ยน	หน้า
		23.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา	<p>คำอธิบายระดับคุณภาพ 1-5</p> <p>จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการจัดสรร อุปกรณ์ DLIT มีการจัดการเรียนรู้ด้วย การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ DLIT ตั้งแต่ร้อยละ.....</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>2. การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ หมายถึง การจัดการเรียน การสอนของครู โดยมีแผนการสอน อย่างชัดเจน คุณภาพของผู้สอน ส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p> <p>3. DLIT หมายถึง การจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น เว็บไซต์ www.dlit.ac.th, สื่อออนไลน์, Youtube, Google, Apps for Education เป็นต้น ซึ่งใช้สำหรับโรงเรียน ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ</p>	<p>ปรับเป็น</p> <p>จำนวนโรงเรียนในสังกัด มีการจัดการ เรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ตั้งแต่ร้อยละ</p> <p>ปรับเป็น</p> <p>2. การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ หมายถึง การจัดการเรียน การสอนของครู โดยมีแผนการจัดการ เรียนรู้อย่างชัดเจน โดยสามารถเรียนรู้ ผ่านช่องทางการศึกษาทางไกล หลายช่องทาง เช่น การจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนจากห้องเรียนที่บ้านนักเรียน ทุกที่ ทุกเวลา ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ ได้ไม่จำกัด</p> <p>3. DLIT หมายถึง การจัดการศึกษาด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สื่อเนื้อหาบน เว็บไซต์ www.dlit.ac.th www.dltv.ac.th Application DLTV on mobile สื่อออนไลน์ Google Apps for Education https://dltvฟรี.com Youtube เป็นต้น ซึ่งสามารถนำมาใช้ สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษได้</p>	61

ลำดับที่	นโยบาย/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นเดิม ตามแบบติดตาม	ประเด็นใหม่ ที่ปรับเปลี่ยน	หน้า
8	นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 24 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> ตัวอย่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน อย่างน้อย 1 แห่ง	ปรับเป็น <input type="checkbox"/> ตัวอย่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนของสถานศึกษา อย่างน้อย 1 แห่ง	62
9	นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัดที่ 27 สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับตัวชี้วัดที่ 28 สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	ปรับเป็น ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับตัวชี้วัดที่ 26 สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	71
10	นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัดที่ 29 นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียนโรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ	ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับตัวชี้วัดที่ 28 สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	ปรับเป็น ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานร่วมกับตัวชี้วัดที่ 26 สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	72

ลำดับที่	นโยบาย/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นเดิม ตามแบบติดตาม	ประเด็นใหม่ ที่ปรับเปลี่ยน	หน้า
11	นโยบายที่ 6 ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 34 สถานศึกษาได้รับ การกระจายอำนาจการบริหารจัด การศึกษาอย่างเป็นอิสระ	2.1 เซึ่งปริมาณ 2.1.2 สถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อน ตามแนวทางการกระจายอำนาจฯ จำแนก ตามภาระงาน 4 ด้าน จำนวน...แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....	ปรับเป็น 2.1 เซึ่งปริมาณ 2.1.2 สถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อน ตามแนวทางการกระจายอำนาจฯ ครบทั้ง 4 ด้าน จำนวน...แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....	75
			หมายเหตุ : 1. สถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนตาม ขอบข่ายและภารกิจงานที่สามารถขับเคลื่อน ได้ตามแนวทางการกระจายอำนาจที่กำหนด ในกฎกระทรวงฯ อย่างน้อย 1 ข้อ สามารถ นับเป็น 1 แห่ง 2. แนวทางการกระจายอำนาจใช้ตามคู่มือ “แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550”	ปรับเป็น หมายเหตุ : 1. การนับจำนวนสถานศึกษาเพื่อเทียบ กับค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด นับจาก สถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อน ตามแนวทางการกระจายอำนาจฯ ทำครบ 4 ด้าน โดยการดำเนินการในแต่ละด้าน ต้องดำเนินการอย่างน้อย 1 ข้อ นับเป็น 1 แห่ง 2. แนวทางการกระจายอำนาจใช้ตามคู่มือ “แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550”	76
12	นโยบายที่ 6 ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 42 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> ตัวอย่างระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง อย่างน้อย ด้านละ 1 ตัวอย่าง	ปรับเป็น <input type="checkbox"/> ตัวอย่างระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง ทุกแห่ง และ ทุกระบบ	80

ลำดับที่	นโยบาย/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นเดิม ตามแบบติดตาม	ประเด็นใหม่ ที่ปรับเปลี่ยน	หน้า
13	มาตรฐานที่ การบริหารจัดการองค์การ ความเป็นเลิศ ● ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหาร จัดการที่ดี	ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผล การดำเนินงาน มาพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษา	1) คำอธิบายระดับคุณภาพที่ 3 ,4 และ 5 มีดังนี้ <u>ระดับ 3</u> มีรายงานผลการดำเนินงานชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น สามารถนำไป เผยแพร่ได้ <u>ระดับ 4</u> มีรายงานผลการดำเนินงานชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น สามารถนำไป เผยแพร่ได้ และนำผลการดำเนินงานมาใช้ พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง <u>ระดับ 5</u> มีรายงานผลการดำเนินงานชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น สามารถนำไป เผยแพร่ได้ และนำผลการดำเนินงานมาใช้ พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) ปรับคำอธิบายระดับคุณภาพ ที่ 3 ,4 และ 5 มีดังนี้ <u>ระดับ 3</u> มีรายงานผลการดำเนินงานชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น และนำผล การดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและ การจัดการศึกษา <u>ระดับ 4</u> มีรายงานผลการดำเนินงานชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น และนำผล การดำเนินงานมาพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <u>ระดับ 5</u> มีรายงานผลการดำเนินงานชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น และนำผล การดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและ การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	94
			2) หมายเหตุ มีนิยามของคำว่า “ประสิทธิภาพ” และ “รายงาน ผลการดำเนินงาน”	2) เพิ่มนิยามของคำว่า “ต่อเนื่อง”	94
14	มาตรฐานที่ การบริหารจัดการ องค์การสู่ความเป็นเลิศ ● ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการ ส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการ บริหารและการจัดการศึกษา	ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น	มีคำอธิบายระดับคุณภาพที่ 2 และ 3	มีคำอธิบายเฉพาะระดับคุณภาพที่ 1 และ 2	100

ลำดับที่	นโยบาย/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นเดิม ตามแบบติดตาม	ประเด็นใหม่ ที่ปรับเปลี่ยน	หน้า
15	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ● ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้าน การบริหารงานบุคคล	ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	1) คอลัมน์วิธีการดำเนินงานฯ หัวข้อรายงาน “ข้อที่ 4 การติดตาม การพัฒนาส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย”	ปรับเป็น ข้อที่ 4 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย”	107
			2) หมายเหตุ มีนิยามคำว่า “การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง”	2) ไม่มีนิยาม ของคำว่า “การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง”	108
16	มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผล การบริหารและการจัดการศึกษา ● ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ประเด็นการพิจารณา ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน	การรับรองการรายงานข้อมูลให้กรอกข้อมูลผู้รายงาน และข้อมูลผู้รับรอง	ปรับการรับรองการรายงานข้อมูล ให้กรอกข้อมูลเฉพาะผู้รายงานเท่านั้น	136
ภาคผนวก : รายชื่อผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
17	นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	ตัวชี้วัดที่ 16 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	นางอรอุมา หวังมีจมี 081-709-7648	ปรับเป็น นางอรอุมา หวังมีจมี 081-739-7648	
18	นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 18 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	1. นายวิชัย รัตมีดารา (083-959-6800) 2. นางสาวกัญญา อินสอน (087-712-5322)	ปรับชื่อผู้รับผิดชอบ 1. นายวิชัย รัตมีดารา (083-959-6800) 2. นางปานิสรา รวดเร็ว (086-983-3458)	146

ลำดับที่	นโยบาย/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นเดิม ตามแบบติดตาม	ประเด็นใหม่ ที่ปรับเปลี่ยน	หน้า
19	มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ ความเป็นเลิศ ● ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหาร จัดการที่ดี	ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและ การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. นายนิธิต ภูชัย (081-738-8759) 2. นางสาวอัญชลี ไหมทอง (086-875-8147)	ปรับชื่อผู้รับผิดชอบ และ เบอร์โทรศัพท์ 1. นางสาวอัญชลี ไหมทอง (086-875-8147)	148
20	มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ ความเป็นเลิศ ● ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารและการจัด การศึกษา	ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	1. นางปานิสราร รวดเร็ว (086-983-3458)	ปรับชื่อผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวกัญญา อินสอน (087-712-5322)	148
21	มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผล การบริหารและการจัด การศึกษา ● ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเด็นย่อย ระดับปฐมวัย	1. นายนิธิต ภูชัย (081-738-8759)	ปรับเบอร์โทรศัพท์ 1. นายนิธิต ภูชัย (081-735-8759)	150
22	มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผล การบริหารและการจัด การศึกษา ● ตัวบ่งชี้ที่ 3 การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง 4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นางสาวกริชฐา เจริญเลิศ (081-909-1527)	- ปรับชื่อผู้รับผิดชอบ และเบอร์โทรศัพท์ นางศิริพร สาดยศ (084-652-3020)	150

ลำดับที่	นโยบาย/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นเดิม ตามแบบติดตาม	ประเด็นใหม่ ที่ปรับเปลี่ยน	หน้า
		4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	นางศิริพร สาทยศ (084-652-3020)	- ปรับชื่อผู้รับผิดชอบ และ เบอร์โทรศัพท์ นางสาวกริชฐา เจริญเลิศ (081-909-1527)	150
		4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน